

DOCUMENTO
CURRICULAR
do Território do Tocantins

Etapa
Ensino
Médio

+ + + + +
+ + + + +
+ + + + +
+ + + + +
+ + + + +
+ + + + +
+ + + + +
Caderno
2

ANEXO

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



TOCANTINS
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



QUADRO DE SISTEMATIZAÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

1º AO 3º ANO

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS 01 – Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

CATEGORIAS	COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS
Tempo e Espaço	<p>1-Conhecimento</p> <p>2-Pensamento científico crítico e criativo</p> <p>3-Repertório cultural</p> <p>4-Comunicação</p> <p>5-Cultura digital</p> <p>7-Argumentação</p> <p>10-Responsabilidade e cidadania</p>	<p>(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.</p>	<p>(EM13CHS101)GEO – Análise das diferentes concepções de espaço, tempo, território, natureza e paisagem a partir de diferentes linguagens.</p> <p>(Espaço Geográfico – O espaço geográfico e os processos de interação entre natureza e a sociedade; As constantes mudanças no espaço geográfico.)</p> <p>(EM13CHS101)FIL – Desempenhar compreensão das fontes históricas da Filosofia de forma crítica às ideias filosóficas e processos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais que marcaram o surgimento da Filosofia no tempo e espaço geográfico.</p> <p>(A origem da Filosofia, períodos e os campos de investigação; principais períodos da História da Filosofia; Tales de Mileto, Pitágoras, Anaximandro, Anaxímenes, Heráclito, Parmênides.)</p> <p>(EM13CHS101)HISAnálise de narrativas historiográficas para o estudo da origem e formação dos diferentes povos em diferentes regiões do mundo e da História Regional (indígena e quilombola) considerando as noções de tempo das diferentes sociedades. Formação dos diferentes povos do Estado do Tocantins: Indígenas,</p>	<p>(TCT 01) Ciência e tecnologia;</p> <p>(TCT 03) Diversidade cultural;</p> <p>(TCT 05) Educação Ambiental;</p> <p>(TCT 06) Educação em Direitos Humanos;</p> <p>(TCT 09) Educação para valorização do Multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais Brasileiras;</p> <p>(TCT 10) Educação para o</p>



			<p>Quilombolas e migrantes de outras regiões brasileiras.</p> <p>(EM13CHS101) SOC Identificar a influência dos diferentes saberes/tipos de conhecimento na interpretação das realidades e formas de organização social e espacial, problematizando a relação entre indivíduo e sociedade. Identificar a influência dos diferentes saberes/tipos de conhecimento na interpretação das realidades e formas de organização social e espacial, problematizando a relação entre indivíduo e sociedade.</p> <p>(Relação indivíduo-sociedade. Processo de socialização; relações sociais e instituições sociais. O conhecimento sociológico e os métodos científicos. Organização e mobilidade social: os diferentes modos de produção e relações de produção. Estratificação social e desigualdades sociais).</p>	<p>consumo;</p> <p>(TCT 14) Trabalho.</p>
<p>Tempo e Espaço</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico crítico e criativo 3- Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 7-Argumentação 10-Responsabilidade e cidadania</p>	<p>(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais dematrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.</p>	<p>(EM13CHS102)GEO – Análise das dinâmicas de organização da vida urbana na contemporaneidade a partir do uso do território pelos diferentes grupos que os ocupam.</p> <p>(Organização e funcionamento da sociedade: indivíduo, sociedade, cidade e urbano. Sociedades urbano-industriais: as transformações da paisagem e do território pelo modo de vida e pela ocupação do espaço).</p> <p>(EM13CHS102)FIL – Realizar estudos da vida social, da ética como princípio da vida coletiva, dos fundamentos da pólis e da noção de cidade e urbano no tempo e espaço.</p> <p>(A Existência Ética; Diferença de ética e moral; Ética e Política; Aristóteles: A Política e o Bem Comum; A Vida Política; Sócrates, Platão, Aristóteles, Maquiavel, Foucault.)</p> <p>(EM13CHS102)HIS- Análise de conceitos dicotômicos dos processos Históricos, avaliando criticamente discursos que promovam</p>	



			<p>concepções de etnocentrismo, racismo e xenofobia no mundo contemporâneo.</p> <p>(Ideias Iluministas: evolução do pensamento político ocidental para uma concepção Democrática.)</p> <p>(EM13CHS102)SOC – Análise do desenvolvimento dessa habilidade ao abordar os fenômenos do mundo moderno: divisão do trabalho, especialização, variação moral, coesão social, racionalização, influência religiosa sobre a vida humana, relações produtivas e conflitos entre classes sociais. Promove, ainda, o estranhamento e a desnaturalização diante das regras e estruturas sociais.</p> <p>(Processos históricos e antropológicos para analisar a concepção de etnocentrismo e modernidade, cultura e sociedade e cidadania e cidadão. Analisar politicamente os usos dos territórios em distintos tempos e lugares).</p>	
<p>Tempo e Espaço/ Política e Trabalho</p>	<p>1.Conhecimento 2-Pensamento científico crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 7-Argumentação 10-Responsabilidade e cidadania</p>	<p>(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).</p>	<p>(EM13CHS103)GEO – Interpretação crítica da transformação do capitalismo a partir das transformações da sociedade urbano-industrial e os problemas sociais da contemporaneidade, como desigualdade de renda e outras questões relacionadas ao mundo do trabalho. (Revolução Industrial; O desenvolvimento e a transformação do Capitalismo.)</p> <p>EM13CHS103)FIL – Saber fazer estudos dos processos históricos que modificaram o pensamento filosófico, político, econômico e social na passagem do período medieval para o mundo moderno com novas perspectivas na política e trabalho.</p> <p>(Liberalismo e o fim do Antigo Regime; Os Regimes Políticos; Origem do Estado; Estado de Natureza e Contrato Social; Filósofos iluministas: Locke, Rousseau, Montesquieu, Voltaire. Thomas Hobbes.)</p> <p>(EM13CHS103)HIS – Análise de documentos Históricos que evidenciam os fundamentos do processo sociopolítico do mundo</p>	



			<p>antigo (Egito, Grécia e Roma) e sua influência na vida cultural nos processos históricos seguintes até a sua contemporaneidade.</p> <p>(O legado histórico, político social e cultural do mundo Antigo (Egito, Grécia, e Roma.)</p> <p>(EM13CHS103)SOC – Análise da crítica ao senso comum, promovendo o estranhamento e desnaturalização da realidade, mostrando a relação da sociedade com o trabalho e os desdobramentos do capitalismo na estratificação social.</p> <p>(A sociedade e a relação com o trabalho. Classe e estratificação social. A ciência na história. A cultura e a religião. A ética: existência ética e liberdade. As transformações no espaço geográfico a partir da produção de mercadorias. A dinâmica da natureza e os impactos causados pela ação antrópica.)</p>	
<p>Tempo e Espaço/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura E Ética</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 7-Argumentação 8-Autoconhecimento e autocuidado</p>	<p>(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.</p>	<p>(EM13CHS104)GEO – Reflexão sobre a importância do patrimônio para a identidade e inventariar o patrimônio material e imaterial do Brasil, Estado e cidade.</p> <p>(As características culturais, econômicas dos espaços rurais e urbanos do Brasil. A cultura Tocantinense, como a gastronomia e a música.)</p> <p>EM13CHS104)FIL – Desempenhar estudo da estética e da arte, arte como forma de pensamento e produção de significados e as concepções estéticas como demarcação do tempo e espaço na cultura e sociedade nos discursos ideológicos.</p> <p>(Introdução a Estética; O Universo da Arte; Arte e Indústria; Ernst Cassirer, Friedrich Nietzsche, Theodor Adorno, Walter Benjamin, Susan Sontag, Immanuel Kant.)</p> <p>(EM13CHS104)HIS – Reconhecimento do legado cultural de cada povo em diferentes períodos e lugares, relacionando essa herança à</p>	



			<p>formação da sociedade ocidental.</p> <p>(Patrimônio histórico cultural e a preservação da memória. Histórias e a origem da diversidade cultural do Tocantins.)</p> <p>(EM13CHS104)SOC – Compreensão do conceito de cultura material e imaterial, do sentido de patrimônio e da relação entre comunicação de massa, ideologia e cultura.</p> <p>(Cultura: dimensões, diversidade e difusão de informações e conhecimentos. Patrimônio cultural: material e imaterial. Patrimônio natural e conservação. Turismo ambiental. Indústria cultural e meios de comunicação de massa: sociedade, ideologia e consumo. Estética e arte. A arte como forma de pensamento e produção de significados e as concepções estéticas. Buscando finalizar num contexto local: Tocantins.)</p>	
<p>Tempo e Espaço/ Território e Fronteira</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 5-Cultura digital 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania</p>	<p>(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.</p>	<p>(EM13CHS105)GEO – Reflexão sobre as consequências do uso das tecnologias no cotidiano e avaliar o impacto social da ciência e tecnologia para a sociedade contemporânea, análise prática de agricultura em diferentes estruturas sociais, criticando classificações valorativas e dicotômicas.</p> <p>(O espaço urbano e o processo de urbanização; O espaço rural e a produção agropecuária; O êxodo rural).</p> <p>(EM13CHS105)FIL – Saber fazer estudos sobre a razão e a filosofia do conhecimento, a filosofia da ciência, a Teoria Crítica para a compreensão dos fundamentos epistemológicos que influenciaram governos nas delimitações de territórios e fronteiras, além de políticas ambientais e desenvolvimento da tecnologia.</p> <p>(Descartes e o Racionalismo; As Ciências; A razão; teoria do conhecimento; existencialismo. Lógica formal. Silogismo. Argumentos dedutivos, indutivos, intuitivos. Analogia. Aristóteles, Descartes, Montaigne, Kant, Hegel, Marx, Nietzsche, Ernst Meyr,</p>	



