



# REFORÇO ESCOLAR

ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS

## O QUE É

É uma estratégia pedagógica fundamental para auxiliar estudantes a consolidar o aprendizado, minorando os prejuízos nas aprendizagens essenciais do período pandêmico.

**PÚBLICO ALVO:** Estudantes regularmente matriculados no 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, que apresentam déficit de aprendizagem.

## BASE LEGAL

Instrução Normativa nº 08, de 20 de dezembro de 2021, publicada no Diário Oficial do Tocantins nº 6.061/SEDUC/TO, no Art. 10, estabelece 03 aulas semanais para desenvolver o **reforço escolar no contraturno**, com carga horária anual de 120h/a, como uma estratégia pedagógica primordial para mitigar os prejuízos ocasionados às aprendizagens essenciais durante o período pandêmico.

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Portuguesa e Matemática.

## ORGANIZAÇÃO DAS AULAS DE REFORÇO

As aulas devem ser organizadas de acordo com as orientações previstas, a fim de atender, com qualidade, as turmas escolares, e, conseqüentemente, os estudantes que foram previamente diagnosticados para o atendimento:

- As turmas de reforço escolar deverão ter no máximo 08 estudantes e serem agrupados conforme nível de proficiência em Língua Portuguesa e em Matemática, sendo uma semana com aulas de Língua Portuguesa e a semana seguinte, Matemática e, assim, sucessivamente, com autonomia da escola para realizar os ajustes conforme necessidade;
- O público-alvo serão estudantes de 1º ao 5º ano que apresentam déficit de aprendizagem;
- O período de duração das aulas será 03 aulas por semana – 50 minutos (hora/aula);
- O professor deve indicar os estudantes que farão parte do reforço;
- Os estudantes matriculados na turma regular serão automaticamente matriculados na Turma Alternativa/Reforço Escolar. O registro no diário deve conter todos os estudantes da turma regular, e os estudantes que não forem direcionados ao Reforço Escolar receberão (F) falta;



- No campo de OBSERVAÇÃO/SGE, o professor explicita os estudantes que fazem parte do Reforço Escolar. O lançamento dos objetos de conhecimentos/conteúdos nos diários será de acordo com a ministração da aula (Língua Portuguesa ou Matemática). Aos estudantes do Reforço Escolar não serão atribuídas notas/conceitos.

## CABERÁ À COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DAS UNIDADES ESCOLARES

- Organizar a turma de reforço dos estudantes em seu **contraturno** e à medida que os estudantes apresentarem progresso nas aprendizagens, verificados após diagnóstico da turma e rendimentos de aprendizagem na rotina escolar, estes serão substituídos por outro estudante que necessite do atendimento.
- As atividades deverão ser planejadas conforme os níveis de proficiência alcançados pelos estudantes nas avaliações diagnósticas realizadas pela escola.
- Preencher mensalmente os Instrumentos de Acompanhamento da Aprendizagem dos estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, via *Google Forms*, a partir dos resultados obtidos por meio de variadas atividades avaliativas nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática. Esses dados devem ser utilizados para garantir a melhoria qualitativa das aprendizagens dos estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, contidos no Instrumento de Acompanhamento do professor.
- *Plano de Comunicação*: É necessário promover reuniões com as famílias com o intuito de sensibilizá-las sobre a importância do reforço; solicitar aos pais assinatura no termo de consentimento da participação do filho nas aulas de reforço e elaborar com antecedência o cronograma mensal das aulas, seguindo todos os protocolos de biossegurança para controle da disseminação do vírus da Covid-19.

## RECOMENDAÇÕES

- Recomenda-se que as aulas de Reforço Escolar sejam ministradas, preferencialmente, pelo professor da turma regular;

- As atividades de Reforço Escolar serão ofertadas em todas as modalidades de ensino de 1º ao 5º ano;
- A metodologia adotada nas aulas de reforço deve considerar a matriz de habilidades específicas com foco nas aprendizagens essenciais de leitura, compreensão textual e operações básicas que estão sendo ministradas em sala de aula. Orienta-se, portanto, que as estratégias e os recursos didáticos pedagógicos definidos no planejamento dos professores sejam baseados nas metodologias ativas.

## MONITORAMENTO DAS APRENDIZAGENS

Os estudantes que irão participar das aulas de reforço devem ser monitorados de forma sistemática e de acordo com o diagnóstico de suas dificuldades com o objetivo de garantir que estejam progredindo em suas habilidades. Para tanto, faz-se necessário:

- a. O trabalho coletivo entre a equipe gestora, os professores e a família é essencial para que o processo de aprendizagem aconteça alinhado ao que se espera alcançar;
- b. A coordenação pedagógica atuará de forma efetiva nesse processo de avaliação dos estudantes no que se refere à interpretação, produção de texto e leitura / fluência, dentro do seu cronograma pedagógico diário, incluindo um momento para realizar a leitura de textos pelos estudantes, em que farão anotações pertinentes ao avanço de cada um, para posteriormente compartilhar o feedback com os professores;
- c. Dispor de instrumentos para monitorar o avanço da aprendizagem dos estudantes para replanejamento das ações do professor;
- d. Oportunizar momentos de desenvolvimento das competências socioemocionais nas aulas de reforço para auxiliar os estudantes em suas relações interpessoais, na gestão do seu tempo, para vencer a insegurança, o medo e a baixa autoestima.

### **MAIS INFORMAÇÕES:**

Secretaria da Educação - Tocantins

Gerência de Desenvolvimento do Ensino Fundamental

Telefone: 63 3218-7505

E-mail: [ensinofundamental@educ.to.gov.br](mailto:ensinofundamental@educ.to.gov.br)