



Matriz de Recomposição
Área do conhecimento

CIÊNCIAS HUMANAS e Sociais Aplicadas



RECOMEÇAR

Programa de Recomposição
das Aprendizagens





SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO
TOCANTINS
TRABALHANDO E CUIDANDO DE **TODOS**

WANDERLEI BARBOSA CASTRO
Governador do Estado do Tocantins

FÁBIO PEREIRA VAZ
Secretário de Estado da Educação

EDER MARTINS FERNANDES
Secretário Executivo

CELESTINA MARIA PEREIRA DE SOUZA
Superintendente de Educação Básica

MARCIA CRISTINA MOTA BRASILEIRO
Diretora de Educação Básica

**Superintendência de Educação Básica
Diretoria de Educação Básica
Gerência de Currículo e Avaliação da Aprendizagem**

EQUIPE DE ELABORADORES

CIÊNCIAS HUMANAS

Arlem Milhomem Chaves
Deyziane dos Anjos Silva
Eduardo Ribeiro Gonçalves
Ítalo Bruno Paiva Gonçalves
Jonara Lúcia Streit
Maria de Jesus Coelho Abreu
Quenidi Tadeu Bonatti

PEDAGOGOS DO CURRÍCULO

Brenna Ferreira Saminez
Edigar Cosmo Martins Júnior
Iranilde Pereira Fernandes
Joana D'Arc A. Paes Andrade
Leila Alves Pinheiro



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO
TOCANTINS
TRABALHANDO E CUIDANDO DE **TODOS**

**Superintendência de Educação Básica
Diretoria de Educação Básica
Gerência de Currículo e Avaliação da Aprendizagem**

História

Anos Iniciais

2023

HISTÓRIA

1º ANO - 1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF01HI01) Identificar aspectos do seu crescimento por meio do registro, das lembranças particulares ou de lembranças dos membros de sua família e/ou de sua comunidade.

(EF01HI01aTO) Conhecer as diferentes fases da vida por meio de registros, dos membros da família e/ou comunidade.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H3 - Escrever palavras

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Explique aos estudantes a função social do nome próprio, as semelhanças e diferenças quanto à grafia e sonoridade. Elabore previamente crachás com os nomes dos estudantes, realize uma roda de conversa para que cada estudante identifique o crachá com o seu nome espalhado no meio da roda. Após encontrá-lo, oriente a pintura do nome. Proponha atividades que permitam o estudante escrever palavras que rimam com o seu próprio nome. Realize a atividade *Árvore da Família*, organizada por diferentes fases da vida: infância, adolescência, idade adulta e velhice. As atividades possibilitam desenvolver a Competência Geral 09 que exercita a empatia, o diálogo e o respeito ao outro.

1º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo pessoal: meu lugar no mundo

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF01HI02) Identificar a relação entre as suas histórias e as histórias de sua família e de sua comunidade.

(EF01HI03) Descrever e distinguir os seus papéis e responsabilidades relacionados à família, à escola e à comunidade. A escola e a diversidade do grupo social envolvido.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H3 - Escrever palavras

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize uma roda de conversa e entregue o poema “A casa” de Vinícius de Moraes, disponível em <https://www.viniciusdemoraes.com.br/pt-br/poesia/poesias-avulsas/casa>. Após a leitura, converse com os estudantes sobre as características físicas da casa, o nome da rua e o número. Essa atividade tem como objetivo desenvolver a Competência Geral 04 que trata da comunicação a fim de estimular a partilha de informações e experiências. Realize atividade de reescrita do poema com palavras que estão faltando. Desenvolva atividade de desenho e pintura de uma casa.

1º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF01HI04) Identificar as diferenças entre os variados ambientes em que vive (doméstico, escolar e da comunidade), reconhecendo as especificidades dos hábitos e das regras que os regem.

(EF01HI04aTO) Observar e participar dos cuidados com o meio ambiente relacionados à casa, à escola, à comunidade.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Elabore um diagrama com os lugares de vivências dos estudantes, como por exemplo: ESCOLA, CASA, PRAÇA e IGREJA. Elabore atividades de pintura com objetivo de identificar e relacionar as palavras e figuras presentes no diagrama. Leia para os estudantes o segundo balão da história “O homem que destruía a natureza”, da Turminha do MPF, disponível em encurtador.com.br/jpDMU. A leitura deve ser pausada, pronunciando as palavras com clareza. Peça aos estudantes que acompanhem atentamente a leitura, seguindo as palavras com o dedo. Elabore atividade de sublinhar as palavras que aparecem no texto. Essas situações pedagógicas desenvolvem a Competência Geral 01 que valoriza e utiliza o conhecimento do estudante sobre o mundo social.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF01HI05) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras atuais e de outras épocas e lugares.

A vida em família: diferentes configurações e vínculos.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H3 - Escrever palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Leia para os estudantes o poema “Infância”, da autora Sônia Miranda, disponível em encurtador.com.br/bhiL0. A leitura deve ser pausada, pronunciando as palavras com clareza. Peça que acompanhem atentamente a leitura seguindo as palavras com o dedo. Estimule os estudantes a relatarem as brincadeiras que realizam com os familiares. Elabore atividades para ordenar as letras formando palavras que estão presentes no poema, por exemplo: GATO, RATO, PATINS, BOLA etc.. Elabore atividades para separar as palavras que formam uma frase com uma barra e identificar quantas encontrou. A atividade pretende desenvolver a Competência Geral 03 que valoriza as diversas manifestações culturais por meio das brincadeiras da infância.

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF01HI06) Conhecer as histórias da família e da escola e identificar o papel desempenhado por diferentes sujeitos em diferentes espaços.

(EF01HI07) Identificar mudanças e permanências nas formas de organização familiar. A escola, sua representação espacial, sua história e seu papel na comunidade.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Leia a história “Os três porquinhos” disponível em encurtador.com.br/EHV03 ou exiba o vídeo disponível em <https://bitly.com/FiLCtw>. Após, dialogue com os estudantes sobre: a) quem são os personagens da história? São quantos porquinhos? Quantos lobos? De que material foram feitas as casinhas? Qual a casinha mais resistente? Elabore um diagrama com palavras presentes na história, por exemplo: CASA, PORCO, LOBO, TIJOLO etc. Elabore atividade com objetivo de circular as palavras que caracterizam os porquinhos: PREGUIÇOSO, PACIENTE e PRECAVIDOS. Essa atividade pretende desenvolver a Competência Geral 04, que valoriza as diferentes linguagens e expressões utilizadas pelos estudantes para expressarem as informações presentes na história.

1º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo pessoal: eu, meu grupo social e meu tempo

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF01HI08) Reconhecer o significado das comemorações e festas escolares, diferenciando-as das datas festivas comemoradas no âmbito familiar ou da comunidade.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize uma roda de conversa com os estudantes e explique o que é um calendário, os meses e os dias da semana e para que serve. Pergunte aos estudantes sobre: como vocês comemoram o aniversário? O que vocês mais gostam nesta data? Por que comemoramos nosso aniversário? Por que é importante saber a data de aniversário dos colegas? Essa situação pedagógica pretende desenvolver a Competência Geral 04, que valoriza as possibilidades de diferentes linguagens e expressões dos estudantes sobre as festas familiares. Após o diálogo com os estudantes, leia a poesia “Meu aniversário” de Pedro Bandeira, disponível em <https://baudashistoriasepoemas.blogspot.com/2010/07/poemas-de-pedro-bandeira.html>, e faça um diagrama com as palavras presentes no poema, por exemplo: HOJE, DIA, IGUAL, FERIADO e NACIONAL.

2º ANO - 1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

A comunidade e seus registros

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF02HI01) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H1 - Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Apresente aos estudantes fotografias dos espaços de lazer do passado do bairro, comunidade e/ou da cidade, destacando se os espaços permanecem ou foram alterados, quando ocorreu e compare com os espaços de lazer das crianças atualmente na escola, bairro e/ou cidade e peça que os estudantes relatem os lugares que utilizam para lazer. Essas atividades têm como objetivo desenvolver a Competência Geral 03 que busca valorizar as diversas formas de brincar que expressam manifestações culturais de um determinado lugar. Também organize uma roda de conversa com os estudantes para discutir a importância do Registro Geral ou identidade, para que serve, quem na sala de aula já possui e se eles conhecem outros tipos de documentos de identificação. Apresente cópias de documentos para que possam identificar um Registro Geral (RG). Utilize a primeira parte da letra da música “Gente tem nome” do compositor Toquinho e elabore atividade para separar as sílabas das palavras presentes no trecho da música, como por exemplo: NOME, CASA, JANELA, ROSA e GENTE.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF02HI02) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize um passeio com os estudantes pela escola, relacionando o espaço físico (biblioteca, secretaria, sala dos professores, orientação educacional etc.) com as profissões e funções dos servidores, finalizando na cozinha para destacar as semelhanças e diferenças entre os alimentos e eletrodomésticos da escola com os de casa. Essa atividade tem o objetivo de desenvolver a competência 02 que valoriza o conhecimento histórico produzido pela humanidade sobre as profissões e alimentação. Faça leitura pausadamente do poema Salada de Frutas, da autora Gláucia Gomes, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=mOtKVwmncEs>. Peça aos estudantes que acompanhem atentamente a leitura seguindo as palavras com o dedo. Elabore uma atividade que de separar as sílabas das palavras presentes no poema: UVA, BANANA, ABACAXI etc. Elabore um diagrama com as palavras presentes no poema.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetem à percepção de mudança, pertencimento e memória.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

H3 - Escrever Palavras.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Apresente aos estudantes uma exposição de fotografias, de preferência do ambiente escolar no passado, ou as disponíveis nos sites de busca e promova um diálogo sobre as mudanças e permanências ao longo do tempo, desde o uniforme, material didático, quadro, sala de aula, costumes etc., de modo que sejam capazes de reconhecer uma foto antiga e recente, o local, onde e quando a fotografia foi realizada. Essa atividade tem como objetivo desenvolver a Competência Geral 01 que valoriza o conhecimento do estudante acerca da percepção de mudança, tempo e memória sobre o espaço escolar. Faça a leitura da poesia “Minha Escola” da escritora Jane Emirene, disponível em encurtador.com.br/ORX35. Peça aos estudantes que acompanhem atentamente a leitura seguindo as palavras com o dedo. Elabore um diagrama para ser preenchido com palavras que aparecem na poesia. Elabore atividade em dupla de pintura das palavras que aparecem no texto. Elabore atividade de completar frases que aparecem no verso, por exemplo: “QUANDO EU VOU PRA MINHA ESCOLA...”, “MEUS AMIGOS LÁ DA SALA...” etc.

2º ANO - 2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

A comunidade e seus registros

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF02HI04) Selecionar e compreender o significado de objetos e documentos pessoais como fontes de memórias e histórias nos âmbitos pessoal, familiar, escolar e comunitário.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler

palavras.

H4 - Ler frases.

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize uma roda de conversa com os estudantes para explicar que os objetos do cotidiano (domésticos e de trabalho) e documentos são fontes de informação e pesquisa científica que contribuem para o conhecimento histórico. Apresente em slide diversos tipos de objetos e documentos, por exemplo, fotografias, telefone, televisão, computador, ferro de passar, carteira de identidade, cartão de vacina etc. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento da Competência Geral 02 que valoriza o conhecimento do histórico científico. Faça a leitura do texto “De onde eu venho”, disponível em encurtador.com.br/gosCM. Dialogue com os estudantes sobre a importância do documento como fonte de memória e elabore atividade em diagrama para encontrar as palavras presentes no texto e separar palavras com barras das frases.

2º ANO - 3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

A comunidade e seus registros

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Peça aos estudantes que tragam de casa objetos e/ou documentos pessoais e organize uma roda de conversa para que cada um apresente e explique a função social no âmbito familiar, como: a quem pertence? Onde foi adquirido ou construído? Ainda é utilizado? Faça a leitura da poesia “Robô” do escritor Helder Herik, disponível em encurtador.com.br/qrxVX. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento da Competência Geral 01 que valoriza o conhecimento do estudante. Elabore atividade de circular as vogais nas palavras que aparecem na poesia, como por exemplo: BATEDEIRA, RÁDIO, VITROLA, TELEFONE, TELEVISÃO e GELADEIRA.

Elabore atividade de ligar palavras e figuras presentes na poesia.

2º ANO - 4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

A comunidade e seus registros

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF02HI06) Identificar e organizar, temporalmente, fatos da vida cotidiana, usando noções relacionadas ao tempo (antes, durante, ao mesmo tempo e depois).

(EF02HI07) Identificar e utilizar diferentes marcadores do tempo presentes na comunidade, como relógio e calendário.

(EF02HI08) Compilar histórias da família e/ou da comunidade registradas em diferentes fontes.

(EF02HI09) Identificar objetos e documentos pessoais que remetem à própria experiência no âmbito da família e/ou da comunidade, discutindo as razões pelas quais alguns objetos são preservados e outros são descartados.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H1- Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita. H2 -

Ler palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Realize uma roda de conversa e peça que cada estudante relata a história de sua família, destacando a origem, os membros, onde moram e os hábitos de lazer. Peça que cada um traga de casa um brinquedo ou uma brincadeira realizada pelos pais e/ou familiares. Organize a turma por dupla e realize a leitura de pequenas histórias que permitam o estudante compreender a temporalidade linear dos fatos e peça que realizem o relato da história. Os textos sugestivos estão disponíveis em encurtador.com.br/qrtJX. Dialogue com os estudantes sobre o que é tempo e os diversos instrumentos utilizados pelo homem para contá-lo. Sugestão de instrumentos de contar o tempo disponível em encurtador.com.br/qBEH0. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento da Competência Geral 01 e 02 que valorizam respectivamente o conhecimento do estudante e o pensamento científico. Faça a leitura do poema “O relógio” de Vinícius de Moraes, disponível em encurtador.com.br/dBG69 e elabore atividades de juntar letras para formar palavras que estão presentes no poema, como por exemplo, DIA, NOITE, TEMPO e RELÓGIO e separar as sílabas de palavras.

UNIDADES TEMÁTICAS

O trabalho e a sustentabilidade na comunidade

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF02HI10) Identificar diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive seus significados, suas

especificidades e importância.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize a turma em uma roda de conversa e peça que os estudantes relatem as profissões que estão presentes na escola, na comunidade e na cidade. Peça que pesquisem com os familiares as profissões que exercem. Apresente em slides as profissões e suas características e que os estudantes as identifiquem com as dos familiares. Essa atividade possibilita o desenvolvimento das competências gerais 01 e 02 que valorizam o conhecimento do estudante e o pensamento científico acerca das profissões. Faça a leitura do poema “As profissões” de Regina Villaça, disponível em encurtador.com.br/dGOR2. Elabore atividade de circular as vogais de palavras presentes no poema, por exemplo: PADEIRO, DOCEIRA, VENDEDOR, COZINHEIRO, ESCRITOR e CIENTISTA.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF02HI11) Identificar impactos no ambiente causados pelas diferentes formas de trabalho existentes na comunidade em que vive.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras

H5 - Localizar informações explícitas em textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Realize uma roda de conversa e dialogue com os estudantes sobre as transformações que ocorreram na cidade a partir das diversas formas de trabalho e atividades econômicas. Proponha discussões e atividades que permitam o estudante relacionar as profissões com os espaços e prédios da cidade. Discuta com eles as diversas formas de trabalho no campo e os impactos sobre o meio ambiente (desmatamento e poluição dos rios). Propõe atividades que permitam identificar as atividades rurais e que levem de casa alimentos produzidos no município; promova uma feira de exposição de alimentos saudáveis e sua importância para a saúde humana. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento da Competência Geral 2 que trata do pensamento crítico e investigativo sobre a relação do trabalho e o impacto ambiental. Realize a leitura do poema “Cenoura” das autoras Manuela Leita e Marta Moreira, disponível em encurtador.com.br/gnwHS. Elabore um diagrama para encontrar palavras que estão presentes no poema e separação das sílabas.