			<p>Max Scheler e Sartre.)</p> <p>(EM13CHS105)HIS – Contextualização de barbárie, ideais iluministas e o conceito de civilizado, o neocolonialismo na África e Ásia, ultranacionalismo dos regimes Totalitários e a presença da dicotomia na organização das sociedades atuais. (As ambiguidades nos processos Históricos desde a pré – história até o mundo contemporâneo.)</p> <p>(EM13CHS105)SOC – Análise das ideias de progresso, de razão e de avanço rumo a uma sociedade melhor são passíveis de revisão crítica, possibilitando superar uma visão de mundo dicotômica.</p> <p>(Consequências da Modernidade: tecnologia, trabalho, obsolescência e degradação ambiental. Complexidade: entendimento dos conflitos e situações divergentes, observando dicotomias, ambiguidades e julgamentos valorativos excludentes e opositivos. Espaço urbano e rural: conflitos pela terra, interesses divergentes e ambiguidades. Razão e pensamento científico. Subjetividades, religiosidades, senso comum e valores tradicionais. Concepções de mudanças sociais em distintos tempos e lugares: evolução, progresso e desenvolvimento).</p>	
<p>Tempo e Espaço</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 6-Trabalho e projeto</p>	<p>(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e</p>	<p>(EM13CHS106)GEO – Interpretação de mapas representando distintos fenômenos no uso do território e mapas que revelam um mesmo</p> <p>Fenômeno em diferentes escalas e investigação da linguagem cartográfica como recurso para expressão de interpretações de práticas espaciais.</p> <p>(Cartografia).</p> <p>(EM13CHS106)FIL – Produzir estudos das imagens (fotografia, charges, caricaturas etc.) em diferentes suportes para identificar</p>	



	<p>de vida</p> <p>7-Argumentação</p> <p>9-Empatia e cooperação</p> <p>10-Responsabilidade e cidadania</p>	<p>disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problema se exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.</p>	<p>visões de mundo, parcialidades, estereótipos e intencionalidades; informação e comunicação: a relação entre os sistemas de comunicação e as redes sociais e comunicação política como práticas de manipulação de consciências.</p> <p>(Imagem estética; fotografia; redes sociais; ideologias na comunicação digital; vigilância social; privacidade; Michael Foucault, Ludwig Wittgenstein, Félix Guattari, Theodor Adorno, Max Horkheimer.)</p> <p>(EM13CHS106)HIS- Reflexão sobre a produção de riquezas e distribuição de renda no Brasil, (Região Norte) e Tocantins-Município. Problematizando uma situação que revele a desigualdade socioespacial de diferentes grupos, como os indígenas, quilombolas, populações em situações de rua, ribeirinhos, entre outros) (Formação dos diversos grupos que compõem a sociedade brasileira, considerando a importância do sujeito na construção de identidades e a História local de um povo.)</p> <p>(EM13CHS106)SOC -Compreensão da estrutura e funcionamento dos meios de comunicação de massa e das tecnologias de produção e difusão de informação, assim como as condições e consequências sociais de acesso e usos de tais recursos.</p> <p>(A leitura de imagem (fotografia, charges, caricaturas etc.) em diferentes suportes para identificar visões de mundo, parcialidades, estereótipos e intencionalidades. Informação e comunicação: a relação entre os sistemas de comunicação e as redes técnicas. Algoritmos, privacidade e “bolhas digitais”. Fake News e comunicação política)</p>	
--	---	--	---	--



SISTEMATIZAÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

1º A 3º ANO

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS 02 – Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

CATEGORIAS	COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS
Território e Fronteira/ Política e Trabalho	<p>1 – Conhecimento</p> <p>2 – Pensamento científico, crítico e criativo</p> <p>3 – Repertório cultural</p> <p>4 – Comunicação</p> <p>5 – Cultura digital</p> <p>7 – Argumentação</p> <p>9 – Empatia e cooperação</p> <p>10 – Responsabilidade e cidadania</p>	<p>(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p>	<p>(EM13CHS201) GEO – Análise de impactos socioeconômicos dos conflitos territoriais urbanos que expressam disputas territoriais decorrentes das diferenças culturais e socioeconômicas, nas grandes cidades do mundo e em fronteiras e investigação dos fluxos migratórios no passado e no presente: motivações, ações dos governos, contribuições, desafios, integração ou rejeição cultural/religiosa.</p> <p>(A dinâmica dos fluxos de pessoas e mercadorias durante a 1º e 2º Guerra mundial; O fim da 2º Guerra Mundial e os Acordos econômicos; A Guerra Fria e o Sistema Socialista; Deslocamentos Populacionais: Migração, Imigração, Emigração e Refugiados.)</p> <p>(EM13CHS201) FIL – Relacionar as formas e organizações territoriais aos tipos de governos e debater dimensões éticas relacionadas à convivência entre as diferenças.</p> <p>(As Teorias Socialistas e a Ideologia; A Democracia como Ideologia; O Discurso Ideológico; Estado Liberal; Karl Marx, Engels, Aristóteles, Locke, Foucault, Maquiavel.)</p> <p>(EM13CHS201) HIS – Análise do processo de migrações no Brasil no contexto do XIX E XX, que proporcionou a construção de uma cultura diversificada e heterogênea.</p> <p>(Imigrantes: contextos políticos, econômicos, sociais, religiosos e</p>	<p>(TCT 01) Ciência e tecnologia;</p> <p>(TCT 02) Direitos da criança e do adolescente;</p> <p>(TCT 03) Diversidade Cultural;</p> <p>(TCT 04) Educação alimentar;</p> <p>(TCT 05) Educação ambiental;</p> <p>(TCT 06) Educação em Direitos Humanos;</p> <p>(TCT 07) Educação financeira;</p> <p>(TCT 08) Educação fiscal;</p>



			<p>culturais e a contribuição para a evolução do processo capitalista.</p> <p>(EM13CHS201) SOC – Analisar o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão.</p> <p>(Regimes políticos e produção territorial. Etnias, xenofobia e conflitos territoriais, demarcação de terras indígenas. Territorialidades urbanas. Propriedade da terra e organização territorial. Migrações e conflitos socioespaciais: fluxos e relações escalares (eventos naturais, sociais e econômicos))</p>	<p>(TCT 09) Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras;</p> <p>(TCT 10) Educação para o consumo;</p> <p>(TCT 13) Saúde;</p> <p>(TCT 14) Trabalho;</p> <p>(TCT 15) Vida familiar e social.</p>
<p>Território e Fronteira</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.</p>	<p>(EM13CHS202)GEO – Análise dos impactos científicos, econômicos, sociais e políticos da globalização nas sociedades contemporâneas e a interpretação de imagens de diferentes espaços, associando fluxos econômicos às dinâmicas culturais e considerando as relações entre local e global.</p> <p>(Industrialização e crescimento populacional; Zonas de Atração e Repulsão populacional (Séc. XIX XX); Fluxos da Sociedade Global, Fluxos econômicos, Fluxos de informações, Fluxos de pessoas).</p> <p>(EM13CHS202)FIL – Realizar estudo das Técnicas, culturas e vida digital e analisando a relação entre ciência, ética, tecnologia e formação de solidariedades político-ideológicas.</p> <p>(Zygmunt Bauman, Gilles Lipovetsky, Hans Jonas, Hipócrates, Peter Singer, Emmanuel Levinas, Jürgen Habermas, Michel Serres.)</p> <p>(EM13CHS202)HIS- Utilização das fontes documentais e históricas e do confronto entre as interpretações, versões, fatos e processos em diferentes tempos.</p>	