3º ANO - 1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF03HI01) Identificar os grupos populacionais que formam a cidade, o município e a região, as relações estabelecidas entre eles e os eventos que marcam a formação da cidade, como fenômenos migratórios (vida rural/vida urbana), desmatamentos, estabelecimento de grandes empresas etc..

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Apresenta aos estudantes fotografias que representam os povos indígenas no Tocantins e dialogue problematizando sobre os distintos modos de vida, os aspectos culturais e localização geográfica. Para subsidiar a pesquisa, acesse o link <https://central.to.gov.br/download/207595>. Essa atividade possibilita desenvolver as Competências Gerais 03 e 09 que valorizam respectivamente as manifestações culturais dos povos indígenas, o respeito ao outro e a valorização da diversidade. A partir do texto sugerido sobre os povos indígenas, elabore atividades/perguntas que permitam localizar as respostas/informações que estejam expressas literalmente e a identificação do assunto principal do texto.

UNIDADES TEMÁTICAS

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF03HI02) Selecionar, por meio da consulta de fontes de diferentes naturezas, e registrar acontecimentos ocorridos ao longo do tempo na cidade ou região em que vive.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Oriente os estudantes a realizarem uma pesquisa na família (fonte oral) sobre a origem (regiões brasileiras) dos familiares, quando chegaram à cidade/bairro e as principais mudanças que ocorreram na infraestrutura e comércio no decorrer do tempo. Organize uma roda de conversa para socialização das informações. Essa atividade possibilita o desenvolvimento da Competência Geral 09 que promove o respeito ao outro e aos direitos humanos. Leia a poesia “A família” da escritora Maria Rosário Macedo, disponível encurtador.com.br/iCMUW e elabore atividades/perguntas de leitura e interpretação, cujas respostas/informações estejam expressas literalmente no texto e a identificação do tema.

UNIDADES TEMÁTICAS

As pessoas e os grupos que compõem a cidade e o município.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF03HI03) Identificar e comparar pontos de vista em relação a eventos significativos do local em que vive, aspectos relacionados a condições sociais e à presença de diferentes grupos sociais e culturais, com especial destaque para as culturas africanas, indígenas e de migrantes. Os patrimônios históricos e culturais da cidade e/ou do município em que vive.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize a turma em uma roda de conversa e explique o significado de quilombo e seu significado histórico relacionado ao período da escravidão no Brasil e a importância de se preservar e valorizar os valores e costumes. Apresente as fotografias do livro “Quilombolas do Tocantins: palavras e olhares” disponível em https://static.defensoria.to.def.br/postify-media/uploads/post/file/52598/Livro_quilombola_27x20cm_baixa.pdf. e problematiza com o cotidiano dos estudantes. Elabore atividades de leitura e interpretação do poema “Sou quem eu sou” disponível no livro sugerido, com perguntas sobre as características da mulher quilombola, cujas respostas estejam expressas literalmente no texto.

3º ANO - 2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

O lugar em que vive

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF03HI04) Identificar os patrimônios históricos e culturais de sua cidade ou região e discutir as razões culturais, sociais e políticas para que assim sejam considerados. O lugar em que vive A produção dos marcos da memória: os lugares de memória (ruas, praças, escolas, monumentos, museus etc.)

(EF03HI05) Identificar os marcos históricos do lugar em que vive e compreender seus significados.

DESCRIPTOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize uma roda de conversa para explicar o significado de patrimônio cultural material e imaterial e sua importância para a preservação histórica. Apresente fotografias em material impresso ou em slides dos patrimônios culturais do Brasil, disponível em <https://blog.bonitour.com.br/conheca-os-patrimonios-historicos-culturais-do-brasil/> e do estado do Tocantins, como por exemplo, as Bonecas Karajá (Ritxòkò), disponível em <http://portal.iphan.gov.br/pagina/detalhes/82>. Elabore atividade de desenho da Boneca Ritxòkò e organize uma exposição no mural. Proponha aos estudantes reflexão se a comunidade/cidade tem patrimônio cultural. Essas atividades possibilitam desenvolver a Competência Geral 09 que valoriza o conhecimento histórico construído pela humanidade e o respeito às expressões culturais dos povos Karajás. Faça uma síntese do texto RITXÒKÒ: A BONECA DE BARRO KARAJÁ, disponível em <https://xapuri.info/ritxoko-a-boneca-de-barro-karaja/> e elabore atividades de leitura e interpretação de texto, cujas respostas estejam expressas literalmente no texto.

3º ANO - 3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

O lugar em que vive

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF03HI06) Identificar os registros de memória na cidade (nomes de ruas, monumentos, edifícios etc.), discutindo os critérios que explicam a escolha desses nomes. A produção dos marcos da memória: formação cultural da população.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize uma roda de conversa com os estudantes para que relatem o trajeto que realizam diariamente da casa até a escola. Posteriormente oriente que realizem uma pesquisa juntamente com a família sobre o nome da rua/bairro/estrada e/ou comunidade em que mora e as razões para a escolha do nome. Comente que os nomes das ruas são formas de homenagear políticos, lideranças locais, religioso etc.. Essa atividade possibilita o desenvolvimento da Competência Geral 01 que valoriza o conhecimento do estudante sobre a história do bairro/município. Elabore atividade de leitura e interpretação da poesia “O bairro onde moro”, cujas respostas estejam expressas literalmente no texto e inferências sobre as palavras agitação e afeição. O material está disponível em <https://atividade.digital/jogos/geografia/bairro/bairro-meu-querido-bairro?level=1>.

3º ANO - 4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

A noção de espaço público e privado

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF03HI07) Identificar semelhanças e diferenças existentes entre comunidades de sua cidade ou região, e descrever o papel dos diferentes grupos sociais que as formam. A produção dos marcos da memória: a cidade e o campo, aproximações e diferenças.

(EF03HI08) Identificar modos de vida na cidade e no campo no presente, comparando-os com os do passado. A noção de espaço público e privado A cidade, seus espaços públicos e privados e suas áreas de conservação ambiental.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize a sala em dupla e questione sobre: onde está localizada a escola, no meio rural ou urbano? Onde moram? Peçam para apresentar as características da zona urbana e urbana. Apresenta vídeos sobre as características do meio rural e urbano, disponíveis em: https://www.youtube.com/watch?v=eHW6GIJf_wU e enfatiza que no espaço rural predomina a vegetação, enquanto a cidade o espaço é predominantemente preenchido por construções e prédios. Posteriormente apresenta os grupos sociais que estão presentes na cidade e no campo. Essas atividades possibilitam desenvolver as Competências Gerais 02 e 09 que valorizam respectivamente o conhecimento histórico construído pela humanidade e o respeito aos diferentes grupos sociais que formam o meio urbano e rural. Elabore atividade de leitura e interpretação sobre o grupo social família, disponível em http://tiaalana.blogspot.com/2012/06/lingua-portuguesa_14.html cujas respostas estejam expressas literalmente no texto, além do tema e inferência sobre a expressão “meu tio do coração”.

UNIDADES TEMÁTICAS

A noção de espaço público e privado

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF03HI09) Mapear os espaços públicos no lugar em que vive (ruas, praças, escolas, hospitais, prédios da Prefeitura e da Câmara de Vereadores etc.) e identificar suas funções.

(EF03HI10) Identificar as diferenças entre o espaço doméstico, os espaços públicos e as áreas de conservação ambiental, compreendendo a importância dessa distinção. A cidade e suas atividades: trabalho, cultura e lazer.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize uma roda de conversa e problematize quais os espaços os estudantes costumam frequentar na cidade. Posteriormente apresente o significado de espaço público e os principais lugares do bairro e da cidade e problematize sobre a manutenção e a necessidade de preservação. Após discuta o que é espaço privado e suas principais características. Exiba o vídeo https://www.youtube.com/watch?v=R_v4sfDFqAE. Elabore uma síntese do texto “Cidades: espaços públicos e privados”, disponível em <https://escolakids.uol.com.br/historia/cidades-espacos-publicos-e-privados.htm> e atividades que desenvolvam a leitura e interpretação com respostas expressas literalmente no texto.

UNIDADES TEMÁTICAS

A noção de espaço público e privado

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF03HI11) Identificar diferenças entre formas de trabalho realizadas na cidade e no campo, considerando também o uso da tecnologia nesses diferentes contextos.

(EF03HI12) Comparar as relações de trabalho e lazer do presente com as de outros tempos e espaços, analisando mudanças e permanências.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Oriente que os estudantes realizem uma pesquisa com os seus familiares mais velhos sobre como eram as formas de trabalho e lazer na infância e depois organize uma roda de conversa para socialização. Promova uma comparação com os dias atuais e as mudanças que ocorreram no espaço no bairro e/ou cidade. Elabore atividades de leitura e interpretação do texto “Brincadeiras antigas”, disponível em <https://www.recantodasletras.com.br/poesiasinfantis/3794790>, cujas respostas estejam expressas literalmente no texto e que identifiquem o tema.

4º ANO - 1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF04HI01) Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

(EF04HI02) Identificar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria etc.).

(EF04HI03) Identificar as transformações ocorridas na cidade ao longo do tempo e discutir suas interferências nos modos de vida de seus habitantes, tomando como ponto de partida o presente.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize os estudantes em dupla para apresentar em slides as mudanças ocorridas ao longo do tempo nas atividades agrícolas (familiares) e as ferramentas utilizadas e posteriormente compare com a tecnologia do agronegócio e seu impacto ao meio ambiente e na cidade; discuta que esses avanços tecnológicos também ocorreram no espaço doméstico, tais como: lavar e passar roupa, na preparação e conservação dos alimentos. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento das competências 02 e 10 que valorizam respectivamente o conhecimento científico e a responsabilidade sobre a preservação do meio ambiente. Faça leitura compartilhada do poema “A arte de lavar roupa”, disponível em <http://poesiajovem.blogspot.com/2011/03/arte-de-lavar-roupa-luis-adriano.html> e elabore atividades que valorizam a interpretação literal do texto e inferências de palavras ou expressões.

4º ANO - 2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

Circulação de pessoas, produtos e culturas

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF04HI04) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas.

(EF04HI05) Relacionar os processos de ocupação do campo a intervenções na natureza, avaliando os resultados dessas intervenções.

(EF04HI06) Identificar as transformações ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize a sala em pequenos grupos para dialogar sobre a organização social dos povos antes do surgimento da agricultura. Faça leitura compartilhada ou apresente em slide os conceitos de nomadismo e sedentarismo, com suas principais características e impactos nos dias atuais, problematizando o que mudou e permaneceu. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento da competência geral 02 que valoriza o pensamento científico e histórico produzido pela humanidade. Elabore atividade de leitura e interpretação do poema *Andanças* disponível em <https://portalhistoria.net.br/sites/portalhistoria.net.br/files/planodeaula/comunidades-n%C3%B4mades-do-passado-e-do-presente.pdf>, problematizando o tema e a relação com o nomadismo.

4º ANO - 3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

Circulação de pessoas, produtos e culturas

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF04HI07) Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestres, fluviais e marítimos para a dinâmica da vida comercial.

(EF04HI08) Identificar as transformações ocorridas nos meios de comunicação (cultura oral, imprensa, rádio, televisão, cinema, internet e demais tecnologias digitais de informação e comunicação) e discutir seus significados para os diferentes grupos ou estratos sociais.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize uma roda de conversa e peça que os estudantes emitam opinião sobre o que é comércio, no sentido de compreenderem que é uma atividade econômica voltada para a compra e à venda de produtos/serviços e problematiza se acontece com mais frequência no campo ou na cidade; se costuma frequentar os comércios da cidade e/ou do bairro. Em dupla peça que faça uma lista dos comércios que estão no caminho de casa até a escola. Posteriormente problematiza a origem dos produtos vendidos nos comércios. Enfatiza que os produtos chegam aos comércios em virtude dos meios de transportes terrestre, fluvial e marítimo e destaque as suas características. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento da competência geral 02 que valoriza o pensamento científico e histórico produzido pela humanidade. Elabore uma síntese do texto sobre a expansão marítima europeia, disponível em <https://escolakids.uol.com.br/historia/expansao-maritima-europeia.htm> e elabore atividades de leitura e interpretação de texto, valorizando respostas que estejam expressas literalmente no texto.

4º ANO - 4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

As questões históricas relativas às migrações

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF04HI09) Identificar as motivações dos processos migratórios em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhado pela migração nas regiões de destino.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Apresenta a definição conceitual de migração e os seus tipos: interna e externa. Organize em slides as principais teorias migratórias do continente africano até o americano. Destaca os períodos históricos paleolítico e neolítico e suas formas de subsistência e as características da arte rupestre. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento da competência geral 02 que valoriza o conhecimento histórico produzido pela humanidade ao longo do tempo. Faça uma síntese do texto Principais Características do Paleolítico e elabore atividades de leitura e interpretação cujas respostas estejam expressas literalmente. Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/historia/periodo-paleolitico.htm>

5º ANO - 1º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF05HI01) Identificar os processos de formação das culturas e dos povos, relacionando-os com o espaço geográfico ocupado.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Realize uma leitura compartilhada do texto “As sociedades indígenas no século XVI”, disponível em <https://bitly.com/2oTJH>, destaque suas características, aspectos culturais e localização geográfica.. Organize uma roda de conversa para apresentar imagens ou gravuras dos povos indígenas do Tocantins. Exiba a reportagem sobre Competências Gerais 02 e 09 que valorizam respectivamente o pensamento científico e histórico construído pela humanidade e o respeito aos povos indígenas. Sintetize o texto da reportagem sobre as tradições do Krahô no Tocantins, disponível em <https://bitly.com/p0Bmo> e elabore atividades que desenvolvam a leitura, a interpretação, inferências de palavras e/ou expressões e o assunto abordado.

UNIDADES TEMÁTICAS

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF05HI02) Identificar os mecanismos de organização do poder político com vistas à compreensão da ideia de Estado e/ou de outras formas de ordenação social.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize a sala em 4 grupos e peça que cada um emita opinião sobre o que é Estado, democracia, povo e poder. Após, apresente em slide o significado de cada conceito, e aprofunde a discussão sobre o conceito de Estado e democracia, remetendo a sua origem histórica grega. Apresenta a Constituição Federal e sua relevância para a democracia e os principais direitos do cidadão. Essas atividades estimulam o desenvolvimento das Competências Gerais 01, 02 e 10 que valorizam respectivamente o conhecimento do estudante, o pensamento científico e histórico produzido pela humanidade e a responsabilidade e cidadania. Organize a sala em dupla para responder as atividades de leitura e interpretação que valorizam as respostas

que estejam explícitas literalmente, as inferências de palavras ou expressões e a temática. O texto está disponível em <https://bitly.com/3lv8t>.

UNIDADES TEMÁTICAS

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF05HI03) Analisar o papel das culturas e das religiões na composição identitária dos povos antigos.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organiza uma roda de conversa e planeje previamente fichas com informações de religiões praticadas no Brasil, por exemplo: judaísmo, cristianismo, islamismo, budismo, espiritismo, candomblé e xamanismo, mas sem mencionar o nome, a fim de estimular a curiosidade, o respeito e a valorização das crenças e práticas religiosas. A resposta deve ser escrita no quadro e problematizada com os estudantes sobre a origem e a chegada delas ao Brasil (africana, asiática, indígena etc.). Essas atividades possibilitam o desenvolvimento das competências 02 e 09 que valorizam o conhecimento histórico produzido pela humanidade e o respeito à diversidade religiosa. Distribua aos estudantes o poema “Fé, religião, amor e respeito” do autor Bráulio Bessa, disponível em <https://www.tudoepoema.com.br/braulio-bessa-fe-religiao-amor-e-respeito/> e elabore perguntas cujas respostas estejam expressas literalmente no poema.

5º ANO - 2º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

Povos e culturas: meu lugar no mundo e meu grupo social

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF05HI04) Associar a noção de cidadania com os princípios de respeito à diversidade, à pluralidade e aos direitos humanos.

(EF05HI05) Associar o conceito de cidadania à conquista de direitos dos povos e das sociedades, compreendendo-o como conquista histórica.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Com os estudantes em dupla, apresenta o Estatuto da Criança e do Adolescente e sua importância para a preservação de direitos. Cada dupla deve elaborar um cartaz sobre os direitos e deveres contidos no Estatuto. Problematizar que o exercício da cidadania foi uma conquista da humanidade ao longo do tempo. Realiza a leitura compartilhada do poema “Ser cidadão é também”, disponível em <http://poesiasemusicasinfantis.blogspot.com/2013/09/ser-cidadao-e-tambem-odete-rodrigues.html> e elabore atividades de leitura e interpretação, de inferências de palavras e expressões, por exemplo, “jeitão” e sobre a temática abordada.

5º ANO - 3º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

Registros da história: linguagens e culturas

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF05HI06) Comparar o uso de diferentes linguagens e tecnologias no processo de comunicação e avaliar os significados sociais, políticos e culturais atribuídos a elas.

(EF05HI07) Identificar os processos de produção, hierarquização e difusão dos marcos de memória e discutir a presença e/ou a ausência de diferentes grupos que compõem a sociedade na nomeação desses marcos de memória.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Exiba o vídeo “A história da escrita”, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=hKrBBuiivaY>. Após a exibição, problematiza com os estudantes a importância dos códigos escritos para o desenvolvimento das sociedades, o registro de atividades culturais, econômicas, a criação das leis e a comunicação. Em slide apresenta os registros escritos mais antigos (Sumérios, Egípcios e Fenícios). Desenvolva atividade de leitura e interpretação do texto “Escrita Cuneiforme” disponível em <https://www.infoescola.com/civilizacoes-antigas/escrita-cuneiforme/> e elabore atividades de leitura e interpretação de texto com respostas expressas literalmente no texto.

5º ANO - 4º BIMESTRE

UNIDADES TEMÁTICAS

Registros da história: linguagens e culturas

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF05HI08) Identificar formas de marcação da passagem do tempo em distintas sociedades, incluindo os povos indígenas originários e os povos africanos.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Exiba o vídeo “As diferentes formas de medir o tempo” disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=ihwYuL-6-sE> e contextualiza a importância dos instrumentos para o avanço da humanidade. Organiza uma roda de conversa para discutir os marcadores de tempo da vida coletiva, como horário de caminhão de lixo, horário da escola, eventos religiosos, de modo a estimular a noção

de tempo com os hábitos do cotidiano. Organize uma oficina para criar uma ampulheta. Elabore uma atividade de leitura e interpretação de texto sobre o relógio de sol. O texto está disponível em https://pt.wikipedia.org/wiki/Rel%C3%B3gio_de_sol e elabore atividades de leitura e interpretação de texto com respostas expressas literalmente no texto.

UNIDADES TEMÁTICAS

Registros da história: linguagens e culturas

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF05HI09) Comparar pontos de vista sobre temas que impactam a vida cotidiana no tempo presente, por meio do acesso a diferentes fontes, incluindo orais.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organiza a turma em três grupos e distribua para cada um texto sobre Fake News, nos aspectos: a) “como funcionam as Fake News?”, b) como surgem as informações falsas? c) exemplos e consequências de fake news? Discuta as

consequências das notícias falsas para a sociedade, como identificá-las e evitá-las. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento das competências 02 e 05 que possibilita o desenvolvimento do pensamento científico e a utilização de tecnologia digitais de forma crítica. Os textos estão disponíveis em <https://bityli.com/nVnF5>. Elabore atividades de leitura e interpretação de texto cujas respostas estejam explícitas literalmente.

UNIDADES TEMÁTICAS

Registros da história: linguagens e culturas

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF05HI01TO) Inventariar os patrimônios materiais e imateriais da humanidade e analisar mudanças e permanências desses patrimônios ao longo do tempo.

(EF05HI01aTO) Conhecer as histórias das cidades tocantinenses, valorizar e resgatar suas tradições e memórias, como também compreender nossa própria identidade, por meio de diferentes fontes.

(EF05H01bTO) Reconhecer-se como indivíduo, parte de um contexto e construtor de sua própria história.

DESCRITOR APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize os estudantes em dupla e peça que emitam opiniões sobre o que é patrimônio cultural e apresente três exemplos (local, nacional e mundial). Organize uma apresentação em slide sobre os principais patrimônios culturais tocantinenses e do Brasil. Convide um morador da cidade para apresentar aos estudantes a história do município. Promova uma exposição sobre objetos, documentos ou aparelhos domésticos e de trabalho antigos. Realize leitura compartilhada do texto “Patrimônio Cultural”, disponível em <https://www.todamateria.com.br/patrimonio-cultural/>. Elabore atividades que permitam o estudante identificar a temática, fazer inferências de palavras e informações explícitas literalmente.



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO
TOCANTINS
TRABALHANDO E CUIDANDO DE **TODOS**

**Superintendência de Educação Básica
Diretoria de Educação Básica
Gerência de Currículo e Avaliação da Aprendizagem**

História

Anos Finais

2023

HISTÓRIA- ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

6º ANO - 1º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

História: tempo, espaço e formas de registros

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF06HI01) Identificar diferentes formas de compreensão da noção de tempo e de periodização dos processos históricos (continuidades e rupturas).

(EF06HI01TO) Perceber a importância do estudo da História como ciência que estuda as ações humanas no tempo.

(EF06HI01aTO) Compreender as diferentes maneiras de perceber e de contar o tempo.

(EF06HI01bTO) Interpretar, analisar, sintetizar informações coletadas em testemunhos históricos escritos e não escritos.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D3- Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

Descritor de Matemática

D 1 – Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é trabalhar o descritor 34, integrado com a Matemática, trabalhando calendários de diferentes sociedades e linhas de tempo Histórico, inclusive adaptando essa prática a cultura dos Povos Indígenas e Quilombolas do Tocantins, por exemplo, investigando como o registro do tempo é concebido por determinado povo originário e tradicional. Sugere-se apresentar o conceito da Etnomatemática aos estudantes (trabalhando o D3 de Língua Portuguesa). O tempo na tradição judaico-cristã traz uma concepção linear, em que há uma sucessão de eventos, logicamente, que não se repetem e que caminham para um fim dos tempos tendo, portanto, um começo e um fim. Vale ressaltar a importância de abordar as competências gerais 1,2,3, 4 e 9, as quais envolvem Conhecimento; pensamento científico, crítico e criativo; repertório cultural; comunicação, empatia e cooperação e as habilidades sugeridas podem ser desenvolvidas ao longo de todo o ano.

Agência EFE. Disponível em : <http://agenciabrasil.ebc.com.br/internacional/noticia/2018-02/chineses-celebram-chegada-do-ano-4716-sem-foguetes-e-fogos-de>. Acesso em: 06/02/2023.

DOMINGUES, Rodnei. A contagem dos anos na era cristã. Disponível em:

<http://gerenciamentodotempo.com.br/a-contagem-dos-anos-na-era-crista/>. Acesso 06/02/2023

<https://g1.globo.com/mundo/noticia/2022/12/25/em-que-data-jesus-nasceu-de-acordo-com-os-evangelhos-e-como-surgiu-a-convencao-de-25-de-dezembro.ghtml>. Acesso em 06/02/203

O que é Etnomatemática?

<https://poseducao.unisinos.br/blog/etnomatematica>>> Acesso em 23/02/2023;

UNIDADES TEMÁTICAS

História: tempo, espaço e formas de registros

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF06HI02) Identificar a gênese da produção do saber histórico e analisar o significado das fontes que originaram determinadas formas de registro em sociedades e épocas distintas.

(EF06HI02aTO) Conhecer diversas maneiras de registros da História tocantinense para valorizar os nossos antepassados.

(EF06HI02bTO) Identificar as regiões do Tocantins onde se localizam os sítios arqueológicos, paleontológicos e espeleológicos e sua importância para compreensão de nossa História.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D1 - Localizar informações explícitas em um texto.

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

Descritor de matemática

D 1 – Identificar a localização de números inteiros na reta numérica. D

16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é escolher fontes históricas de povos específicos de sua região (Povos Indígenas, Quilombolas, Quebradeiras de Coco, Ribeirinhos, Tradicionais de Matriz Africana etc.). O Trabalho de Campo, por meio de visitas em parques arqueológicos ou museus virtualmente também favorece a aprendizagem e é uma ótima opção para desenvolver a competência 05, a cultura digital. O professor terá a oportunidade de desenvolver o descritor D16, abordando temas como um sistema de registro do povo Inca chamado de quipus. Com os quipus, os incas faziam registros necessários à existência do império, tais como número de soldados, impostos devidos e recursos gastos. Mensageiros levavam quipus pelas estradas incas, carregando estes registros de um lado para o outro, uma espécie de correio. Existiam bibliotecas onde os quipus eram guardados. Com a chegada dos espanhóis, muitos quipus foram destruídos, restando poucos na atualidade.

DOMINGUES, Joelza Ester. Pré-história do Brasil (Parte 4): Os Sambaquis do litoral. Disponível em: <<https://ensinarhistoriajoelza.com.br/pre-historia-parte-4-sambaqui/>>. Acesso 06/02/ 2023.

BUENO, Monia Andreia Tomieiro. Código e arte: a etnomatemática inca. UNESP. Disponível

em <http://etnomatematica.org/articulos/EscrituraInka.pdf> Acesso em: 06/02/2023.

Vídeo Os quipus. Fonte: National Geographic, disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=AmPyz1kCbOw> Acesso em: 18 de fevereiro de 2019. Vídeo de aproximadamente 4 minutos onde é mostrado um quipu com cerca de 600 anos. Acesso em 06/02/2023.

AGUIAR, Nádia dos Santos. A matemática dos quipus na história da sociedade Inca. UESB. Disponível em <http://periodicos.uesb.br/index.php/cmp/article/viewFile/1843/1666> Acesso em: 06/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/osso-de-ishango-primordios-da-matematica-na-africa-paleolitica/> Acesso em 08/02/2023.

6º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF06HI07) Identificar aspectos e formas de registro das sociedades antigas na África, no Oriente Médio e nas Américas, distinguindo alguns significados presentes na cultura material e na tradição oral dessas sociedades.

(EF06HI07aTO) Conhecer a história da África Antiga, suas experiências e produções sociais, culturais e econômicas e refletir sobre suas contribuições para a formação da identidade brasileira.

(EF06HI07bTO) Compreender a importância da Mesopotâmia para o mundo antigo.

(EF06HI07cTO) Compreender a importância dos rios Tigre e Eufrates para os povos que viveram na região e a importância com os cuidados hídricos na atualidade.

(EF06HI07dTO) Entender como as diversas invasões sofridas pela Mesopotâmia contribuíram para não se estabelecer na região a formação de um império unificado e duradouro, chegando até a atualidade.

(EF06HI08) Identificar os espaços territoriais ocupados e os aportes culturais, científicos, sociais e econômicos dos astecas, maias e incas e dos povos indígenas de diversas regiões brasileiras.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D1 - Localizar informações explícitas em um texto.

D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

Descritor de matemática

D 1 – Identificar a localização de números inteiros na reta numérica.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A ideia é desenvolver a competência geral 04, que envolve a comunicação, juntamente com os descritores D1 e D4, usando diferentes textos que abordam o surgimento da Escrita na antiguidade. Uma ótima opção de metodologia é a sala de aula invertida na qual os estudantes poderão trazer as informações para a sala de aula e compartilhar com

os demais estudantes.

A escrita cuneiforme foi desenvolvida na Antiga Mesopotâmia entre os anos 3500 a.C. e 3000 a.C., provavelmente pelos sumérios. A escrita cuneiforme teve grande uso em toda região da Mesopotâmia por milhares de anos, sendo utilizada por diversos povos. A escola suméria de escrita era chamada, em sumério, de “e.dub.ba” e “bit Yuppi” em acádio, literalmente traduzido por “casa dos tabletes” nas duas línguas. Acredita-se que a escrita cuneiforme não foi uma escrita popular, sendo restrita a um pequeno grupo de pessoas. Por volta do século VI a.C., a escrita cuneiforme não foi mais utilizada, sendo substituída pelo sistema alfabético. A escrita cuneiforme era fonética, a palavra “solar”, por exemplo, seria escrita com dois símbolos diferentes, “Sol” e “Ar”. Com isto, a escrita cuneiforme utilizava menos símbolos do que a escrita pictográfica.

POZZER, Katia Maria Paim. Escritas e escribas: o cuneiforme no antigo Oriente Próximo. Universidade Luterana do Brasil, 1999.

Disponível

em

<https://revista.classica.org.br/classica/article/download/449/389> Acesso

em:

06/02/2023

Documentário Ecce Homo - A escrita.