			<p>(A produção da “ verdade e pós verdade “ e valores étnicos no mundo contemporâneo”.)</p> <p>(EM13CHS202)SOC – Análise da influência da tecnologia na difusão, manutenção e alteração de padrões comportamentais e partir da reflexão sobre poderes transnacionais, poderes locais, conflitos e movimentos contra-hegemônicos.</p> <p>(Asnovas tecnologiae redes sociais: impactos em diferentes sociedadeseescalasdeanálise.Fronteiras culturais:integraçãoeexclusão sociocultural. Política e interculturalidade. Tecnologia, globalização e dinâmica produtiva.)</p>	
<p>Território e Fronteira/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação</p>	<p>(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p>	<p>(EM13CHS203)GEO – Estudo dos conflitos geopolíticos na Ásia, África e Europa considerando a relação entre fronteiras, territórios e tensões políticas, econômicas e culturais.</p> <p>(Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço; Conflitos e disputas territoriais).</p> <p>(EM13CHS203)FIL – Estabelecer relações das formas de organização humana antiga, medieval, moderna e contemporânea como requisito para a compreensão do cenário político, econômico e social no globo e no Brasil.</p> <p>(Sistemas e formas de governo; democracia antiga e democracia moderna; cidadania moderna e cidadania antiga; poder do poder; poder político;Tomas Hobbes, John Locke, Montesquieu, Jean-Jacques Rousseau, Karl Marx, Friedrich Engels, Peirre-Joseph Proudhon, Mikchail Bakunin)</p> <p>(EM13CHS203)HIS- Avaliação de conceitos e processos referentes à ocupação/invasão, povoamento/conquista, dominador/dominado, civilização/barbárie e diáspora/ invasão.</p> <p>(Conflitos territoriais e fronteiriços no Brasil, considerando espaços</p>	



			<p>urbanos e rurais; História dos povos pré -colombianos e a construção de suas identidades locais.)</p> <p>(EM13CHS203)SOC – Análise do papel do governo, da violência institucional no controle do território, da organização administrativa para exercício do poder e do enraizamento dos indivíduos em uma comunidade.</p> <p>(Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço. Fronteiras e território: identificações étnico-nacionais, produções de diferenças sociais e hibridismos culturais. Formação dos Estados nacionais: princípios e elementos de composição do Estado; nações, Estados e sociedades sem Estados. Formas de Estado. Sistemas e formas de governo. Democracia antiga e democracia moderna. Cidadania moderna e cidadania antiga.)</p>	
<p>Território e Fronteira/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade de e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.</p>	<p>(EM13CHS204)GEO – Análise dos processos de formação do território brasileiro em diferentes contextos, considerando as culturas, população e distribuição territorial.</p> <p>(Formação do território brasileiro, a composição, crescimento e distribuição; Ocupação do território brasileiro.)</p> <p>(EM13CHS204)FIL – Apresentar reflexão sobre o ser em si e a coletividade para compreender a diversidade atual e histórica, desconstruindo pré-juízos sobre o humano e a sociabilidade.</p> <p>(A Liberdade; Liberdade e Conhecimento; Liberdade e Responsabilidade; Fenomenologia e Existencialismo.Sócrates, Platão, Aristóteles, Voltaire;Giovanni Pico della Mirandola, Thomas More, Erasmo de Roterdã, Michel de Montaigne, Hannah Arendt, Karl Marx, Soren Kierkegaard, Friedrich Hegel, Friedrich Nietzsche, Martin Heidegger, Jean-Paul Sartre)</p> <p>(EM13CHS204)HIS – Identificação de diferentes sujeitos de diversidade étnico-cultural compostos os grupos sociais, culturais,</p>	



			<p>movimentos políticos no Brasil.</p> <p>(Movimentos sociais no Brasil desde o período Império até a contemporaneidade.)</p> <p>(EM13CHS204)SOC – Análise da relação entre marcos regulatórios e questões ambientais e identificando relações entre aumento populacional, surgimento de favelas e violência urbana.</p> <p>(A produção do espaço urbano: formação de territórios e governança. Federalismo e gestão do território: descentralização e arranjos institucionais, as diferenças entre o federalismo do Brasil e outras nações. Potências mundiais: fronteiras, territórios e territorialidades. Impérios e Estados Nacionais: sobreposição de territorialidades étnico-culturais. Organismos internacionais, Estados Nacionais: territorialidades e políticas de administração nacionais.)</p>	
<p>Território e Fronteira/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.</p>	<p>EM13CHS205)GEO – Reflexão sobre as regiões brasileiras (suas culturas, especificidades e tradições) bem como no estado do Tocantins com realidades diferentes entre o Norte e o Sul do Estado. (As regiões brasileiras e as suas identidades culturais)</p> <p>(EM13CHS205)FIL – Utilizar o estudo da ética e da conduta moral, para produzir reflexões da complexidade e fragilidade da dualidade bem e mal; práticas juvenis e o avanço tecnológico.</p> <p>(O que é a ética; O que é a moral; consciência moral e consciência ética; ação e responsabilidade; o bem e o mal moral; os valores. Aristóteles, Kant, Spinoza, Nietzsche, Sartre.)</p> <p>(EM13CHS205)HIS – Discussão sobre os posicionamentos ideológicos mundiais nos séculos XIX, XX e XXI, Abordando o papel dos grupos de jovens junto aos movimentos de vanguarda musical, literária e política.</p> <p>(A juventude após Segunda Guerra Mundial, os movimentos estudantis da década de 1960 e movimento dos cara-pintadas na década de 1990).</p>	



			<p>(EM13CHS205)SOC– Análise do desenvolvimento de formas de solidariedade e a elaboração de normas e códigos de conduta de grupos identitários, minoritários ou excluídos, frente às normas e valores hegemônicos. Também aborda as condições históricas, políticas, econômicas e o surgimento da juventude.</p> <p>(Renovação cultural, ética, valores e cultura das juventudes. Transição demográfica, população economicamente ativa e ocupação das áreas urbanas. Territorialidades juvenis: centralidades e periferização no urbano e no rural, em distintas escalas de análise. Tecnologias da informação e comunicação e a atuação das juventudes em movimentos sociais.)</p>	
<p>Tempo e Espaço/ Território e Fronteira/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS206)Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.</p>	<p>(EM13CHS206)GEO – Análise da trajetória do crescimento demográfico até os dias atuais e as consequências para a população e como se deu a ocupação da região Norte do Brasil em especial o Tocantins.</p> <p>(Teorias Demográficas; Transição Demográfica; Estrutura etária e o futuro do crescimento demográfico no Brasil e no mundo; Políticas de incentivo à ocupação da região norte brasileira. A composição da população Tocantinense).</p> <p>(EM13CHS206)FIL – Procurar naFilosofia na ciência, Influência do pensamento científico na organização dos espaços contemporâneos, considerando a garantidosDireitosHumanosesociais.</p> <p>(Revolução Científica e método das ciências naturais. Galileu e o método científico. Classificação das ciências. Método experimental. Desenvolvimento das ciências da natureza. Galileu Galilei, Blaise Pascal, Nicolau Copérnico, Isaac Newton, Antoine Lavoisier, Charles Darwin, Carl Lineu, Gregor Mendel, Auguste Comte, Thomas Kuhn, Paul K. Feyerabend)</p> <p>(EM13CHS206)HIS Análise do processo Histórico, político e econômico conhecido como Período Democrático (1946-1964) que favoreceu ao desenvolvimento da região norte do Brasil e a transformação do espaço geográfico.</p>	



			<p>(A construção da BR Belém – Brasília, migrações e desenvolvimento do Agronegócio, Tocantinense.)</p> <p>(EM13CHS206)SOC – Análise da contribuição marxista sobre o estudo da cidade, problematizando com foco na qualidade de vida urbana.</p> <p>(Redes urbanas, cidades globais, megalópoles e metrópoles, considerando as barreiras econômicas, sistemas de informação e comunicação de massa e as contradições socioespaciais contemporâneas. Processos de urbanização e o direito à cidade. Redes e sociabilidades urbanas: localização e mapeamento de aparelhos culturais e de entretenimento na cidade.)</p>	
--	--	--	--	--

SISTEMATIZAÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

1º AO 3º ANO

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS 03 – Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

CATEGORIAS	COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS
<p>Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 6-Trabalho e projeto de vida</p>	<p>(EM13CHS301)Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de</p>	<p>(EM13CHS301)GEO - Reflexão entre produção de mercadorias, consumo, descarte de resíduos e os impactos ambientais em diferentes lugares do mundo. Elaboração de ideias para o desenvolvimento do turismo no Tocantins.</p> <p>(A industrialização e os impactos ambientais; Desenvolvimento sustentável; O consumo e o descarte de resíduos. A indústria do turismo no Tocantins).</p>	<p>(TCT 01) Ciência e tecnologia;</p> <p>(TCT 05) Educação Ambiental;</p>

	<p>7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.</p>	<p>(EM13CHS301)FIL – Estabelecer relações entre Individualidade e coletividade na sociedade de consumo; para produzir argumentos que provocam a consciência crítica, responsável e ética.</p> <p>(Imperialismo político e econômico; A política como “partilha do sensível”; questões de vida e de morte: elementos da Bioética; ética, empresa e sociedade. Karl Marx, Theodor Adorno, Walter Benjamin.)</p> <p>(EM13CHS301)HIS - Discussão sobre os impactos decorrentes da poluição no meio ambiente e na saúde humana.</p> <p>(Contextos Históricos de formação dos núcleos urbanos no Brasil, as questões sanitárias, históricos das políticas para o meio ambiente e de combate poluição em decorrência da industrialização)</p> <p>(EM13CHS301)SOC - Análise da questão da produção em massa nas sociedades industriais, as estratégias empresariais de predeterminação da validade dos produtos e a questão da novidade na formação do gosto e na criação de distinções sociais pela moda, por exemplo. A abordagem sobre os lixões e seus entornos, impactos e trabalhadores permite discutir efeitos do descarte massivo de resíduos e a questão do materialismo como prática social de consumo, descarte e orientações éticas.</p> <p>(A produção de mercadorias, o consumo e o descarte de resíduos, considerando o papel do Estado, da sociedade e do indivíduo. Impactos ambientais em áreas rurais e urbanas e a relação com a produção econômica. As questões ambientais de uso e ocupação dos solos em diferentes lugares do mundo: lixões, aterro sanitários, compostagem, cooperativas de catadores e a vida no lixo.)</p>	<p>(TCT 06) Educação em Direitos Humanos;</p> <p>(TCT07) Educação financeira;</p> <p>(TCT 08) Educação fiscal;</p> <p>(TCT 09) Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras;</p> <p>(TCT 10) Educação para o consumo;</p> <p>(TCT 12) Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do Idoso;</p> <p>(TCT 13) Saúde;</p> <p>(TCT 14) Trabalho;</p> <p>(TCT 15) Vida familiar e social.</p>
--	--	---	--	--