Disponível em https://www.youtube.com/watch?v=TOHP71q_VDU Acesso em: 30 de janeiro de 2019. Série de documentários produzidos no Canadá pela Conscient Productions que aborda diversas características do ser humano. Neste episódio, o documentário analisa a escrita. Acesso em 06/02/2023

QUEIROZ, Rita de C. R. A informação escrita, do manuscrito ao texto virtual. UFRS, 2016. Disponível em http://www.ufrgs.br/limc/escritacoletiva/pdf/a_info_escrita.pdf Acesso em: 06/02/2023

Matéria da revista Superinteressante, “O que significam os hieróglifos do Egito Antigo?”, disponível em <https://super.abril.com.br/mundo-estranho/o-que-significavam-os-hieroglifos-do-egito-antigo/> Acesso em: 06/02/2023

COELHO, Liliane Cristina. Hieróglifos e aula de História: uma análise da escrita antiga egípcia nos livros paradidáticos. Revista Mundo Antigo – Ano I – Volume I – Junho – 2012 ISSN 2238-8788, disponível em <http://www.nehmaat.uff.br/revista/2012-1/artigo09-2012-1.pdf> Acesso em: 02/02/2023

Documentário. Trecho da série Cosmos onde é mostrada a Pedra de Roseta e o trabalho de Champollion na decifração dos hieróglifos egípcios. Disponível em <https://www.youtube.com/watch?v=dX8HPREpSIY> Acesso em: 06/02/2023

6º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

A invenção do mundo clássico e o contraponto com outras sociedades.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF06HI09) Discutir o conceito de Antiguidade Clássica, seu alcance e limite na tradição ocidental, assim como os impactos sobre outras sociedades e culturas.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

- D1 – Localizar informações explícitas em um texto.
- D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

Descritor de Matemática

- D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.
- D34- Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Solicite aos estudantes que se reúnam em trios - a junção é importante para desenvolver a Competência 09 -, promovendo o respeito à opinião dos colegas e a valorização da diversidade. Em seguida, projete ou imprima o “Álbun - Oriente ou

Ocidente?” e distribua aos grupos. O álbum está disponível aqui: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/gyNXU4MKX7vWd5ujMS2vRgGGNDpBWptstqHD4QBxqJrHMa4FHdugH4xSVPyq/his6-09und03-album-oriente-ou-ocidente.pdf>. A fim de levantar conhecimentos prévios e criar meios para uma reflexão posterior a partir do questionamento sobre ideias preconcebidas, proponha aos estudantes que observem as imagens do álbum com atenção, conversem entre si e assinalem ao lado de cada imagem uma das opções: Oriente ou Ocidente. Caso considere pertinente, apresente, também, um mapa do mundo aos estudantes e indique a divisão tradicional entre os países orientais e ocidentais. Durante a classificação das imagens pelos estudantes entre Oriente e Ocidente.

É provável que os estudantes se utilizem de ideias preconcebidas e equivocadas a respeito das duas realidades.

PRIES, Ludger e BEKASSOW, Natalia. Discriminação e Racismo na União Europeia: diagnóstico de uma ameaça negligenciada e da investigação científica correspondente. Sociologias, Porto Alegre, ano 17, no 40, set/dez 2015, p. 176-211. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/soc/v17n40/1517-4522-soc-17-40-00176.pdf>. Acesso em: 14/02/2023

Imagens e informações sobre as principais mesquitas dos Estados Unidos:

As Mesquitas em Regiões Urbanas e Rurais dos Estados Unidos. ShareAmerica. Disponível em: <https://share.america.gov/pt-br/mesquitas-em-regioes-urbanas-e-rurais-dos-estados-unidos/5/>. Acesso em: 14/02/2023

Sobre a pujança tecnológica do Oriente:

ELIAS, Gabriel. O Oriente Domina o Mundo na Era da Tecnologia. Jornalismo PUC-SP. Disponível em: <http://agemt.org/?p=13595>. Acesso em: 14/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

Lógicas de organização política.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF06HI10) Explicar a formação da Grécia Antiga, com ênfase na formação da polis e nas transformações políticas, sociais e culturais.

(EF06HI11) Caracterizar o processo de formação da Roma Antiga e suas configurações sociais e políticas nos períodos monárquico e republicano. (EF06HI12) Associar o conceito de cidadania a dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas.

(EF06HI13) Conceituar “império” no mundo antigo, com vistas à análise das diferentes formas de equilíbrio e desequilíbrio entre as partes envolvidas.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Habilidades importantes para que o estudante associe o conceito de cidadania às dinâmicas de inclusão e exclusão na Grécia e Roma antigas. De acordo com o DCT, as habilidades devem ser desenvolvidas ao longo de todo o ano, concomitantes com as Competências Gerais 1, 3, 10, que envolvem Conhecimento, Repertório Cultural e Responsabilidade e Cidadania. No nosso cotidiano temos termos políticos comuns, tais como democracia, república, aristocracia, oligarquia, monarquia e tirania, esses surgiram na Antiguidade em contextos históricos específicos. É essencial levar esses conceitos para o debate em sala de aula e estimular sua reflexão e contextualização, dessa forma, promovendo o diálogo entre o passado, presente e fomentando novas

perspectivas de futuro e participação social

<https://ensinarhistoria.com.br/governos-da-grecia-antiga-conceitos-politicos-no-passado-e-no-presente/> Acesso em : 08/02/2023.

CORASSIN, Maria Luiza. O cidadão romano na República. PUC-SP, 2006. Disponível em http://www4.pucsp.br/projetohistoria/downloads/volume33/artigo_13.pdf Acesso em: 08/02/2023

MENEZES, Priscila Moura Del Cima de Alvarenga. A origem e a evolução da tribuna do da plebe na Roma republicana. PUC-RJ,2012.Disponívelem <https://www.maxwell.vrac.puc-rio.br/20047/20047.PDF>

Acesso em: 08/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/trabalhando-seculos-e-numeros-romanos-6-ano/> Acesso em 09/02/2023.

6º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Lógicas de organização políticas

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF06HI14) Identificar e analisar diferentes formas de contato, adaptação ou exclusão entre populações em diferentes tempos e espaços.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

- D1 – Localizar informações explícitas em um texto.
- D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

Descritor de matemática

- D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.
- D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A proposta de habilidade considera a possibilidade de pensar movimentos históricos com motivações relacionadas a um ato cotidiano, muitas vezes desconsiderado diante do político, econômico e social, associado a proposta é possível desenvolver as competências 02,09 e 10 que envolvem o pensamento crítico, valorização da diversidade, responsabilidade e cidadania. A problemática pode estar relacionada ao atendimento de uma necessidade básica que é a alimentação e que é, além disso, ligada a diversos aspectos de interesse dos historiadores. É também uma forma de aproximar a discussão da realidade dos estudantes. Sugere-se que os estudantes analisem matematicamente o problema histórico da fome do Mundo,

utilizando os dados estatísticos, recentes e anteriores do Mapa da Fome e depois construam uma tabela comparativa dos países e continentes indicando a gravidade do problema.

DOM TOTAL. Os refugiados da fome. 2018. Disponível em: <<http://domtotal.com/noticia/1244886/2018/04/os-refugiados-da-fome/>> Acesso em 08/02/2023.

O Globo e AFP. Cinco milhões de crianças estão ameaçadas de fome na guerra do Iêmen. 2018. Disponível em: <<https://oglobo.globo.com/mundo/cinco-milhoes-de-criancas-estao-ameacadas-de-fome-na-guerra-do-iemen-23082184>> Acesso em 08/02/2023.

IMAGO HISTÓRIA. Crise do Império Romano. 2017. Disponível em:
<<https://imagohistoria.blogspot.com/2012/08/roma-9-de-9-9-crise-do-imperio-romano.html>>
Acesso em 08/02/2023.

LONDON NEWS. Nativos angustiados indo para programas humanitários- a fome em Bengala, 1874. Ilustração. Disponível em:

<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=Distressed+Natives+Going+to+the+Relief+Works&title=Special%3ASearch&go=Go#/media/File:%22Distressed_Natives_Goin_g_to_the_Relief_Works-_the_Famine_in_Bengal,%22_from_the_Illustrated_London_News,_1874.jpg> . Acesso em 08/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/peste-negra-pode-ter-comecado-no-quirguistao-mostra-analise-de-dna/> Acesso em 08/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/as-maiores-epidemias-e-pandemias-da-historia/> Acesso em 08/02/2023.

O que é o Mapa da Fome: << <https://www.politize.com.br/mapa-da-fome/> >> Acesso em 23/03/2023

Brasil volta do Mapa da Fome:

<<https://www12.senado.leg.br/tv/programas/inclusao/2022/08/brasil-volta-ao-mapa-da-fome>>>
Acesso em 27/02/2023

UNIDADES TEMÁTICAS

Lógicas de organização política;
Trabalho e formas de organização

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF06HI15) Descrever as dinâmicas de circulação de pessoas, produtos e culturas no Mediterrâneo e seu significado.

(EF06HI16) Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida social em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e servos.

(EF06HI17) Diferenciar escravidão, servidão e trabalho livre no mundo antigo.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é um planejamento integrado com Geografia para abordar as dinâmicas de circulação de pessoas e de produtos e as formas de trabalho no decorrer da História da Humanidade, aproveitando para desenvolver as competências 02,03, 05, 06, 09 e 10, que envolvem pensamento crítico, criativo, repertório cultural, cultura digital, trabalho, empatia, responsabilidade e cidadania.

Paraíso do Tuiuti. Fotografia. Disponível em: <<https://pcdob.org.br/noticias/comunistas-eologiam-carnaval-politizado-dos-blocos-e-escolas-de-samba/>> Acesso em: 27/02/2023

La schiavitù nell'antica Roma. Disponível em: <https://romaeredidiunimpero.altervista.org/la-schiavitu-nellantica-roma/>. Acesso em: 27/02/2023

O trabalho escravo no Brasil. Disponível em: <http://escravonempensar.org.br/o-trabalho-escravo-no-brasil/>. Acesso em: 27/02/2023.

<https://escravonempensar.org.br/biblioteca/escravo-nem-pensar-no-tocantins/> Acesso em 08/02/2023.

<https://escravonempensar.org.br/biblioteca/escravo-nem-pensar-no-tocantins-2021/> Acesso em 08/02/2023.

Lazerri, Thais. 100 anos de servidão. <https://reporterbrasil.org.br/servidao-por-divida/>. Acesso em 08/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

Trabalho e formas de organização social e cultura.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF06HI18) Analisar o papel da religião cristã na cultura e nos modos de organização social no período medieval.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

- D1 – Localizar informações explícitas em um texto.
- D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

- D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.
- D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Explorar traços do cristianismo medieval no Brasil, trazidos pelos colonizadores portugueses. Esses traços foram inseridos pelo catolicismo com suas tradições religiosas, que acabaram produzindo o sincretismo religioso ou perseguição contra o diferente. Uma ótima dica é utilizar a sala de aula invertida, pedindo para os estudantes pesquisarem as diversas religiões existentes na humanidade desde os primórdios até os dias de hoje, e depois compartilhar com os colegas o conhecimento, aproveitando para desenvolver as competências 01,02, 04 e 09, que envolvem conhecimento, crítico, comunicação e empatia.

<https://ensinarhistoria.com.br/bingo-iluminado-da-idade-media-jogo-para-imprimir/> Acesso em 08/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/outros-legados-da-idade-media-parte-2/> Acesso em 08/02/2023.

<https://www.webartigos.com/artigos/educacao-na-idade-media/154447> Acesso em 14/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

Trabalho e formas de organização social e cultura.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF06HI19) Descrever e analisar os diferentes papéis sociais das mulheres no mundo antigo e nas sociedades medievais.

(EF06HI9aTO) Conhecer e valorizar as várias etapas de vida de um indivíduo, desde a infância, adolescência, a fase adulta e a velhice sensibilizando os jovens a conhecer e respeitar os idosos.

(EF06HI19bTO) Compreender o papel da mulher tocantinense e sua luta por espaço, heranças históricas do sistema social patriarcal em seu dia a dia.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

- D1 – Localizar informações explícitas em um texto.
- D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.
- D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.
- D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

- D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.
- D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Na Idade Média a profissão das mulheres geralmente estava ligada a seu nascimento. Se você nascesse em uma família rica se manteria com este status social para o resto da vida, podendo ser duquesa, rainha, condessa etc. Se nascesse em uma família camponesa, herdaria a atividade dos pais e se a sua família tivesse algum comércio, era provável que você continuaria o negócio. Hoje em dia isso ainda acontece ou as mulheres têm uma maior liberdade para escolher o que querem fazer? Levar os estudantes a refletirem sobre o papel das mulheres e dos idosos nos diferentes cenários. Aprofundar as discussões sobre o processo de envelhecimento. Uma dica é entrevistar mulheres Tocantinenses na sua diversidade e seus papéis de protagonismo nas diversas esperas municipais, aproveitando assim para desenvolver as competências 04, 06 e 09, que envolvem comunicação, trabalho, projeto de vida e empatia.

7º ANO - 1º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

O mundo moderno e a conexão entre sociedades africanas, americanas e europeias.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.

(EF07HI02) Identificar conexões e interações entre as sociedades do Novo Mundo, da Europa, da África e da Ásia no contexto das navegações e indicar a complexidade e as interações que ocorrem nos Oceanos Atlântico, Índico e Pacífico.

(EF07HI03) Identificar aspectos e processos específicos das sociedades africanas e americanas antes da chegada dos europeus, com destaque para as formas de organização social e o desenvolvimento de saberes e técnicas.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é trabalhar integrado com o componente de Artes, explorando aspectos culturais da África. Apresente músicas e instrumentos brasileiras de ritmos de origem africana (como o samba e o maracatu) e converse com os estudantes sobre elas: já conhecem? Se parecem com algo que já ouviram? Gostam ou não? Por quê? Explique que essas músicas têm origem em um continente chamado África, separado do Brasil pelo oceano Atlântico. Questione: ela se parece com a que ouvimos antes? Peça, ainda, que a turma leve livros, fotos e outros registros do continente. Incentive os estudantes a escreverem um relato sobre o conhecimento adquirido e depois compartilhem com os colegas a experiência, através desta metodologia estará desenvolvendo as competências 03,04 e 09, que envolvem pensamento crítico, criativo, comunicação e empatia.

Para auxiliar os alunos a escrever um relato, leia esta matéria. O que é um relato?
<https://www.todamateria.com.br/relato-pessoal/>. Acesso em: 14/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/artigos-para-a-semana-de-consciencia-negra-e-para-todo-o-ano-letivo/> Acesso em 22/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/mascaras-africanas-recortar-colorir/> Acesso em 22/02/2023.

7º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI04) Identificar as principais características dos Humanismos e dos Renascimentos e analisar seus significados.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Ao desenvolver esta habilidade é importante retomar o conceito de antiguidade clássica. O Renascimento é um período de transição onde ideias apresentam necessidades de superação e até mesmo de negação daquilo que era tradição até o momento, e isto é expressado na arte, nas ciências e na política. Estas hipóteses novas são levantadas por clérigos, membros da própria Igreja. Que a teoria sobre o heliocentrismo foi trazida depois de 1800 anos por Copérnico e foi defendida por

Giordano Bruno. Utilize as Gravuras do Sistema Ptolomaico e Copernicano para explicar a diferença entre geocentrismo e heliocentrismo. Que para não morrer Copérnico renega toda sua teoria e Giordano morre na fogueira por não fazer o mesmo. Que ainda que a perseguição fosse grande, houve quem se mantivesse firme sobre tais convicções, desafiando o poder da Igreja. O cerceamento e as mortes não foram suficientes para que se impedisse o surgimento de outra forma de enxergar o mundo. Isso são os primórdios, o início do que resultaria na Revolução Científica. A obra de Copérnico, defendida por Bruno, foi praticamente ignorada até o século XVII, quando as teorias propostas ressurgiram com Galileu e Kepler. Para identificação das características dos Humanismos e dos Renascimentos, é importante salientar a competência 02 que vem ao encontro da valorização do pensamento científico.