<p>Território e Fronteira/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais –, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p>	<p>(EM13CHS302)GEO – Análise dos impactos ambientais gerados pelas atividades agropecuárias e extrativas podendo relacionar os impactos ambientais e o desenvolvimento econômico a partir das cadeias produtivas de minérios. Discussão sobre a importância da pesquisa, da ciência e da tecnologia para a conservação ambiental.</p> <p>(A exploração dos recursos naturais brasileiros. Os impactos ambientais gerados pelas atividades agropecuárias e as queimadas no Tocantins; A Revolução Verde; A reforma agrária e os conflitos no campo. O desenvolvimento da agropecuária no Tocantins e o agronegócio).</p> <p>(EM13CHS302)FIL– Produzir as relações entre homem e natureza a partir de conceitos sobre modos de vida, consumo, cultura e produção.</p> <p>(Positivismo: cientificismo e neutralidade da ciência; A tecnociência; A emergência das Ciências Humanas; Ciência e poder na contemporaneidade; Jean Lsdriére, Auguste Comte, Saint-Simon, Michel Foucault, Bruno Latour.)</p> <p>(EM13CHS302)HIS– Análise das fases econômicas e seus processos produtivos no Brasil desde o período pré-colonial até a contemporaneidade.</p> <p>(Economia agropecuária e extrativismo: Pau Brasil, cana de açúcar, mineração, cafeeira, borracha, soja, pecuária e demais produtos extraídos da natureza.) A influência do positivismo na História política do Brasil)</p> <p>(EM13CHS302)SOC– Compreensão dos modos de vida, hábitos culturais e o uso de recursos naturais pelas populações locais e comunidades tradicionais em diferentes lugares do mundo.</p> <p>(Modo de vida, hábitos culturais e o uso de recursos naturais</p>	
--	--	---	--	--



			<p>pelaspopulações locais e comunidades tradicionais em diferentes lugares e tempos.)</p>	
<p>Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação -Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.</p>	<p>(EM13CHS303)GEO – Análise dos hábitos de consumo globais, em relação à indústria cultural capitalista que transforma pessoas e valores em produtos, possibilitando a relação entre consumo, cidadania e exclusão social na globalização e a padronização (de produtos, moda, hábitos etc.) imposta pelo consumismo da sociedade de massas discutindo os limites da liberdade de escolha do indivíduo.</p> <p>(O consumismo e os impactos socioambientais; A globalização, o meio técnico-científico informacional e as transnacionais).</p> <p>(EM13CHS303)FIL – Usar estudos sobre Ideologia capitalista, a produção de desejos pela indústria da cultura de massa, a questão da cidadania, do consumo e hábitos sustentáveis na construção cultural e ética em políticas públicas e promoção dos Direitos humanos.</p> <p>(Inversão de Realidade: essência e Aparência; Como se Constrói as Ideologias; A Dominação pela Ideologia. Gilles Deleuze e Félix Guattari, Karl Marx, Antonio Gramsci, Theodor Adorno, Mauel Castells.)</p> <p>(EM13CHS303)HIS – Discussão sobre hábitos de consumismo e o que essa prática impactam o meio ambiente e a saúde humana.</p> <p>(Contextos históricos da indústria cultural em diferentes em diferentes momentos da história e a afirmação da ideologia capitalista do consumo.)</p> <p>(EM13CHS303)SOC – Análise sobre consumismo nas sociedades modernas e dos consequentes problemas contemporâneos. Trata a questão dos efeitos da comunicação de massa na criação de</p>	



			<p>necessidades de consumo junto à população, assim como a criação de status e estilos de vida associados ao consumo de determinadas marcas e produtos.</p> <p>(A globalização, o meio técnico-científico informacional e o uso do território pela indústria cultural (música, gastronomia, moda). A ideologia capitalista e a produção da indústria cultural de massa. O avanço das técnicas e tecnologias no meio de comunicação e informação. Cultura de massa, publicidade e a produção de desejos (publicidade infantil e o uso dos estereótipos, consumo e estilo de vida, marcas e a fetichização dos produtos). Cidadania, cidadão e consumidor: a lógica perversa do consumo na exclusão social do período atual e a necessidade de adoção de hábitos sustentáveis.)</p>	
<p>Território e Fronteira/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.</p>	<p>(EM13CHS304)GEO - Análise da dimensão geopolítica da questão ambiental a partir dos temas: clima, água, consumo, produção de mercadorias, tecnologia e descarte. Desenvolvimento de um entendimento crítico da realidade contemporânea e das possibilidades reais de continuidade dos padrões de produção industrial, consumo, sustentabilidade ambiental e também políticas e programas ambientais para a Amazônia refletindo sobre a importância da preservação e conservação.</p> <p>(Os problemas ambientais urbanos e as mudanças climáticas no Brasil; A importância da água, desperdício e contaminação no Brasil com foco no Tocantins; A degradação ambiental e suas consequências).</p> <p>(EM13CHS304)FIL - Pesquisar o papel dos indivíduos, das nações, dos Estados e dos órgãos multilaterais no enfrentamento das questões socioambientais; discursos éticos e políticos que podem dirigir os processos do problema socioambiental.</p> <p>(Ética e questões ambientais: por um “contrato natural”; Indígenas, sustentabilidade e meio ambiente; Michel Serres, Bruna Moraes da Costa Weis.)</p>	



			<p>(EM13CHS304)HIS - Os impactos socioambientais e o papel dos indivíduos, das instituições, dos Estados e dos órgãos multilaterais a partir de situações como construção de ferrovias, rodovias, usinas hidrelétricas e nucleares, reformas urbanísticas; campanhas sanitárias; entre outras.</p> <p>(A Ética no contexto das questões socioambientais e políticas de urbanização no Brasil e no Tocantins).</p> <p>(EM13CHS304)SOC - Análise sobre a degradação ambiental nas sociedades modernas. Reflete sobre os efeitos do processo de modernização e debate questões como pesquisas com embriões, mudança climática, riscos globais e a produção de discursos.</p> <p>(O Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente e o fortalecimento das instituições mundiais para o desenvolvimento sustentável. Estratégias e instrumentos internacionais de promoção das políticas ambientais).</p>	
<p>Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 4-Comunicação 5-Cultura digital 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.</p>	<p>(EM13CHS305)GEO - Avaliação dos acordos, tratados e protocolos internacionais que regem as questões ambientais, identificando conflitos de interesses nacionais e acordos globais, além de análise do papel dos organismos nacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental (por exemplo, o IBAMA e órgãos estaduais) e a regulação de órgãos internacionais (por exemplo, a FAO, a OIT, entre outros).</p> <p>(Órgãos de proteção ao meio ambiente: O Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (Pnuma) e o fortalecimento das instituições mundiais para o desenvolvimento sustentável).</p> <p>(EM13CHS305)FIL- Apresentar as possibilidades e limites da ação individual e coletiva sobre a relação da sociedade com a natureza e a preservação inteligente das condições para a manutenção da vida.</p>	



			<p>(Direitos humanos; noção de justiça; Direito natural: jusnaturalismo; Positivismo jurídico: crítica ao jusnaturalismo; Declaração Universal dos Direitos Humanos; Democracia e direitos humanos; Lei Maria da Penha; Theodor Adorno, José de Souza Martins, Comte-Sponville, Hobbes, Locke, Rousseau, Kant, Reccaria, Montesquieu.)</p> <p>(EM13CHS305)HIS - Análise de acordos nacionais internacionais sobre controle e fiscalização de questões ambientais.</p> <p>(Contexto histórico dos Acordos e tratados internacionais para Meio Ambiente, Rio 92, Rio+ 20, Políticas em defesa da Floresta Amazônica, Fóruns em defesa do Meio Ambiente no Estados do Tocantins, Ativismo juvenil nas práticas ambientais sustentáveis)</p> <p>(EM13CHS305) SOC - Análise das instituições de poder e as questões relativas ao desenvolvimento econômico e à sustentabilidade. Aborda a questão da organização da sociedade civil, ações coletivas e participação dos movimentos sociais.</p> <p>(Estados nacionais, desenvolvimento econômico e a preocupação global com o ambiente. Movimentos sociais ambientalistas e a agenda global. Ações e instituições estatais e não governamentais de fiscalização e proteção ambiental.)</p>	
<p>Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação</p>	<p>(EM13CHS306)Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agrobiodiversidade e</p>	<p>(EM13CHS306)GEO - Reflexão sobre a relação entre desenvolvimento econômico e preservação do meio ambiente a partir das demandas por justiça ambiental em vários lugares do mundo. Análise dos benefícios e malefícios em construir uma usina hidrelétrica e se realmente seria a melhor opção ou a substituição por outras fontes de energia, como a solar e eólica, por exemplo.</p> <p>(Os impactos ambientais causados pelas diferentes formas de produção de energia; Os impactos causados com a construção das usinas hidrelétricas no estado do Tocantins. Fontes de energias renováveis e não renováveis; O potencial energético do Tocantins. O uso dos recursos naturais).</p>	



	<p>9-Empatia e cooperação</p> <p>10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>agroflorestal por diferentes comunidades, entre outros).</p>	<p>(EM13CHS306)FIL – Demonstrar a produção econômica, cooperativismo: a questão do indivíduo, da coletividade, da ética e da solidariedade como prática da vida humana.</p> <p>(O que é o socialismo; Socialismo utópico; Teoria marxista: materialismo dialético e histórico; Relações de produção e luta de classe; a mais-valia; alienação e ideologia; Anarquismo; Escola de Frankfurt: teoria crítica.Karl Marx, Engels, Mikhail Bakunin, Pierre-Joseph Prouhon.)</p> <p>(EM13CHS306)HIS - Discussão sobre valores de coletividade, sustentabilidade, ética e empatia para a construção de uma sociedade democrática.</p> <p>(A história da agricultura familiar no Brasil, Tocantins e cooperativismo.)</p> <p>(EM13CHS306)SOC- Análise do tema pela via do cooperativismo, em relação à produção, à organização do trabalho e ao consumo. Aborda também a economia solidária e o associativismo.</p> <p>(Dinâmicas socioespaciais produtivas e a especialização do território da produção econômica. Cooperativismo, economia solidária e associativismo: a questão do indivíduo, da coletividade, da ética e da solidariedade.)</p>	
--	---	---	---	--



SISTEMATIZAÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

1º AO 3º ANO

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS 04 – Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

CATEGORIAS	COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS
Território e Fronteira/Política e Trabalho	<p>1-Conhecimento</p> <p>2-Pensamento científico, crítico e criativo</p> <p>3-Repertório cultural</p> <p>4-Comunicação</p> <p>6-Trabalho e projeto de vida</p> <p>7-Argumentação</p> <p>9-Empatia e cooperação</p> <p>10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p>	<p>(EM13CHS401)GEO – Análise dos impactos que as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais operam não apenas no modo de produção, mas também nas relações e nas formas de trabalho e uso do território. Capaz de promover um debate sobre os aspectos positivos e os negativos das novas relações de trabalho considerando direitos e obrigações do trabalhador, jornada de trabalho, condições de trabalho, entre outros aspectos. (Taylorismo, Fordismo e Toyotismo; A Divisão internacional do trabalho; Revolução Técnica Científica Informacional; Relações de trabalho no mundoglobalizado).</p> <p>(EM13CHS401)FIL – Expressar nos estudos da dimensão da ética da economia e do trabalho nas relações tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho. (O trabalho: características e história; Papeis do trabalho; O trabalho na história: pré-história, antiguidade, Idade Média, Idade Moderna, Idade Contemporânea. Karl Marx, Aristóteles, Tomás de Aquino, Max Weber, Friedrich Hegel.)</p> <p>(EM13CHS401)HIS- . Reconhecimento das mudanças nas relações de trabalho ao longo do tempo: Pré-História, escravismo antigo, senhores e servos, aprendizes e mestres, escravidão moderna, o trabalhador livre, a nova organização do trabalho (taylorismo,fordismo), resistências dos trabalhadores (movimento</p>	<p>(TCT 01) Ciência e tecnologia;</p> <p>(TCT 02) Direitos da criança e do adolescente;</p> <p>(TCT 03) Diversidade Cultural;</p> <p>(TCT 05) Educação Ambiental;</p> <p>(TCT 06) Educação em Direitos Humanos;</p> <p>(TCT 10) Educação para o consumo;</p>



			<p>operário, entre outros). Definições de relações de trabalho. (As mudanças nas formas de trabalho nos processos Históricos e transformações ambientais, sociais, tecnológicas, econômicas e políticas).</p> <p>(EM13CHS401)SOC -Análise e compreensão das formas variadas de organização do trabalho, compreendendo a diversidade e as formas de desigualdades sociais nas sociedades capitalistas. População economicamente ativa, a transição demográfica e o envelhecimento. A precarização do trabalho no mundoglobalizado: vínculos informais de trabalho, terceirização, empreendedorismo e multifuncionalidade. Trabalho: diferentes significados e sentidos. O ócio e o lazer no mundo do trabalho.</p>	<p>(TCT 11) Educação para o Trânsito;</p> <p>(TCT 12) Processo deEnvelhecimento, respeito evalorização do Idoso;</p> <p>(TCT 13) Saúde;</p> <p>(TCT 14) Trabalho;</p>
<p>Território e Fronteira/Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.</p>	<p>(EM13CHS402)GEO - Reflexão sobre as diversas formas de desigualdades existentes no mundo, como acesso a água potável, renda, educação, saúde, fome, entre várias outras e análise dos diferentes tipos de desemprego e de trabalho. (Desigualdade socioeconômica; Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil (Pnad, IBGE e Ipea) e indicadores em países da Europa, Ásia, Oceania e África. Desemprego estrutural e conjuntural; Trabalho formal e informal).</p> <p>(EM13CHS402)FIL–Usar nos significados dos processos da realidade social inclusos nas questões relacionadas ao mundo do trabalho; políticas públicas de geração de emprego.</p> <p>(Trabalho alienado; Mercado de personalidades; Relação produção-consumo;Consumo e status; Neofitismo; Lazer alienado;Max Weber, Frederick Taylor, Max Horkheimer)</p> <p>(EM13CHS402)HIS - Análise das mudanças ocorridas no pensamento econômico e na política econômica dos países com a crise de 1929, a decadência do Estado de Bem- Estar Social, a</p>	



			<p>consolidação do neoliberalismo e as mudanças ocorridas no mercado de trabalho desde o século XX.</p> <p>(Trabalho, emprego no contexto atual e as mudanças no mundo do trabalho, ocupação e subemprego.)</p> <p>(EM13CHS402)SOC – Analisar a dimensão econômica, considerando as transformações da sociedade pós-industrial, caminhando para uma economia de serviços, de produção flexível e de desemprego estrutural. Trata ainda da questão do salário e das desigualdades sociais.</p> <p>(Questões conceituais como trabalho, emprego, renda, estratificação e desigualdade socioeconômica. Indicadores de emprego, trabalho e renda no Brasil (Pnad, IBGE e Ipea). Trabalho e estratificação social no Brasil, na América Latina e em outros países do mundo. Distribuição de renda: conceito, aplicação e análise em diferentes escalas e lugares incluindo o Estado do Tocantins.)</p>	
<p>Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.</p>	<p>(EM13CHS403)GEO - Compreensão do processo de reorganização produtiva e suas consequências para as relações de trabalho, relacionando a flexibilização, terceirização e precarização do trabalho além de reflexão sobre a precarização do trabalho no mundo globalizado e a fragilidade dos vínculos informais de trabalho.</p> <p>(A globalização: a produção de riquezas e pobreza, desigualdades socioeconômicas, os direitos trabalhistas na lógica dos países pobres e ricos.</p> <p>EM13CHS403)FIL – Escrever nas reflexões críticas sobre os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho para superação das desigualdades sociais e dos desrespeitos aos Direitos Humanos.</p>	



			<p>(Direitos sociais e políticos, justiça social, Direitos humanos e trabalho. A linguagem e a cultura. Immanuel Kant, Ludwig Wittgenstein, Félix Guattari, Platão, Aristóteles.)</p> <p>(EM13CHS403)HIS - Sensibilização das questões relativas aos direitos ao trabalho no Brasil e no mundo: trabalho escravo, trabalho infantil, assédio moral e sexual, discriminação de gênero, raça, tráfico humano, entre outros temas.</p> <p>(Trabalho escravo na lógica Capitalista e a legislação de amparo ao trabalhador.)</p> <p>(EM13CHS403)SOC - Reflexão sobre o contexto das inovações tecnológicas, da reestruturação produtiva e das novas formas de gestão da mão de obra. Trata da flexibilização da produção e suas consequências para as formas precárias de contratação e de trabalho.</p> <p>(Questões conceituais sobre justiça socioespacial e Direitos Humanos: conjunto de direitos atribuídos ao ser humano independentemente das diferenças e desigualdades sociais e territoriais. Violações aos Direitos do Trabalho no Brasil e no mundo: temas como trabalho escravo, trabalho infantil, assédio moral e sexual, discriminação de gênero, raça e portadores de deficiência no local de trabalho, tráfico humano, entre outros. A globalização como perversidade: a produção de riquezas e pobreza, desigualdades socioeconômicas, os direitos trabalhistas na lógica dos países pobres e ricos. A precarização do trabalho no mundo globalizado neoliberal: vínculos informais de trabalho, direitos trabalhistas, tratamento degradante, terceirização, empreendedorismo, multifuncionalidade e trabalho domiciliar.)</p>	
<p>Indivíduo, Natureza,</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento</p>	<p>(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos</p>	<p>(EM13CHS404)GEO - Análise do envelhecimento da população frente a demanda por ocupação de postos de trabalho e a</p>	