Vídeo Sobre Giordano Bruno (1548-1600) - Filósofo italiano - Discovery Channel, in Irineu Barreto. (3.31 min) Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7o-hwM38QDw>

Acesso em: 09/02/2023.

O que é blasfêmia. Disponível em <https://www.respostas.com.br/o-que-e-blasfemia/> Acesso em: 09/02/2023

Quem foi Giordano Bruno, o místico “visionário” queimado na fogueira há 418 anos. Disponível em: <https://www.bbc.com/portuguese/geral-43081130> Acesso em: 09/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/vida-de-galileu-peca-de-teatro-para-pensar-o-humanismo-e-a-ciencia/> Acesso em 15/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI04aTO) Fortalecer o respeito aos direitos humanos e às liberdades fundamentais; (EF07HI04bTO) Conhecer o processo de envelhecimento e tratar com atenção o próximo desde a infância até a velhice;

(EF07HI04cTO) Compreender a necessidade de criar situações de interação com idosos e/ou amigos incentivando o diálogo e valorizando a fala, expressando opiniões, fatos e ideias;

(EF07HI04dTO) Incentivar a solidariedade para com os idosos, melhorando a autoestima e qualidade de vida dos mesmos num convívio intergeracional, minimizando os problemas de saúde decorrentes do abandono e da exclusão social.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Para essas habilidades propõem-se que desenvolva um projeto Integrado com os demais

componentes curriculares(Geografia,Ciências,Religião, Educação Física e Língua Portuguesa), salientando a importância de trabalhar a temática do processo de envelhecimento no passado e no presente e seus desafios, desta forma estará promovendo o protagonismo dos estudantes para ações práticas na escola ou na comunidade e aproveitando assim para desenvolver as competências 09 e 10, que envolvem o respeito mútuo, valorização da diversidade, responsabilidade e cidadania.

UNIDADES TEMÁTICAS

Humanismos, Renascimentos e o Novo Mundo

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI05) Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais e sociais do período moderno na Europa e na América.
(EF07HI05aTO) Analisar e contextualizar de forma crítica o pensamento religioso da época.

(EF07HI05bTO) Identificar as diversidades culturais e mudanças de valores (religiosidade e cidadania) referentes aos direitos e a cidadania nas diversas sociedade.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é uma roda de conversa, estimulando o diálogo sobre o pensamento religiosa no passado e do presente, quais as principais mudanças referente a diversidade religiosa, aproveitando também para desenvolver as competências 02, 07 e 10, que envolvem pensamento crítico, argumentação e empatia. Uma visão que foi difundida nos últimos séculos sobre a Igreja Católica se relaciona intimamente com pintura referência citada abaixo, de autor desconhecido a obra retrata o inferno ao qual seriam condenados os pecadores que não se redimissem. Assim, deviam viver em penitência para expiar seus pecados, uma vez que homens e mulheres eram vistos como pecadores por natureza.

Referência da imagem

Autor Desconhecido. O Inferno, séc. XVI. Pintura. Disponível em:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Lisboa-Museu_Nacional_de_Arte_Antiga-Inferno-20140917.jpg?uselang=pt>. Acesso em: 09/02/2023

O Inferno. Disponível aqui: <http://www.museudearteantiga.pt/colecoes/pintura-portuguesa/o-inferno>. Acesso em: 09/02/2023 . Mais Informações específicas sobre esta obra no Museu de Arte Antiga que detém a sua guarda.

John Wyclif e Jan Huss: Precursores de Lutero. Disponível em 09/02/2023

Documento completo com as 95 Teses de Martinho Lutero.

Disponível em:
<http://www.dominiopublico.gov.br/download/texto/95%20Teses%20de%20Lutero.pdf> Acesso em: 09/02/2023

Cinco Solas. Disponível em: <https://www.infoescola.com/cristianismo/cinco-solas/>. Acesso em 09/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/10-fatos-sobre-martinho-lutero/> Acesso em 22/02/2023

7º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americana

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI06) Comparar as navegações no Atlântico e no Pacífico entre os séculos XIV e XVI.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Pode-se desenvolver um trabalho integrado com geografia em que o estudante exercite noções espaciais, investigando as rotas marítimas realizadas pelos navegadores europeus. Destacar as tensões entre os colonizadores e povos americanos. No México os povos americanos inimigos dos Astecas se aliaram aos espanhóis nos confrontos travados. Debater sobre os impactos gerados pelos europeus na América e as formas de resistências empregadas pelos indígenas. Pode-se considerar trabalhar sob uma abordagem comparativa, que permita aos estudantes perceberem especificidades e semelhanças entre América espanhola e portuguesa.

<https://www.todamateria.com.br/colonizacao-espanhola/> Acesso em 15/02/2023.

<https://obshistoricogeo.blogspot.com/2017/02/america-espanhola-e-portuguesa.html>

Acesso em 15/02/2023

UNIDADES TEMÁTICAS

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americano

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI07) Descrever os processos de formação e consolidação das monarquias e suas principais características com vistas à compreensão das razões da centralização política.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3

– Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D4 –

Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante o professor pedir para os estudantes que tragam imagens que exemplifiquem as monarquias europeias em geral, desta forma estará contribuindo para o promover o protagonismo do estudante e as competências 02, 03 e 10, que envolvem pensamento criativo, repertório cultural e responsabilidade.

<https://ensinarhistoria.com.br/absolutismo/> Acesso em 22/02/2023

BURKE, Peter. A fabricação do rei: A construção da imagem pública de Luís XIV. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1994.

ANDERSON, Perry. Linhagens do Estado absolutista. São Paulo: Editora Brasiliense, 1998.
ELIAS, Norbert. O processo civilizador. Formação do Estado e civilização. Rio de Janeiro: Jorge Zahar.

UNIDADES TEMÁTICAS

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americana

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, confrontos e resistências.

(EF07HI09) Analisar os diferentes impactos da conquista europeia da América para as

populações ameríndias e identificar as formas de resistência.

(EF07H09aTO) Identificar o processo de conquista e ocupação da terra na América.

(EF07HI09bTO) Resgatar a contribuição dos povos negros e indígenas na formação sócio-cultural e econômica na História do Brasil.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

No desenvolvimento destas habilidades é importante uma reflexão sobre a identidade do estudante e que se sinta sujeito histórico do seu tempo, em determinada sociedade. De acordo com o propósito indague os estudantes sobre as origens e identidade e suas famílias: Se são naturais do estado que moram ou vieram de outro estado? Estes lugares ainda existem? Como vieram parar aqui, no Brasil ou no Estado? E como eles sabem disso? A intenção aqui é que os alunos se perguntem de onde eles vêm, se sabem sobre as origens das suas famílias. Você pode auxiliá-los perguntando sobre seus sobrenomes, que geralmente remetem a uma descendência geográfica e/ou cultural específica. Sabendo um pouco mais uns sobre os outros, pergunte a eles sobre estes povos antigos, se algum deles é familiar com eles e se acredita ser possível, nos dias de hoje, haver descendentes diretos destas populações. Como seria isso possível? Como será que essa descendência foi mantida, e como se sabe sobre isso? As competências em

evidencia neste planejamento são as 08 e 09, que envolvem o autoconhecimento e a empatia.

NUNO, D. Extermínio dos primeiros povos americanos é explicado pelo DNA. El País, São Paulo, 2 de abril de 2016. Genética. Disponível em:

<https://brasil.elpais.com/brasil/2016/03/31/ciencia/1459446271_454060.html>.

Ace

sso em: 14/02/2023

UNIDADES TEMÁTICAS

A organização do poder e as dinâmicas do mundo colonial americana.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI10) Analisar, com base em documentos históricos, diferentes interpretações sobre as dinâmicas das sociedades americanas no período colonial. (EF07HI11) Analisar a formação histórico-geográfica do território da América portuguesa por meio de mapas históricos.

(EF07HI12) Identificar a distribuição territorial da população brasileira em diferentes épocas, considerando a diversidade étnico-racial e étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática).

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Uma boa alternativa para o desenvolvimento destas habilidades é um trabalho integrado com o Professor de Artes e Geografia, a partir dessa possibilidade, a aula pode começar com exibição de algumas obras da coleção “Polvo”, da artista plástica Andriana Varejão e depois a sua análise e relação com as fontes. Veja a reportagem no link: <https://oglobo.globo.com/cultura/todas-as-peles-de-adriana-varejao-sao-reunidas-na-mostra-polvo-em-sao-paulo-12069345>. Aproveite para enfatizar a diferença entre os termos “escravos” e “escravizados”. Informe que não é apenas uma questão semântica, mas que o primeiro, como é frequentemente reproduzido em filmes, livros, séries e até mesmo na escola, trata o processo de obrigar pessoas a abandonar os seus territórios para realizar trabalhos forçados como natural, enquanto o segundo remete à violência que estes povos foram submetidos, ao seu caráter histórico e social. Para uma análise mais complexa dessa diferença, acesse o

link:

https://www.iel.unicamp.br/sidis/anais/pdf/HARKOT_DE_LA_TAILLE_ELIZABETH.pdf

Acesso em 09/02/2023

PAULA, Adilton de. Educar o Brasil com raça: “Das raças ao racismo que ninguém vê”. In: SANTOS, Genivaldo; SILVA, Maria Palmira da. Racismo no Brasil: percepções da discriminação e do preconceito no século XXI. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2005. pp. 88-93.

7º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI13) Caracterizar a ação dos europeus e suas lógicas mercantis visando ao domínio no mundo atlântico.

(EF07HI14) Descrever as dinâmicas comerciais das sociedades americanas e africanas e analisar suas interações com outras sociedades do Ocidente e do Oriente.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Visando uma maior aprendizagem e protagonismo dos estudantes é importante desenvolvimento de um trabalho integrado com Geografia, aproveitando a oportunidade para desenvolver as competências 02,07 e 09, que envolvem pensamento crítico, criativo, científico, argumentativo, empatia e cooperação. O professor pode trabalhar o descritor D 34 que remete a habilidade de analisar tabelas e gráficos, este caso pode utilizar rotas comerciais das sociedades americanas e africanas.

CRESQUES, Abraham. DetailfromtheCatalan Atlas Sheet 6 showing Mansa Musa - 1375. Wiki Commons, 2019. Disponível em:

<https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Catalan_Atlas_BNF_Sheet_6_Mansa_Musa.jpg>. Acesso em: 14/02/2023

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/BHaMXEXn6JUqZzTPdNwRPv3QkK7QhPz mhKRwWJbDz>

RgqQpa9EF5kas892Aug/his7-13un05-contexto-para-impressao.pdf

Acesso

em 14/02/2023

UNIDADES TEMÁTICAS

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI15) Discutir o conceito de escravidão moderna e suas distinções em relação ao escravismo antigo e à servidão medieval.

(EF07HI16) Analisar os mecanismos e as dinâmicas de comércio de escravizados em suas diferentes fases, identificando os agentes responsáveis pelo tráfico e as regiões e zonas africanas de procedência dos escravizados.

(EF07HI16aTO) Apropriar do conceito de escravidão moderna e conhecer como ela se materializa no estado.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é problematizar a questão das etnias dos povos africanos trazidos como escravizados ao Brasil, os estudantes deverão, em duplas, escrever uma poesia que descreve a diversidade de povos africanos no Brasil, e se possível comparando com a diversidade de imigrantes, indígenas e outros povos que muitas vezes são considerados um só, esquecendo-se as particularidades culturais, religiosas, linguísticas, entre outras. É interessante motivá-los a compartilhar seus escritos, assim, aqueles que não conseguiram aprender da mesma forma, podem ter a oportunidade de aprender com base na experiência dos colegas, desta forma a turma vai estar desenvolvendo a competência 09 que trata de empatia e cooperação. Uma ótima oportunidade para trabalhar os descritores de língua Portuguesa tão importante neste momento de recomposição das aprendizagens e as competências 04 e 09, que envolvem a comunicação e empatia.

BRASIL. Saiba como ajudar a combater o tráfico de pessoas. Conselho Nacional de Justiça (CNJ), 10 de dezembro de 2012. Disponível em: <<http://cnj.jus.br/noticias/cnj/59615-saiba-como-ajudar-a-combater-o-trafico-de-pessoas>>. Acesso em: 09/02/2023.

ONU BRASIL. Agência da ONU apresenta campanhas para impulsionar combate ao tráfico de pessoas. ONU BRASIL, 28 de agosto de 2018. Disponível em:

<<https://nacoesunidas.org/agencia-da-onu-apresenta-campanhas-para-impulsionar-combate-ao-trafico-de-pessoas/>>. Acesso em: 09/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

Lógicas comerciais e mercantis da modernidade

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF07HI17) Discutir as razões da passagem do mercantilismo para o capitalismo.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Uma boa dica é discutir como o capitalismo se manifesta por meio da propaganda, consumo e a globalização e trabalhar representações gráficas sobre o feudalismo, mercantilismo e capitalismo, atendendo o descritor de matemática D34, abre um diálogo com os estudantes sobre os conhecimentos adquiridos, e após peça para construir tabelas e gráficos sobre as semelhanças e diferenças promovendo assim o protagonismo do estudante tão importante para eficácia da aprendizagem, assim como o desenvolvimento das competências 02,03 e 10, que envolvem o pensamento crítico, científico, repertório cultural, empatia e cooperação.

<https://www.todamateria.com.br/plano-de-aula-geografia-do-mercantilismo-ao-capitalismo/>Acesso em 15/02/2023.

8º ANO - 1º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF08HI01) Identificar os principais aspectos conceituais do iluminismo e do liberalismo; discutir a relação entre eles e a organização do mundo contemporâneo.

(EF08HI02) Identificar as particularidades político-sociais da Inglaterra do século XVII e analisar os desdobramentos posteriores à Revolução Gloriosa. (EF08HI01TO) Contribuir para reverter às injustificadas diferenciações sociais do país e do estado e criar uma nova cultura a partir do entendimento de que toda e qualquer pessoa deve ser respeitada em razão da dignidade que lhe é inerente. (EF08HI01aTO) Reorientar os jovens sobre a real compreensão do envelhecimento, com a participação dos idosos.

(EF08HI01bTO) Reforçar valores e atitudes positivas em relação à velhice, com estímulo ao exercício da cidadania e da solidariedade.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é trabalhar a história do livro e da leitura, no campo de pesquisas historiográficas Darnton analisa a história da produção e publicação da Enciclopédia de Diderot e d'Alembert no século XVIII. Os contatos entre os autores enciclopedistas, a perseguição da censura do Antigo Regime à publicação, a oposição dos jesuítas ao projeto enciclopedista e a difusão das ideias iluministas por meio da iniciativa são analisadas pelo autor. Uma ótima oportunidade para desenvolver os descritores de

Língua portuguesa é a análise de textos Históricos e científicos em contrapartida com textos repletos de fakes News disseminados por nas redes sociais e grupos de WhatsApp. Os benefícios e malefícios das redes sociais também podem ser desenvolvidos correspondendo a cultura digital através da competência 05. O descritor D 14 e a competência 04 contempla no desenvolvimento desta atividade.