<p>Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 8-Autoconhecimento e autocuidado 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p>	<p>importância dos trabalhos e das profissões “invisíveis”, considerando sua função na comunidade e reflexão sobre o preconceito que sofrem, com vistas à tomada de consciência de empatia e respeito às pessoas.</p> <p>(A oferta de trabalho, emprego e o surgimento de novas profissões pelo Brasil, Mundo e a realidade do estado do Tocantins; População economicamente ativa).</p> <p>(EM13CHS404)FIL – Estabelecer relações entre as relações homem-mundo, formas de produção, limites impostos ao desenvolvimento da produção.</p> <p>(Liberalismo clássico; Liberalismo Inglês: o utilitarismo; Liberalismo Francês: Igualdade ou liberdade? Adam Smith, David Ricardo, Jeremy Bentham, John Stuart Mill, Alexis de Tocqueville.)</p> <p>(EM13CHS404)HIS - Reconhecimento da diversidade e a complexidade de sociedade e culturas em diferentes tempos, destacando a situação dos excluídos e dominados: indígenas, mulheres, camponeses, escravos, miseráveis das cidades e do campo etc.</p> <p>(A juventude nos vários contextos Históricos e suas relações com o mundo do trabalho e questões ambientais).</p> <p>(EM13CHS404)SOC- Análise das diferentes visões a respeito do trabalho. Ela implica a reflexão sobre a sociedade capitalista industrial, o aumento da produtividade, a racionalização e o controle, bem como a ideologia do trabalho na atualidade, a redução de jornadas e o incentivo ao uso do tempo para o ócio e o lazer.</p> <p>(A precarização do trabalho no mundo globalizado: vínculos informais de trabalho, terceirização, empreendedorismo e</p>	
---	---	--	--	--



			<p>multifuncionalidade. Trabalho: diferentes significados e sentidos. O ócio e o lazer no mundo do trabalho. Trabalhos “invisíveis”: domésticos, voluntários, imigrante, trabalho para consumopróprio (cultivo, pesca, caça, criação de animais, artesanato etc.). Profissões “invisíveis”: gari, faxineiro, sepultador, porteiro, catadores de lixo reciclável etc. Profissões ameaçadas pelo avanço das tecnologias e os impactos da nova configuração do trabalho para as gerações futuras.”)</p>	
--	--	--	---	--

SISTEMATIZAÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

1º AO 3º ANO

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS 05 – Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

CATEGORIAS	COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS
<p>Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade</p>	<p>EM13CHS501 Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.</p>	<p>(EM13CHS501)GEO – Análise do modo diversificado como se vivencia e se estrutura a dimensão ética da vida humana. (Ética e a responsabilidade ambiental).</p> <p>(EM13CHS501)FIL – Discutir processos históricos marcados pela ética; justiça social, igualdade e equidade em diferentes períodos históricos, valores democráticos e solidários; ética global e moral local.</p> <p>(O Iluminismo: características; O Empirismo e o Iluminismo; A Liberdade; Liberdade e Conhecimento; Liberdade e Política; Liberdade e Responsabilidade; Liberdade e Linguagem; Voltaire, Montesquieu, Kant, Rousseau, Aristóteles, Sartre, Nietzsche, Platão, Espinosa, – Habermas.)</p>	<p>(TCT 01) Ciência e tecnologia;</p> <p>(TCT 02) Direitos da criança e do adolescente;</p> <p>(TCT 03) Diversidade Cultural;</p> <p>(TCT 05) Educação Ambiental;</p>



	<p>e cidadania.</p>		<p>(EM13CHS501)HIS- Análise do processo de Redemocratização (1985 - 1988) e a construção do Estado democrático Brasileiro.</p> <p>(As constituições brasileiras desde o primeiro reinado até a construção da constituição cidadã de 1988 e suas emendas); Evolução da educação brasileira e a contribuição para uma sociedade democrática.)</p> <p>(EM13CHS501)SOC – Análise da construção sócio-histórica e arbitrária do comportamento humano, a partir das influências recebidas pela cultura e instituições. Trata das teorias da fundação da chamada sociedade civil, discutindo também, no âmbito das contribuições políticas, a relação entre moralidade e ação política.</p> <p>(Compreensão dos valores éticos, justiça social, solidariedade, igualdade e equidade em diferentes períodos históricos. Mecanismos de promoção e proteção de direitos: a construção da cidadania na história da humanidade e em diferentes lugares. A igualdade e o respeito à diversidade. Diferenças e desigualdades: preconceitos, discriminações e a questão da (in)tolerância. Ética global e moral local: o debate sobre o universalismo e o pluralismo ético.)</p>	<p>(TCT 06) Educação em Direitos Humanos;</p> <p>(TCT 09) Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras;</p> <p>(TCT 10) Educação para o consumo;</p> <p>(TCT 11) Educação para o Trânsito;</p> <p>(TCT 12) Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do Idoso;</p> <p>(TCT 13) Saúde;</p>
<p>Tempo e Espaço/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital -Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação</p>	<p>EM13CHS502 Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às</p>	<p>(EM13CHS502)GEO – Investigação sobre o uso do território na cidade e espaços que possuem melhores condições de infraestrutura e outros que não as possuem e problematizar porque algumas partes da cidade recebem as benfeitorias e em, outras partes, a população não tem acesso nem mesmo a coleta de lixo, tratamento de esgoto, água encanada e asfalto.</p> <p>(A segregação Socioespacial; A infraestrutura em determinados espaços da cidade).</p> <p>(EM13CHS502)FIL – Discutir a variedade de formas de vida e de expressões valorativas, diversidade cultural humana, possibilidade de afirmação ética, superação de preconceitos, mito da democracia racial e tipos de racismo.</p>	<p>(TCT 14) Trabalho;</p>



	<p>10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>liberdades individuais.</p>	<p>(A filosofia e o corpo; Platão: ideias e sentidos; Aristóteles: matéria e forma; Espinosa: corpo-mente; Novos conceitos na filosofia do corpo: sexo, gênero e sexualidade; Platão, Aristóteles, Espinosa, Maurice Merleau-Ponty Simone de Beauvoir)</p> <p>(EM13CHS502)HIS - Reflexão sobre o ser humano Histórico: vida cotidiana, estilos de vida, valores éticos e condutas na sociedade. O mito da democracia racial e as várias formas de preconceitos (racial, religioso, étnico) no decorrer da História da humanidade. Diálogo sobre como promover a alteridade, empatia e respeito entre as pessoas, grupos sociais, povos e culturas.</p> <p>(Contextos Históricos da 1ª e 2ª Guerra Mundial, que levou práticas desumanas e a negação de direitos fundamentais do ser humano descritos na Declaração Universal dos Direitos Humanos: Liberdade, Solidariedade, igualdade e justiça.)</p> <p>(EM13CHS502)SOC - Análise da formação de normas e padrões sociais e culturais e diferentes formas de manifestação de preconceitos variados contra grupos e indivíduos. Trata ainda do tema da laicidade do Estado e das manifestações de preconceito contra religiões ou grupos.</p> <p>(Mito da democracia racial e tipos de racismo: injúria racial, racismo institucional e racismo estrutural. Laicidade, pluralismo e intolerância religiosa. Preconceito e desigualdade de gênero. Sexualidade, identidade, orientação e expressão de gênero. Vulnerabilidade social, políticas públicas e planejamento. Segregação socioespacial, o uso do território e as condições de infraestrutura em determinados espaços da cidade.</p>	
<p>Território e Fronteira/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório</p>	<p>EM13CHS503 Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais,</p>	<p>(EM13CHS503)GEO - Pesquisa sobre os fenômenos espaciais decorrentes de perseguições religiosas e políticas, como os fenômenos sociais da migração, pobreza, exclusão e vulnerabilidade social, comparando a condição socioeconômica, direitos políticos e religiosos.</p> <p>(Terrorismo e formas de repressão; Apartheid na África do Sul e a</p>	