DARNTON, Robert. O iluminismo como negócio: história da publicação da Encyclopédie (

“Robert Darnton: Os iluministas e a revolução da leitura”, Fronteiras do Pensamento (vídeo, 5m:16s). Disponível em: <<https://www.frenteiras.com/videos/os-iluministas-e-a-revolucao-da-leitura>> Acesso em: 09/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/casos-reais-de-fake-news-na-historia/Acesso>

em 15/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF08HI03) Analisar os impactos da Revolução Industrial na produção e circulação de povos, produtos e culturas.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.) .

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante usar a metodologia do “estudo de caso”, investigando problemas referentes a trabalho infantil na sua cidade, Estado ou país, o professor também pode trabalhar o “Mapa do trabalho infantil”, elaborado pela Rede Peteca – Chega de trabalho em infantil com base em dados estatísticos da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) 2015 divulgados pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística e acessar o perfil do trabalho infantil na região, com o número de ocupados entre 5 e 17 anos e os setores da economia em que este tipo de exploração foi identificado. Com um enfoque no estado ou região dos estudantes, esta estratégia pode aproximar a temática

da exploração do trabalho infantil da realidade imediata dos estudantes, abrindo um diálogo com a competência 06 e 09, que envolve trabalho, projeto de vida, empatia e cooperação.

REDE PETECA. Mapa do trabalho infantil. Disponível em:
<<https://www.chegadetrabalhoinfantil.org.br/mapa-do-trabalho-infantil/>>. Acesso em:
09/02/2023.

COSTA, Ângelo Fabiano Farias da. Uma infância roubada pelo trabalho. Correio Braziliense, 12/8/2018. Disponível em:
<<http://blogs.correiobraziliense.com.br/servidor/uma-infancia-roubada-pelo-trabalho/>>. Acesso em: 09/02/2023.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO. Combatendo o trabalho infantil: guia para educadores. Brasília: OIT, 2001. Disponível em:
>https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---ilo-brasilia/documents/publication/wcms_233633.pdf>. Acesso em: 09/02/2023.

EDITORA FTD. O trabalho infantil na Revolução Industrial. 2018. 2m57s. Disponível em:
<<https://www.youtube.com/watch?v=SMgaQOK68LI>>. Acesso em: 16/02/2023

<https://escravonempensar.org.br/biblioteca/escravo-nem-pensar-no-tocantins-2021/>
Acesso em 16/02/2023
<https://escravonempensar.org.br/biblioteca/caderno-tematico-meia-infancia-o-trabalho-infanto-juvenil-no-brasil-hoje/> Acesso em 16/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

O mundo contemporâneo: o Antigo Regime em crise

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF08HI04) Identificar e relacionar os processos da Revolução Francesa e seus desdobramentos na Europa e no mundo.

(EF08HI05) Explicar os movimentos e as rebeliões da América portuguesa, articulando as temáticas locais e suas interfaces com processos ocorridos na Europa e nas Américas.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Uma sugestão é trabalhar com a metodologia de “aprendizagem colaborativa aliada a sala de aula invertida”, quando o estudante chega em sala com o conteúdo em mente, discute com o colega, tira dúvidas com o professor e realiza atividades em grupos. O compartilhamento dos conhecimentos colabora na promoção da aprendizagem colaborativa e evidencia a competência 09, que envolve empatia e cooperação. O professor pode sugerir que pesquisem assuntos sobre a Revolução Francesa e movimentos sociais no Brasil, sempre mostrando como o passado se conecta com o presente, identificando e relacionando fatos recentes da nossa História. A dica de descritor é trabalhar D9 de Língua portuguesa, onde o estudante deverá diferenciar as relevâncias num texto.

Entenda como funciona o Congresso Nacional. Carta Educação, 15 de junho de 2016. Disponível em: <<http://www.cartaeducacao.com.br/carta-explica/entenda-como-funciona-o-congresso-nacional/>>. Acesso em: 09/02/2023

SENADO FEDERAL. O Senado federal. Disponível em: <<https://www2.congressonacional.leg.br/visite/arquivos/o-senado-federal>>. Acesso em: 09/02/2023

SENADO FEDERAL. Eu (sen)adoro um passeio. Brasília: Senado Federal, 2014. Disponível em: <<https://www2.congressonacional.leg.br/visite/arquivos/eu-senadoro-um-passeio>>. Acesso em: 09/02/2023

8º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Os processos de independência nas Américas

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF08HI06) Aplicar os conceitos de Estado, nação, território, governo e país para o entendimento de conflitos e tensões.

(EF08HI07) Identificar e contextualizar as especificidades dos diversos processos de independência nas Américas, seus aspectos populacionais e suas conformações territoriais.

(EF08HI08) Conhecer o ideário dos líderes dos movimentos independentistas e seu papel nas revoluções que levaram à independência das colônias hispano-americanas.

(EF08HI09) Conhecer as características e os principais pensadores do Pan-americanismo.

(EF08HI10) Identificar a Revolução de São Domingo como evento singular e desdobramento da Revolução Francesa e avaliar suas implicações.

(EF08HI11) Identificar e explicar os protagonismos e a atuação de diferentes grupos sociais e étnicos nas lutas de independência no Brasil, na América espanhola e no Haiti.

(EF08HI12) Caracterizar a organização política e social no Brasil desde a chegada da Corte portuguesa, em 1808, até 1822 e seus desdobramentos para a história política brasileira.

(EF08HI13) Analisar o processo de independência em diferentes países latino-americanos e comparar as formas de governo neles adotadas.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A proposta é desenvolver a metodologia “aprendizagem colaborativa” em sintonia com a “sala de aula invertida”. Neste caso como são muitas habilidades a serem desenvolvidas, o professor sugere os temas a serem pesquisados e organiza equipes de estudo de até 4 componentes, os estudantes realizam a pesquisa e tiram as dúvidas com o professor, no próximo passo realizam a produção criativa através de (seminários, documentários, charques, blogs, teatros entre outros), momento esse que pode interagir com língua portuguesa, destacando o descritor D5, com a finalidade de reconhecer elementos gráficos verbais e não verbais.

A série Dom João no Brasil, feita com base na revista em quadrinhos Dom João Carioca: a Corte no Brasil de Spacca, da historiadora Lilia Schwarcz, retrata os principais fatos que ocorreram no período joanino, os 13 anos que Dom João esteve no Brasil. Recomendamos o episódio sobre a chegada da Corte ao Rio de Janeiro, em 1808: Episódio 8 - A Corte que virou metrópole. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=rI71YNrLo7o> Acesso em: 18/02/2023

Sobre os impactos na cidade do Rio de Janeiro em decorrência da vinda da Corte Real, recomendamos o documentário História do Brasil por Boris Fausto (Parte 1 - Colônia 1500-1822). Disponível:

https://www.youtube.com/watch?v=Bp5f4X8-1es&list=PLcdAn0cbRxI5dFUxpv1kdETzpX_9AJfTb&index=2&t=0s Acesso em: 18/02/2023 (min. 21:57)

Fontes relativas ao samba-enredo “Em nome do pai, do filho e dos santos, a Vila canta a cidade de Pedro”, da escola de samba Unidos de Vila Isabel (2019) <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/teWAGMjxJWRNhKs5j232NAmSAb5rC7SNRksJEUrqduPu3b8Sw2SkbrXex69y/his8-15und05--trecho-do-samba-enredo-da-vila-isabel-2019.pdf> Fontes relativas ao samba-enredo “História para ninar gente grande”, da escola de samba Mangueira (2019)

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/Gj2wNhyjhdrYBRsFy9Q2EsMPBt3stgNvXfdUGY73j4yJrGEP9AQZQgWKf529/his8-15und05--trecho-do-samba-enredo-da-mangueira-2019.pdf> Crônica de Machado de Assis, publicada no jornal Gazeta de Notícias em 19 de maio de 1888 <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/5qzTy7Hbuv4zKg3M7ZAvyhT56xWujhvB6XHZ8cnSm6wY7e7bPNm5QtuBgFUw/his8-15und05--cronica-de-machado-de-assis.pdf>

Entre cantos e chibatas – conversa com Lilia Schwarcz. Blog do IMS, 17/5/2011. Disponível em: <https://blogdoims.com.br/entre-cantos-e-chibatas-conversa-com-lilia-schwarcz/>. Acesso em: 18/02/2023



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO
TOCANTINS
TRABALHANDO E CUIDANDO DE TODOS

TRÍPOLI, Mailde J. Machado de Assis e a escravidão. *Jornal da Unicamp*, Campinas, 8 a 14 de setembro de 2008, p. 2. Disponível em:

<http://www.unicamp.br/unicamp/unicamp_hoje/ju/setembro2008/ju408pdf/Pag02.pdf>. Acesso em: 18/02/2023

8º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Os processos de independência nas América

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF08HI14) Discutir a noção da tutela dos grupos indígenas e a participação dos negros na sociedade brasileira do final do período colonial, identificando permanências na forma de preconceitos, estereótipos e violências sobre as populações indígenas e negras no Brasil e nas Américas.

(EF08HI19) Formular questionamentos sobre o legado da escravidão nas Américas, com base na seleção e consulta de fontes de diferentes naturezas.

(EF08HI20) Identificar e relacionar aspectos das estruturas sociais da atualidade com os legados da escravidão no Brasil e discutir a importância de ações afirmativas.

(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império. (EF08HI21TO) Relacionar o trabalho das missões com os indígenas e a formação dos primeiros arraiais que deram origem às inúmeras cidades tocantinenses.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A proposta de habilidade é uma ótima oportunidade para a interação social como forma de desenvolvimento do ser humano, a “aprendizagem colaborativa” aliada a “rotação por estações” melhora as relações interpessoais por meio do trabalho em grupo e transforma o ambiente da sala de aula em um espaço de aprendizagem em circuitos. Ao percorrer as estações, os grupos de trabalho constroem conhecimento por meio de diversas categorias de aprendizado, como visual, auditivo, escrito, entre outros. As temáticas de textos ou imagens podem ampliar a discussão incluindo a escravidão africana na América Espanhola. Pode-se estudar a situação econômica dessas populações para reconhecer as desigualdades que atingem a maioria dos negros e

indígenas. A atividade propõem desenvolver as competências 02, 03, 04, 05, 09 e 10, que envolvem o pensamento crítico, criativo, repertório cultura, oralidade, empatia, cooperação e responsabilidade, estabelecendo uma conexão com conteúdo conceituais, procedimentais e atitudinais.

Você pode acessar o plano de aula sobre os quilombos como formas de resistência, sendo mais um exemplo de como os negros criaram estratégias diversas de resistência à violência do sistema escravista. O link para o plano: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5101/quilombos-no-brasil-historias-de-resistencias-atraves-do-tempo> 10/02/2023

SCHWARCZ, Lilia Moritz. Retrato em branco e negro: jornais, escravos e cidadãos em São Paulo no final do século XIX. São Paulo: Cia das Letras, 1987. p. 145.

Disponível em: <http://www.blogdacompanhia.com.br/files/uploads/downloads/Retrato-em-branco-e-negro-introducao-pdf.pdf>. Acesso em: 10/02/2023 <https://ensinarhistoria.com.br/palavras-de-origem-tupi-para-trabalhar-com-os-alunos/>

Acesso em 18/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/palavras-de-origem-africana-para-trabalhar-com-os-alunos/> Acesso em 18/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/negrinha-de-monteiro-lobato-preconceito-e-racismo/> Acesso em 18/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/liderancas-indigenas-que-estao-reescrevendo-a-historia-de-seus-povos/> Acesso em 18/02/2023

UNIDADES TEMÁTICAS

O Brasil no século XIX

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF08HI15) Identificar e analisar o equilíbrio das forças e os sujeitos envolvidos nas disputas políticas durante o Primeiro e o Segundo Reinado.

(EF08HI16) Identificar, comparar e analisar a diversidade política, social e regional nas rebeliões e nos movimentos contestatórios ao poder centralizado.

(EF08HI17) Relacionar as transformações territoriais, em razão de questões de fronteiras, com as tensões e conflitos durante o Império.

(EF08HI18) Identificar as questões internas e externas sobre a atuação do Brasil na Guerra do Paraguai e discutir diferentes versões sobre o conflito.

(EF08HI01TO) Relacionar a Guerra do Paraguai e a comunidade Barra da Aroeira.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é desenvolver uma “aprendizagem colaborativa em sintonia com a sala de aula invertida”. O professor sugere os temas a serem pesquisados e organiza equipes de estudo de até 4 estudantes, os temas podem ser relacionados ao desenvolvimento das habilidades, como: (1ª Constituição Brasileira, Conflitos regionais, Guerra do Paraguai entre outros) os estudantes realizam a pesquisa e tiram as dúvidas com o professor, após realizam uma produção criativa, com mediação do professor através de (seminários, documentários, charques, blogs, memes, teatros entre outros) apresentam e compartilham com os colegas. A atividade desenvolve as competências 02, 03, 04, 05, 09 e 10, que envolvem o pensamento crítico, criativo, repertório cultural, oralidade, empatia, cooperação e responsabilidade, estabelecendo uma conexão com conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

O que é a Constituição?, pela Advocacia Geral da União. Vídeo (1m51s). Disponível em:

<<https://www.youtube.com/watch?v=INmMzbxfl5M>>.

Acesso em: 18/02/2023

TORAL, André Amaral de. A participação dos negros escravizados na guerra do Paraguai. São Paulo: Estudo. Av., vol. 9, nº 24, mai. a ago. 1995.

Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40141995000200015> Acesso em: 18/02/2023

BRASIL. Ministério da Justiça e Segurança Pública. Arquivo Nacional. Guerra do Paraguai ou da Tríplice Aliança. Disponível em:

< <http://www.arquivonacional.gov.br/br/component/tags/tag/guerra-do-paraguai.html>>. Acesso em: 18/02/2023

SILVA, Eduardo. O negro e a conquista da abolição. São Paulo: Rev. USP, nº 58, 2003. Disponível em: <<http://www.revistas.usp.br/revusp/article/view/33849>>. Acesso em: 18/02/2023

MILANESI, Dálcio Aurélio. Sobre a Guerra do Paraguai. Maringá-PR: Rev. Urutágua, Nº 5, dez. a mar. 2004. Disponível em: <http://www.urutagua.uem.br/005/06his_milanesi.htm>.

Acesso em: 18/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

O Brasil no século XIX

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF08HI22) Discutir o papel das culturas letradas, não letradas e das artes na produção das identidades no Brasil do século XIX.

(EF08 HITO) Conhecer a História da Criação do Estado do Tocantins e sua contribuição para o progresso da região.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Uma boa dica estudo é um projeto interdisciplinar com Língua Portuguesa e Artes explorando a diversidade cultural e Histórica brasileira e do Tocantins, utilizando a sala de aula invertida, onde o professor determina os recursos, envolva os alunos com atividades interativas, Crie vídeo aulas, conteúdo e faz Feedback com sua turma.

Cidadania no Brasil: o longo caminho. José Murilo de Carvalho. Disponível em: http://www.do.ufgd.edu.br/mariojunior/arquivos/cidadania_brasil.pdf. Acesso em: 20/02/2023

Identidade e Romantismo brasileiro no século XIX: do canto indianista ao projeto de nação. Mirian Pereira Cardoso. Disponível em:

<http://periodicos.unesc.net/historia/article/viewFile/207/210>. Acesso em: 20/02/2023

Nações e Nacionalismo desde 1780. Eric J. Hobsbawm. Disponível em: <https://ayanrafael.files.wordpress.com/2011/08/hobsbawmeric-nac3a7c3b5es-e-nacionalismo-desde-1780.pdf>. Acesso em: 20/02/2023

Identities do Brasil. José Carlos Reis.
Disponível em: <https://pt.scribd.com/doc/52344351/REIS-Jose-Carlos-As-Identities-do-Brasil-de-Varnhagen-a-FHC>. Acesso em: 20/02/2023

FIORIN, José Luiz. A construção da identidade nacional brasileira.
Disponível em: <http://revistas.pucsp.br/bakhtiniana/article/view/3002/1933>. Acesso em: 20/02/2023
Veja os cinco erros do quadro Independência ou morte!, de Pedro Américo. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/album/2013/09/07/veja-cinco-erros-do-quadro-independencia-ou-morte-de-pedro-americo.htm?foto=1>. Acesso em: 20/02/2023

<https://ahaslides.com/pt/blog/7-unique-flipped-classroom-examples-and-models/> Narrativas indígenas: conheça as histórias de Daniel Munduruku. Por Plataforma Letramento. Disponível em: <http://www.plataformadoletramento.org.br/acervo-dica-letrada/519/narrativas-indigenas-conheca-as-historias-de-daniel-munduruku.html>. Acesso em: 20/02/2023

UNIDADES TEMÁTICAS

Configurações do mundo no século XIX

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia. Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias.

(EF08HI24) Reconhecer os principais produtos, utilizados pelos europeus, procedentes do continente africano durante o imperialismo e analisar os impactos sobre as comunidades locais na forma de organização e exploração econômica. Uma nova ordem econômica: as demandas do capitalismo industrial e o lugar das economias africanas e asiáticas nas dinâmicas globais.

(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é utilizar mapas econômicos da África, para mostrar as regiões produtoras de minério, petróleo e outros, que foram e ainda são explorados pelos estrangeiros, mostrar que as riquezas africanas ainda são disputadas pelas nações. Como forma de inspirar e contribuir com ideias de pôsteres, sugerimos que o professor visite a página “Café com História e Educação”, onde há algumas fotos de atividades desenvolvidas pelos estudantes que retratam a identidade afro e suas referências culturais. Se for possível, o professor poderá projetar ou apresentar o site aos estudantes.

Link: <http://cafecomhistoriaeeducacao.blogspot.com/2012/11/dia-da-consciencia-negra.html> Acesso em: 10/02/2023

BOLSANELLO, Maria Augusta. Darwinismo Social, eugenia e racismo “científico”: sua repercussão na sociedade e na educação brasileira. Educar, Curitiba, n.12, p. 153 - 165. 1996. Editora da UFPR. (p. 155). Disponível em: <https://www.propagandashistoricas.com.br/2015/01/cinco-propagandas-antigas-racistas.html> Acesso em: 10/02/2023

8º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Configurações do mundo no século XIX

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia.

(EF08HI27) Identificar as tensões e os significados dos discursos civilizatórios, avaliando seus impactos negativos para os povos indígenas originários e as populações negras nas Américas.

(EF08HI02TO) Compreender o processo de envelhecimento, gerando uma sociedade mais humana, respeitando e valorizando o idoso.

(EF08HI02aTO) Valorizar um modo de vida ativo e integrado entre as diferentes gerações.

(EF08HI02bTO) Atuar na conscientização e reflexão acerca do envelhecimento como algo inerente ao ser humano, evitando o descaso, o desrespeito e a falta de paciência dos jovens para com os idosos, o que tem contribuído com conflitos entre gerações e exclusão deles.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é aprofundar conteúdos sobre a eugenia branca no Brasil, sugerimos um trabalho integrado em Ciências abordando o Darwinismo. O estudantes poderão também fazer a leitura completa deste conceito no Dicionário de conceitos históricos. Dicionário de

conceitos históricos.

SILVA, Kalina Vanderlei e SILVA, Maciel Henrique. 2. Edição. 2. Reimpressão - São Paulo: Contexto, 2009. p. 133.
Disponível em: <https://efabiopablo.files.wordpress.com/2013/04/dicione3a1rio-de-conceitos-histc3b3ria.pdf> Acesso em: 10/02/2023

A mestiçagem da alma: literatura, crítica e ciência na construção do discurso racial no Brasil pós-1870. Disponível em: <file:///C:/Users/Usu%C3%A1rio/Desktop/2832-6906-1-PB.pdf>
Acesso em: 10/02/2023

Metamorfoses na interpretação do Brasil: tensões no paradigma racial - Sílvia Romero, Nina Rodrigues, Euclides da Cunha e Oliveira Vianna. Tese de doutorado disponível em: <file:///C:/Users/Usu%C3%A1rio/Desktop/TESE RICARDO SEQUEIRA BECHELLI.pdf> Acesso em: 10/02/2023

A sociedade brasileira e a Teoria do Branqueamento. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=cUcMlhD9N7Y> Acesso em: 10/02/2023.

9º ANO - 1º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI01) Descrever e contextualizar os principais aspectos sociais, culturais, econômicos e políticos da emergência da República no Brasil. A Proclamação da República e seus primeiros desdobramentos. Considerar os mecanismos de poder da República Velha, consolidados pela “política dos governadores”, o voto de cabresto e o coronelismo.

(EF09HI02) Caracterizar e compreender os ciclos da história republicana, identificando particularidades da história local e regional até 1954.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante que os estudantes pesquisem e debatam sobre aspectos políticos e sociais da República Velha e em seguida escrevam um texto argumentativo relacionando o voto de cabresto e a política dos governadores na Primeira República à política dos dias atuais. Espera-se que os alunos percebam a permanência de práticas como a compra de votos e a manipulação do eleitorado, citando elementos como os do trecho do texto a seguir: “Estabeleciam uma ampla rede de alianças, por meio da troca de votos por favores, bens, nomeações para cargos públicos, obras”. Com base em suas vivências os estudantes poderão citar episódios de compra de votos ou nomeações para cargos

públicos ocorridos em

suas cidades ou estados. No desenvolvimento destas habilidades é possível que se contemple as competências 07 e 10, que envolvem a argumentação e a cidadania.

POLITIZE. O que é o Coronelismo? Disponível em:

<<https://www.politize.com.br/coronelismo-entenda-o-conceito/>>. Acesso em: 6 fev. 2019. LEAL, Victor. Coronelismo, enxada e voto: o município e o regime representativo no Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

POLITIZE. Voto de cabresto: História e práticas atuais. Disponível em:

<<https://www.politize.com.br/voto-de-cabresto/>>. Acesso em: 6 fev. 2019.

<https://ensinarhistoria.com.br/machado-de-assis-e-a-proclamacao-da-republica/> Acesso em 10/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/avaliacao-diagnostica-de-aprendizagem-historia-9o-ano/> Acesso em 22/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI03) Identificar os mecanismos de inserção dos negros na sociedade brasileira pós- -abolição e avaliar os seus resultados.

(EF09HI04) Discutir a importância da participação da população negra na formação econômica, política e social do Brasil.

(EF09HI01TO) Analisar as percepções sociais radicais, discriminatórias e violentas, na maioria das vezes, legitimadoras das violações de direitos humanos.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É interessante que apresente um fragmento da Lei nº 601, de 18 de setembro de 1850, Lei de Terras, que dispõe sobre as terras devolutas do Estado. É essencial que os estudantes percebam as informações desse texto, para que percebam como a lei dificultava o acesso à terra por parte da população negra.

BRASIL, Secretaria de Políticas de Promoção da Igualdade Social. Comunidades tradicionais de matriz africana. Disponível em: <<http://www.seppir.gov.br/comunidades-tradicionais/comunidades-tradicionais-de-matriz-africana>>. Acesso em: 20/02/2023

BRASIL, Presidência da República. Decreto nº 119-A, de 7 de janeiro de 1890 (Proíbe a intervenção da autoridade federal e dos Estados federados em matéria religiosa, consagra a plena liberdade de cultos, extingue o padroado e estabelece outras providências). Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1851-1899/D119-A.htm>.

Acesso em: 22/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/artigos-para-a-semana-de-consciencia-negra-e-para-todo-o-ano-letivo/> Acesso em 22/02/2023

FELINTO, RENATA (org). Culturas africanas e afro-brasileiras em sala de aula. Belo Horizonte: Fino Traço, 2012.

UNIDADES TEMÁTICAS

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI05) Identificar os processos de urbanização e modernização da sociedade brasileira e avaliar suas contradições e impactos na região em que vive.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A ideia é um trabalho integrado com geografia podendo contextualizar com um dos impactos da urbanização no Brasil vivenciado pela Revolta da Vacina, uma das mais importantes revoltas populares que ocorreram durante a Primeira República no Rio de Janeiro, ainda capital federal neste período. Ela foi uma das consequências da reforma urbana empreendida motivada por razões de saneamento e higienização citadinos no combate às doenças que assolavam os moradores, além do desejo de torná-la um cartão-postal, ou seja, uma cidade moderna, capaz de atrair investimentos estrangeiros, dando ares de uma “Paris dos trópicos”. Interessante trazer o momento pandêmico que vivemos para aprofundar a discussão e comparar com o passado, podem ser utilizadas charges que expressam humor, uma boa opção para desenvolver o descritor D 5.

TOLEDO JUNIOR, ANTONIO CARLOS DE CASTRO. História da Varíola. Revista Médica de Minas Gerais. Disponível em: <<http://rmmg.org/artigo/detalhes/1461>>. Acesso em: 20/02/2023

OSWALDO CRUZ. Fundação Fiocruz. Disponível em: <<https://portal.fiocruz.br/trajetoria-do-medico-dedicado-ciencia>>. Acesso em: 20/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/as-maiores-epidemias-e-pandemias-da-historia/> Acesso em 22/02/2023.

9º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

O nascimento da República no Brasil e os processos históricos até a metade do século XX

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI06) Identificar e discutir o papel do trabalhismo como força política, social e cultural no Brasil, em diferentes escalas (nacional, regional, cidade, comunidade).

(EF09HI07) Identificar e explicar, em meio a lógicas de inclusão e exclusão, as pautas dos povos indígenas, no contexto republicano (até 1964), e das populações afrodescendentes.

(EF09HI08) Identificar as transformações ocorridas no debate sobre as questões da diversidade no Brasil durante o século XX e compreender o significado das mudanças de abordagem em relação ao tema.

(EF09HI09) Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é desenvolver uma “aprendizagem colaborativa em sintonia com a sala de aula invertida”. O professor sugere os temas a serem pesquisados e organiza equipes de estudo de até 4 estudantes, os temas podem ser relacionados ao desenvolvimento das habilidades, como: (Movimento operário, História das Mulheres no Brasil, Coluna Prestes, Semana da arte Moderna, Aculturação Indígena) os estudantes realizam a pesquisa e tiram as dúvidas com o professor, e realizam uma produção criativa com mediação do professor através de (seminários, documentários, charques, blogs, memes, teatros entre outros) apresentam e compartilham com os colegas. A atividade

desenvolve as competências 02, 03, 04, 05, 09 e 10, que envolvem o pensamento crítico, criativo, repertório cultural, oralidade, empatia, cooperação e responsabilidade, estabelecendo uma conexão com conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

BATALHA, Cláudio H.M. Formação da classe operária e projetos de identidade coletiva. In: FERREIRA, Jorge; DELGADO, Lucilia de Almeida Neves. (Org.). O Brasil Republicano - O tempo do liberalismo excludente, da Proclamação da República à Revolução de 1930. V.

1. 7ª ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2014. p. 161-189.

FAUSTO, Boris. Os movimentos sociais. In: ___. História do Brasil. 13ª ed. São Paulo: Edusp, 2010. p. 295-303.

PRIORE, Mary Del. (Org.). História das mulheres no Brasil. 10 ed. São Paulo: Editora Contexto, 2015.

NAPOLITANO, Marcos. “Questão Social” e o Movimento Operário. In: ___. História do Brasil República - da queda da Monarquia ao Fim do Estado Novo. São Paulo: Contexto, 2016.

CHWARCZ, Lilia M.; STARLING, Heloisa M. Os outros e nós - as greves operárias sacodem o país. In: ___. Brasil - uma Biografia. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. p. 334-337.

SCHADEN, Egon. Aculturação indígena: Ensaio sôbrefatôres e tendências da mudança cultural de tribos índias em contacto com o mundo dos brancos. Revista de Antropologia, Vol. 13, No. 1/2, junho a dezembro de 1965. Disponível em:

<https://www.jstor.org/stable/41615785?seq=2#metadata_info_tab_contents>. Acesso em: 27/02/2023.

SCHADEN, Egon. Aculturação e assimilação dos índios do Brasil. Revista do Instituto de de Estudos Brasileiros, 1967. Disponível em:

<<http://www.periodicos.usp.br/rieb/article/download/45636/49234>>. Acesso em: 27/02/2023.

9º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Totalitarismos e conflitos mundiais

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI10) Identificar e relacionar as dinâmicas do capitalismo e suas crises, os grandes conflitos mundiais e os conflitos vivenciados na Europa.

(EF09HI11) Identificar as especificidades e os desdobramentos mundiais da Revolução Russa e seu significado histórico.

(EF09HI12) Analisar a crise capitalista de 1929 e seus desdobramentos em relação à economia global.

(EF09HI13) Descrever e contextualizar os processos da emergência do fascismo e do nazismo, a consolidação dos estados totalitários e as práticas de extermínio (como o holocausto).

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Uma ótima oportunidade para estimular o protagonismo do estudante mediante uma reflexão com os estudantes sobre Partilha do Mundo, crise do capitalismo, conflitos mundiais, Revolução Russa, Fascismo e Nazismo. Para tanto, separe a turma em grupos de quatro estudantes, de forma que possam se ajudar mutuamente. Oriente-os para que sempre busquem o diálogo, o compartilhamento e a construção conjunta do conhecimento, respeitando a divergência de opiniões que possa existir, desta forma estará desenvolvendo as competências, 02, 03, 04, 05, 09 e 10, que envolvem pensamento crítico, repertório cultural, oralidade, cultural digital, empatia, responsabilidade e cidadania.

SILVA, Kalina Vanderlei; SILVA, Maciel Henrique. Dicionário de Conceitos Históricos. São Paulo: Editora Contexto.p.141-145.

O artigo de George Orwell, publicado no site da Revista Piauí, traz uma discussão sobre o uso do conceito histórico de “fascismo”, contribuindo no embasamento teórico e posicionamento do professor em relação ao conteúdo. O artigo está disponível aqui: <https://piaui.folha.uol.com.br/materia/o-que-e-fascismo/> Acesso em 20/02/2023.

PAIVA, Marcelo Rubens. Alerta contra o Fascismo. In: ESTADÃO, 24 de setembro de 2018. O texto de Paiva é sobre o livro de Madeleine Albright, “Fascismo, um alerta”, no qual o autor discute as possibilidades de termos, novamente, governanças políticas fascistas em muitos lugares do mundo. O texto está disponível aqui:

<https://cultura.estadao.com.br/blogs/marcelo-rubens-paiva/alerta-contra-o-fascismo/> Acesso em 20/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/terror-terceiro-reich-nazismo/> Acesso em 20/02/2023.