<p>Ética/ Política e trabalho</p>	<p>cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.</p>	<p>segregação étnico-racial nos EUA; Refugiados (de guerras, clima ou economia); Pobreza, exclusão e vulnerabilidade social)</p> <p>(EM13CHS503)FIL–Discutir as ações de regimes ditatoriais e totalitários, golpes de Estado, terrorismo e formas de repressão: física, psicológica e simbólica – em questões étnico-raciais, de gênero, sexo e religião.</p> <p>(Totalitarismo; Nazismo, Fascismo, Ditadura; Nietzsche, Hannah Arendt, Foucault, Deleuze e Guattari, Espinosa, Merleau-Ponty, Simone de Beauvoir, Antonio Gramsci.)</p> <p>(EM13CHS503)HIS - Discussão sobre como combater a violência e auxiliar no desenvolvimento da empatia, do diálogo e da cooperação, promovendo o respeito ao outro e aos direitos Humanos.</p> <p>(Os instrumentos de poder nos processos Históricos do mundo e do Brasil: modo de produção primitivo, escravismo, feudalismo, mercantilismo, capitalismo e socialismo, regimes ditatoriais e terrorismo; Violência no Trabalho: trabalho escravo;Violência doméstica ;Violência psicológica).</p> <p>(EM13CHS503)SOC – Análise da questão do Estado e das chamadas minorias simbólicas, a partir da temática da criação de padrões e as variadas formas e estratégias de dominação entre os subgrupos sociais. Trata-se de uma abordagem mais ampla do fenômeno da discriminação e das ações de grupos hegemônicos.</p> <p>(Ações de regimes ditatoriais e totalitários, golpes de Estado, terrorismo e formas de repressão. Apartheid na África do Sul e a segregação étnico-racial nos EUA. Ação, juízo, reflexão, violência e as relações com fenômenos sociais como migração, pobreza, exclusão e vulnerabilidade social. Diferentes violências – física, psicológica e simbólica – em questões étnico-raciais, de gênero, sexo e religião. Atlas da violência na representação cartográfica.</p>	
--	--	---	--	--



			<p>Uso político, social e cultural da violência: campanhas políticas, propagandas ideológicas, redes sociais e uso político de fake news.)</p>	
<p>Tempo e Espaço/ Território e Fronteira/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>EM13CHS504 Analisar e avaliar os impasses ético-políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.</p>	<p>(EM13CHS504)GEO - Reconhecimento da interdependência entre técnica, ciência e tecnologia na atualidade e os impactos sociais e transformações de costumes e valores nas sociedades em geral a partir das transformações técnico-científicas e avaliação de situações de insensibilidade e invisibilidade de grupos/pessoas, no que diz respeito ao acesso a resultados da produção científico-tecnológica.</p> <p>(A Nova Ordem Mundial; A Geopolítica das técnicas e tecnologia; A divisão internacional do Trabalho; Índice de Desenvolvimento Humano).</p> <p>EM13CHS504)FIL - Expressar-se de forma crítica na ciência e na tecnologia, na produção e mudança de costumes, na ética e moral-coletiva do dever à lógica dos prazeres, utilidade e interesses individuais</p> <p>(A Experiência do Sagrado; Helenismo, Epicurismo e Estoicismo; Epicuro, Platão, Aristóteles, Agostinho, Tomás de Aquino, Espinosa, Kant.)</p> <p>EM13CHS504)HIS- Investigação sobre as revoluções científicas, suas consequências culturais e usos econômicos, políticos e tecnológicas.</p> <p>(A Democracia Republicana no Brasil, seus desafios, conflitos e desdobramentos que marcaram o final do século XX e início do século XXI: Consumismo, epidemias, redes sociais, transtornos emocionais, fakes news, Fundamentalismo, politização, entre outros)</p> <p>(EM13CHS504)SOC- Análise das transformações recentes e efeitos</p>	



			<p>das inovações tecnológicas. Dialoga com perspectivas contemporâneas para discutir questões morais sobre valores como confiança, responsabilidade, solidariedade etc.</p> <p>(A questão da técnica, tecnologia e ciências e a cultura tecnológica. Transformações sociais: da ética moral-coletiva do dever à lógica dos prazeres, utilidade e interesses individuais.)</p>	
--	--	--	--	--

SISTEMATIZAÇÃO DE APRENDIZAGENS ESSENCIAIS DA ÁREA DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

1º AO 3º ANO

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS 06 – Participar do debate público de forma crítica, respeitando diferentes posições e fazendo escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

CATEGORIAS	COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC	HABILIDADES	OBJETO DE CONHECIMENTO	TEMAS CONTEMPORÂNEOS TRANSVERSAIS
<p>Território e Fronteira/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 6-Trabalho e projeto de vida 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>EM13CHS601 Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo as quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.</p>	<p>(EM13CHS601)GEO – Reflexão sobre a desigualdade no acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos grupos indígenas e afrodescendentes, com comparação de dados socioeconômicos da população brasileira e latino-americana e reconhecimento da fragilidade social de alguns grupos em espaços urbanos e rurais.</p> <p>(Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas e afrodescendentes).</p> <p>(EM13CHS601)FIL – Construir as questões de políticas sociais no combate às desigualdade e exclusão dos indivíduos na ordem econômica atual.</p> <p>(Desigualdade, exclusão e direitos: os distintos aspectos da sociabilidade, no passado e atualmente; Voltaire, Montesquieu, Kant, Rousseau.)</p> <p>(EM13CHS601)HIS – Discussão sobre os impactos da conquista e ocupação da América para os povos indígenas, o tráfico de</p>	<p>(TCT 01) Ciência e tecnologia;</p> <p>(TCT 02) Direitos da criança e do adolescente;</p> <p>(TCT 03) Diversidade Cultural;</p> <p>(TCT 05) Educação Ambiental;</p> <p>(TCT 06) Educação em Direitos Humanos;</p>



			<p>escravizados e tutela dos povos indígenas, a violência sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas. (O papel dos movimentos sociais na luta pela redução das desigualdades étnico-raciais e equidade social no Brasil; Legislação de amparo aos povos indígenas e afrodescendentes; Comunidades tradicionais do Tocantins.)</p> <p>(EM13CHS601)SOC – Análise das políticas institucionais de embranquecimento da população no Brasil e na América Latina; o processo de constituição da República e a política de direitos; e a redistribuição de renda e diminuição da desigualdade social no Brasil.</p> <p>(Diáspora africana e seus efeitos na formação das sociedades latino-americanas. Populações indígenas no Brasil: colonização, escravidão, políticas de embranquecimento e terras indígenas. Desigualdade, exclusão e direitos: os distintos aspectos da sociabilidade e da cidadania. Território e identidade: a territorialização de grupos indígenas e afrodescendentes. Equidade social: políticas redistributivas, ações afirmativas e políticas de cotas sociais.</p>	<p>(TCT 09) Educação para valorização do multiculturalismo nas matrizes históricas e culturais brasileiras;</p> <p>(TCT 10) Educação para o consumo;</p> <p>(TCT 11) Educação para o Trânsito;</p> <p>(TCT 12) Processo de Envelhecimento, respeito e valorização do Idoso;</p> <p>(TCT 13) Saúde;</p> <p>(TCT 14) Trabalho;</p> <p>(TCT 15) Vida familiar e social.</p>
<p>Território e Fronteira/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 7-Argumentação 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>EM13CHS602 Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do</p>	<p>(EM13CHS602)GEO – Investigação das questões territoriais fronteiriças na América Latina para compreensão de divergências políticas, históricas e geográficas que envolvem países latino-americanos.</p> <p>(Países do Continente Americano; América Latina e América Anglo-Saxônica).</p> <p>EM13CHS602)FIL – Apresentar argumentação crítica sobre conceitos e valores da política, do Estado e da ética nos espaços públicos e privados.</p> <p>(Surgimento da Democracia, A democracia como ideologia, A sociedade democrática, A criação de direitos, Obstáculos à</p>	



		<p>diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.</p>	<p>democracia, Desafios da democracia contemporânea: representação política, comunicação em rede. Dificuldades para a democracia no Brasil: Marilena Chauí; Jacques Rancière; Pierre Lévy.)</p> <p>(EM13CHS602)HIS – Reconhecimento de regimes autoritários no contexto conjuntural do Brasil: patriarcalismo, coronelismo, clientelismo e populismo; militarismo; elementos fortemente presentes na formação da sociedade brasileira.</p> <p>(Períodos ditatoriais e democráticos no Brasil e na América Latina no século XX: Era Vargas, Populismo, Ditadura Militar no Brasil e na América Latina.)</p> <p>(EM13CHS602)SOC – Análise e compreensão da relação entre público e privado, a utilização do poder político para fins individuais com privilégios a grupos ou classes sociais, o papel e a atuação política em respeito à lei e à democracia, a função dos partidos políticos e dos órgãos do poder político e a relação entre a sociedade e o Estado.</p> <p>(Paternalismo, autoritarismo e populismo: conceituação, origens e características no Brasil e na América Latina. O patriarcalismo, o coronelismo e o clientelismo na formação da sociedade brasileira. Política, poder e Estado: ordem político-social, instituições e funcionamento das regulações e leis, em contexto histórico e filosófico. Populismo, clientelismo e instituições político-partidárias: assistencialismo e a cidadania negada.)</p>	
<p>Território e Fronteira/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento -Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório</p>	<p>EM13CHS603 Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos</p>	<p>(EM13CHS603)GEO - Comparação entre os diferentes conflitos territoriais buscando identificar as possibilidades e limites dos Estados Nacionais diante da diversidade sociocultural dos grupos que os constituem.</p> <p>(Estado e território nacional; O Brasil e os três poderes; Sistemas de Governo: Monárquicos, Ditatoriais, Democráticos, Teocráticos e o</p>	



	<p>cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 7-Argumentação 8-Autoconhecimento e autocuidado 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).</p>	<p>Parlamentarismo).</p> <p>(EM13CHS603)FIL – Discutir as diferentes perspectivas de poder, política, Estado e governo na pluralidade da realidade social para compreensão das experiências políticas e de exercício da cidadania nos países, povos e nações.</p> <p>(Poder e autoridade. Microfísica do poder: a teoria do soma zero, transmissão em rede. O pensamento político grego. Platão: o governo dos filósofos. O príncipe e as artes de governo. Um discurso contra a opressão;Aristóteles: o bem comum. Transformações no pensamento político;Michel Foucault, Platão, Aristóteles, Nicolau Maquiavel, Étienne de La Boétie.)</p> <p>(EM13CHS603)HIS - Investigação sobre a formação do Estado na Antiguidade, as monarquias e os diferentes absolutismos, o Estado liberal burguês, o Estado Moderno, o Estado de Bem-Estar Social e o neoliberalismo, o Estado autoritário na América Latina e as democracias contemporâneas.</p> <p>(Origem e Formação do Estado Moderno, formas de poder político, Revoluções políticas, Independências nas Américas e epidemias.)</p> <p>(EM13CHS603)SOC - Análise e compreensão sobre Ciência Política acerca da disputa, conquista e organização da administração do poder político, abordando as relações estabelecidas internamente entre os diferentes órgãos do poder com o conjunto da população.</p> <p>(Os sentidos histórico-filosóficos de poder, política, Estado e governo. Formas de governo: república, monarquia e anarquismo. Regimes de governo: democrático, autoritário e totalitário; e sistemas de governo: presidencialismo e parlamentarismo. Doutrinas políticas: liberalismo, neoliberalismo, socialismo, comunismo, anarquismo, social democracia, conservadorismo e progressismo. Soberania nacional e a esfera pública e privada.)</p>	
--	--	--	---	--



<p>Território e Fronteira/ Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/ Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>EM13CHS604 Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.</p>	<p>(EM13CHS604)GEO – Análise da ação da ONU frente aos conflitos na Síria, Líbia e Egito, o crescimento de refugiados no mundo, o papel dos organismos internacionais frente às condições de trabalho em países emergentes e as relações geopolíticas mundiais e compreensão das relações comerciais e de produção dos setores econômicos e o papel de regulação dos organismos internacionais com destaque para a OMC, OIT e FAO. (Os Blocos Econômicos; A função e as formas de atuação de organismos internacionais: ONU, FMI, Conselho de Segurança, OMC, OIT, OMS, UNESCO).</p> <p>(EM13CHS604)FIL– Discutir as Teorias sobre a criação do Estado com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites, considerando os aspectos positivos e negativos de suas atuações em meio aos organismos internacionais. Estado de natureza e sociedade. Direito à propriedade. O contrato social como expressão da vontade geral. O socialismo, o comunismo e a superação do Estado. O anarquismo.</p> <p>(Thomas Hobbes; John Locke; Montesquieu; Jean Jacques Rousseau; Karl Marx; Frederic Engels; Pierre-joseph; Proudhon; Mikchail Bakunin)</p> <p>(EM13CHS604)HIS – Discussão sobre a atuação dos organismos internacionais no contexto da Guerra Fria, nas ações da OTAN sobre o Iraque (2003), a Líbia (2011) e a Síria (2013), refugiados pelo mundo e questão da pandemia no contexto mundial e no Brasil.</p> <p>(A ONU e seu papel fundamental no restabelecimento do Estado de Israel e sua importância na pacificação de conflitos mundiais, a participação do Brasil em missões de paz; OMS e as epidemias)</p> <p>(EM13CHS604)SOC – Análise das relações entre Estados e organismos internacionais, investigando as negociações entre os</p>	
--	--	---	---	--



			<p>Estados, os problemas relativos as fronteiras, os acordos firmados para mediar conflitos e a questão dos organismos internacionais e a globalização após o Tratado de Vestfália.</p> <p>(A função e as formas de atuação de organismos internacionais: ONU, FMI, Conselho de Segurança, OMC, OIT, OMS, UNESCO. A relação dos organismos internacionais e os blocos de integração econômica mundiais. Estados Nacionais e governança global: dos aspectos filosóficos e históricos até a conjuntura atual. Os tratados internacionais, o Sistema de Vestfália e seus limites na forma de atuação. A economia globalizada a partir das ações de organismos internacionais como FMI, OMC e Banco Mundial.)</p>	
<p>Indivíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 7-Argumentação 8-Autoconhecimento e autocuidado 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>EM13CHS605 Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.</p>	<p>(EM13CHS605)GEO – Reflexão sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos e à violação dos Direitos Humanos básicos e à vulnerabilidade territorial e social, como acesso à educação, condições dignas de moradia, falta de acesso a saúde e violência física e psicológica, em diferentes lugares. (Direitos Humanos do Brasil; A Violação Dos Direitos Humanos).</p> <p>(EM13CHS605)FIL – Utilizar os princípios de justiça, igualdade, fraternidade, liberdade e direitos a partir do enfoque da cidadania e do direito do ser humano de ser reconhecido como pessoa em qualquer lugar.</p> <p>(O ser humano. Humano e outros animais. Condutas inatas e aprendidas. Corpo e alma. Natureza humana versus condição humana. As raízes do existencialismo. Nietzsche: revalorização do real. Heidegger: em busca da essência. Sartre: a gratuidade da existência;Aristóteles, Hannah Arendt, Friedrich Nietzsche, Jean-Paul Sartre, Immanuel Kant, Voltaire.)</p> <p>(EM13CHS605)HIS – Análise de situações de violação dos direitos humanos, como o regime de apartheid na África do Sul, as leis segregacionistas dos EUA e as violações dos Direitos Humanos</p>	



			<p>praticadas pelas ditaduras em diferentes lugares do mundo.</p> <p>(Revolução Francesa e a declaração dos direitos do homem e do cidadão, Declaração Universal dos Direitos Humanos. O protagonismo das Mulheres na conquista de seus direitos.)</p> <p>(EM13CHS605)SOC– Análise do tema dos Direitos Humanos, do enfrentamento das desigualdades sociais e da promoção do protagonismo juvenil.</p> <p>(As questões relativas aos Direitos Humanos e a desigualdade social e territorial. Os princípios de justiça, igualdade, fraternidade e liberdade a partir do enfoque dos Direitos Humanos sobre a saúde, educação, trabalho e vida digna. A questão da cidadania e o direito de ser, em todos os lugares, reconhecido como pessoa perante a lei.)</p>	
<p>Tempo e Espaço/In divíduo, Natureza, Sociedade, Cultura e Ética/Política e Trabalho</p>	<p>1-Conhecimento 2-Pensamento científico, crítico e criativo 3-Repertório cultural 4-Comunicação 5-Cultura digital 7-Argumentação 8-Autoconhecimento e autocuidado 9-Empatia e cooperação 10-Responsabilidade e cidadania.</p>	<p>EM13CHS606 Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.</p>	<p>(EM13CHS606)GEO– Reconhecimento das causas socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições intra e entre regiões brasileiras e as necessidades de cada região do Brasil, considerando diferentes extratos da população – crianças, jovens, adultos e idosos além de análise e comparação de diferentes indicadores que caracterizam a sociedade brasileira, como população, educação, trabalho e rendimento.</p> <p>(A desigualdade social no Brasil e os indicadores de emprego, trabalho e renda (Pnad, IBGE e Ipea); As condições de geração de renda, sobretudo da população jovem, diante das atuais configurações de trabalho, emprego e empreendedorismo).</p> <p>(EM13CHS606)FIL – Utilizar os estudos da psicologia humana à realidade socioeconômica da sociedade brasileira para enfrentar os problemas identificados na existência emocional humana e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva valorizando os protagonismos de seus cidadãos.</p> <p>(Psicologia comportamental. Autoconhecimento: teoria dos temperamentos. Freud: fundador da psicanálise. As três instâncias</p>	



			<p>do aparelho psíquico. Associação livre. Neurose e psicose. Neurociência. Sigmund Freud, John B. Watson, Skinner, Ivan Pavlov.)</p> <p>(EM13CHS606)HIS- Reconhecimento do ser humano como um ser Histórico, sujeito construtor da sua própria História, ancorado em sua realidade e nos conhecimentos historicamente construídos. Construção de linhas de tempo de suas próprias memórias e História local.</p> <p>(História local, tempo e identidade: Memórias, origens e projeto de vida; empreendedorismo; O papel do Historiador; fontes históricas.)</p> <p>(EM13CHS606)SOC - Análise dos recentes movimentos sociais no Brasil e no mundo, destacando o protagonismo juvenil.</p> <p>(Políticas públicas de geração de emprego e renda no Brasil em diferentes escalas regionais: Norte, Nordeste, Sudeste, Centro Oeste e Sul. As condições de geração de renda, sobretudo da população jovem, diante das atuais configurações de trabalho, emprego e empreendedorismo.)</p>	
--	--	--	---	--