<https://ensinarhistoria.com.br/socializacao-da-mulher-na-russia-fake-news-que-aterrozou-o-ocidente/> Acesso em 22/02/2023.

9º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Totalitarismos e conflitos mundiais

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI14) Caracterizar e discutir as dinâmicas do colonialismo no continente africano e asiático e as lógicas de resistência das populações locais diante das questões internacionais

(EF09HI15) Discutir as motivações que levaram à criação da Organização das Nações Unidas (ONU) no contexto do pós-guerra e os propósitos dessa organização.

(EF09HI16) Relacionar a Carta dos Direitos Humanos ao processo de afirmação dos direitos fundamentais e de defesa da dignidade humana, valorizando as instituições voltadas para a defesa desses direitos e para a identificação dos agentes responsáveis por sua violação.

(EF09HI6aTO) Compreender o conceito de fenótipo e sua aplicação para entender as diferenças apresentadas entre os organismos e suas mudanças ao longo do tempo.

(EF09HI6bTO) Conhecer a história de vida dos colegas com o intuito de aprender a conviver e aprender com as diferenças.

(EF09HI16cTO) Fomentar discussões acerca da questão da violência contra populações marginalizadas.

(EF09HI03TO) Ser capaz de atuar frente às injustiças e desigualdades, reconhecendo-se como sujeito autônomo e, ademais, reconhecendo o outro com iguais direitos, dentro dos preceitos de diversidade e tolerância, valorizando assim a convivência harmoniosa, o respeito mútuo e a solidariedade.

(EF09HI03aTO) Atuar na formação da pessoa em todas as suas dimensões a fim de contribuir com o desenvolvimento de sua condição de cidadão e cidadã, ativos na luta por seus direitos, no cumprimento de seus deveres e na fomentação de sua humanidade.

(EF09HI36) Identificar e discutir as diversidades identitárias e seus significados históricos no início do século XXI, combatendo qualquer forma de preconceito e violência.

(EF09HI04TO) Reconhecer as diferentes formas de organização social entre os povos indígenas e comunidades remanescentes de quilombos no Tocantins e valorizar as diferenças culturais de cada povo.

(EF09HI04aTO) Relacionar os elementos que compõem a identidade cultural do Tocantins.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é desenvolver uma aprendizagem colaborativa em sintonia com a sala de aula invertida. O professor sugere os temas a serem pesquisados e organiza equipes de estudo de até 4 estudantes, os temas podem ser relacionados ao desenvolvimento das habilidades, como: (Criação da ONU, Desigualdades sociais, Direitos humanos e sua evolução, Diversidades Identitárias, Cultura do Tocantins, colonialismo do continente Asiático e Africano) os estudantes realizam a pesquisa e tiram as dúvidas com o professor, e realizam uma produção criativa, com mediação do professor através de (seminários, documentários, charques, blogs, memes, teatros entre outros) apresentam e compartilham com os colegas. A atividade propõem desenvolver as competências 02, 03, 04, 05, 09 e 10, que envolvem o pensamento crítico, criativo, repertório cultura, oralidade, empatia, cooperação e responsabilidade, estabelecendo uma conexão com conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

<https://portal.fgv.br/noticias/pobreza-e-desigualdade-aumentaram-ultimos-4-anos-brasil-revela-estudo> Acesso em: 10/02/2023.

Declaração Universal dos Direitos Humanos, disponível em: https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/por.pdf Acesso em: 10/02/2023.

Sobre a bibliografia de Patativa do Assaré, veja: “Patativa do Assaré: poeta popular”. Disponível em: https://www.ebiografia.com/patativa_assare/ Acesso em: 10/02/2023.

Sobre a variação linguística: “Variações linguísticas- o modo de falar do brasileiro”. Disponível em: <https://educacao.uol.com.br/disciplinas/portugues/variacoes-linguisticas-o-modo-de-falar-do-brasileiro.htm> Acesso em: 10/02/2023.

CARVALHO, Gilmar de. (Org.) Antologia poética. Patativa do Assaré. 8.ed.- Fortaleza: Edições demócrito Rocha, 2010. p. 162-165.

CARVALHO, José Murilo de. Cidadania no Brasil: o longo caminho. 15. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2012. p. 228.

UNICEF: violência contra crianças em zona de guerra “não pode ser novo normal” Disponível em: <https://nacoesunidas.org/unicef-violencia-contra-criancas-em-zonas-de-guerra-nao-pode-ser-novo-normal/> Acesso em: 22/02/2023.

A herança cultural negra e racismo. IBGE. Disponível em: <https://brasil500anos.ibge.gov.br/en/territorio-brasileiro-e-povoamento/negros/a-heranca-cultural-negra-e-racismo>. Acesso em: 22/02/2023.

Art. 5º, inc. XLII da Constituição Federal de 88. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/topicos/10729169/inciso-xlii-do-artigo-5-da-constituicao-federal-de-1988>. Acesso em: 22 /02/2023.

Escritor João José Reis fala sobre escravidão contemporânea. Correio*. Disponível em: <https://www.correio24horas.com.br/noticia/nid/escritor-joao-jose-reis-fala-sobre-escravidao-contemporanea/>.

ALMEIDA, Sílvio. O que é racismo estrutural? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=PD4Ew5DIGrU>. Acesso em: 22/02/2023.

BANDEIRA, Lourdes; BATISTA, Analía Soria. Preconceito e discriminação como expressões de violência. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/ref/v10n1/11632.pdf>. Acesso em: 22/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 194

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI17) Identificar e analisar processos sociais, econômicos, culturais e políticos do Brasil a partir de 1946.

(EF09HI18) Descrever e analisar as relações entre as transformações urbanas e seus impactos na cultura brasileira entre 1946 e 1964 e na produção das desigualdades regionais e sociais.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

D21 – Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Por ser um período muito rico e de transformações econômicas, políticas, sociais e culturais É possível que o professor desenvolva um trabalho integrado com o Geografia e artes, abordando a construção de Brasília, rodovia Belém Brasília, Governo JK, Dívida Externa, desigualdades regionais e sociais.

<https://ensinarhistoria.com.br/janio-quadros-renuncia/> 22/02/2023.

Censo populacional de 1959 revela quem eram os candangos
<http://memoria.etc.com.br/agenciabrasil/noticia/2010-04-21/censo-populacional-de-1959-revela-quem-eram-os-candangos-que-construiram-brasilia> Acesso: 22/02/2023.

Brasília segundo os candangos

<https://cultura.estadao.com.br/noticias/televisao,brasil-segundo-os-candangos,70002276976>
Acesso: 22/02/2023.

A música nas aulas de História: o debate teórico sobre as metodologias de ensino -
<https://rhhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/325/224> Acesso em: 22/02/2023.

Segue link para auxiliar sobre como fazer paródia musical:
<https://historiadigital.org/tutoriais/como-fazer-uma-parodia-musical/> Acesso em 27/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1964.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI19) Identificar e compreender o processo que resultou na ditadura civil- militar no Brasil e discutir a emergência de questões relacionadas à memória e à justiça sobre os casos de violação dos direitos humanos.

(EF09HI20) Discutir os processos de resistência e as propostas de reorganização da sociedade brasileira durante a ditadura.

(EF09HI21) Identificar e relacionar as demandas indígenas e quilombolas como forma de contestação ao modelo desenvolvimentista da ditadura.

(EF09HI02TO) Analisar e discutir a Guerrilha do Araguaia, um acontecimento marcante na história das lutas populares no Brasil e suas implicações na história recente do país.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é desenvolver uma “aprendizagem colaborativa em sintonia com a sala de aula invertida”. Sobre o processo ditatorial Brasileiro existe uma farta bagagem de informações em documentários, livros, filmes e outros é necessário que o professor selecione e sugira que os estudantes pesquisem em grupos, os temas podem ser relacionados ao desenvolvimento das habilidades, como: (Movimentos de resistência a Ditadura, Guerrilha do Araguaia, Violação dos direitos Humanos, Comissão Nacional da Verdade, Fim da Ditadura, a imprensa na Ditadura entre outros) os estudantes realizam a pesquisa e tiram as dúvidas com o professor, e realizam uma produção criativa, com mediação do professor através de (seminários, documentários, charques, blogs, memes, teatros entre outros) apresentam e compartilham com os colegas. A atividade desenvolve as competências 02, 03, 04, 05, 09 e 10, que envolvem o pensamento crítico, criativo, repertório cultura, oralidade, empatia, cooperação e responsabilidade, estabelecendo uma conexão com conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

Lei de Criação da Comissão Nacional da Verdade <https://>

O que são direitos humanos - <https://nacoesunidas.org/direitoshumanos/> Acesso em: 27/02/2023

Seis casos de violação aos direitos humanos durante o regime militar <https://revistagalileu.globo.com/blogs/buzz/noticia/2016/04/6-fatos-que-voce-precisa-saber-sobre-violacoes-de-direitos-humanos-cometidas-pelo-regime-militar-no-brasil.html> Acesso em: 13/02/2023

Tipos de torturas usadas durante o regime militar <https://www.documentosrevelados.com.br/nome-dos-torturadores-e-dos-militares-que-aprenderam-a-torturar-na-escola-das-americas/tpos-de-tortura-usados-durante-a-ditadura-civil-militar/> Acesso em: 13/02/2023

Áudio do pronunciamento de Carlos Marighella

- <http://memorialdademocracia.com.br/card/guerrilha-solta-voz-na-radio-nacional> Acesso em: 27/02/2023

Documentário reconta histórias de ex-combatentes da guerrilha

- <https://www.brasilefato.com.br/2017/02/13/documentario-reconta-historias-de-ex-combatentes-da-guerrilha-do-araguaia/> Acesso em: 27/02/2023

Filme traz revelações de ex-soldados sobre a guerrilha do Araguaia
<https://oglobo.globo.com/cultura/filmes/filme-traz-revelacoes-de-ex-soldados-sobre-guerrilha-do-araguaia-22514052> Acesso em: 22/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/cancao-de-protesto-ditadura-militar/> Acesso em: 22/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/30-filmes-sobre-o-brasil-de-1955-a-1975/> Acesso

em: 22/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/o-que-e-golpe-de-estado/> Acesso em: 22/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/mitos-e-meias-verdades-sobre-o-golpe-de-1964/> Acesso em 27/02/2023

9º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Modernização, ditadura civil-militar e redemocratização: o Brasil após 1964.

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI22) Discutir o papel da mobilização da sociedade brasileira do final do período ditatorial até a Constituição de 1988.

(EF09HI23) Identificar direitos civis, políticos e sociais expressos na Constituição de 1988 e relacioná-los à noção de cidadania e ao pacto da sociedade brasileira de combate a diversas formas de preconceito, como o racismo.

(EF09HI24) Analisar as transformações políticas, econômicas, sociais e culturais de 1989 aos dias atuais, identificando questões prioritárias para a promoção da cidadania e dos valores democráticos.

(EF09HI25) Relacionar as transformações da sociedade brasileira aos protagonismos da sociedade civil após 1989.

(EF09HI26) Discutir e analisar as causas da violência contra populações marginalizadas (negros, indígenas, mulheres, homossexuais, camponeses, pobres etc.) com vistas à tomada de consciência e à construção de uma cultura de paz, empatia e respeito às pessoas, no Brasil e na localidade.

(EF09HI27) Relacionar aspectos das mudanças econômicas, culturais e sociais ocorridas no Brasil a partir da década de 1990 ao papel do país no cenário internacional na era da globalização.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é desenvolver uma “aprendizagem colaborativa” em sintonia com a “sala de aula invertida” e integrada com matemática, abordando o tema Inflação. Os estudantes

realizam a pesquisa e tiram as dúvidas com o professor, e realizam uma produção criativa, com mediação do professor através de (seminários, documentários, charques, blogs, memes, teatros entre outros) apresentam e compartilham com os colegas. A atividade propõem desenvolver as competências 02,03,04,05, 09 e 10, que envolvem o pensamento crítico, criativo, repertório cultura, oralidade, empatia, cooperação e responsabilidade, estabelecendo uma conexão com conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

Documentário: A Constituição da cidadania: <https://www.youtube.com/watch?v=Nc-1GIZD1t0> Acesso em 27/02/2023

Documentário Cartas ao país dos sonhos:
<https://www.youtube.com/watch?v=j3X07RMPiQM> Acesso em 27/02/2023

Acervo do Jornal da Constituinte: ht

Constituição de 1988: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm
Acesso em 27/02/2023

Sobre o Plano Real: <http://20anosdoreal.epocanegocios.globo.com/> Acesso em 27/02/2023

Plano Real e a batalha contra a inflação: <http://memorialdademocracia.com.br/card/plano-real-vence-batalha-contr-a-inflacao> Acesso em 27/02/2023

Hiperinflação e os planos econômicos: <http://memorialdademocracia.com.br/hiperinflacao> Acesso em 27/02/2023

Definições e características do Plano Real: <http://www.fgv.br/cpdoc/acervo/dicionarios/verbete-tematico/plano-real> Implementação do Plano Real e características da época anterior:
<https://www.bcb.gov.br/controleinflacao/planoreal> 27/02/2023

ONU Mulheres e cartunistas divulgam charges para criticar desigualdades de gênero. Nações em: 22/02/2023

Estatísticas de gênero: responsabilidade por afazeres afeta inserção das mulheres no mercado de trabalho: <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-sala-de-imprensa/2013-agencia-de-noticias/releases/20232-estatisticas-de-genero-responsabilidade-por-afazeres-afeta-insercao-das-mulheres-no-mercado-de-trabalho> Acesso em: 13 de janeiro de 22/02/2023

<https://ensinarhistoria.com.br/o-fardo-do-homem-branco-exaltacao-do-imperialismo/>
Acesso em 22/02/2023

REIS, Daniel Aarão. Ditadura e democracia no Brasil: do golpe de 1964 à Constituição de 1988. Rio de Janeiro: Zahar, 2014;

VILLA, Marco Antônio. 1988 - uma Constituição para chamar de sua?. In: _____. A história

das constituições brasileiras. São Paulo: Leya, 2011. p. 111-129.

UNIDADES TEMÁTICAS

A história recente

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI28) Identificar e analisar aspectos da Guerra Fria, seus principais conflitos e as tensões geopolíticas no interior dos blocos liderados por soviéticos e estadunidenses.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É possível que o professor desenvolva um trabalho integrado com o Geografia, abordando os vários aspectos da Guerra Fria, assim como as tensões geopolíticas no site Mundo Educação, apresenta de forma sintética e didática a Guerra Fria e pode ser indicado em uma atividade de pesquisa com os estudantes.(...) “Mais do que duas nações, Estados Unidos e União Soviética representaram o antagonismo entre dois modos de organização da sociedade, da economia e das relações políticas. Sendo assim, a chamada “Guerra Fria” simbolizou o enfrentamento destas duas ideologias fomentadas pelo suporte ideológico dos valores de ordem socialista e capitalista. A sugestão de competências são 02, 03 ,07, 09 e 10, que envolvem pensamento crítico, repertório cultural, argumentação, cooperação e cidadania colaboram para aulas mais dinâmicas, interativas e produtivas, assim como a interdisciplinaridade. O descritor em evidência em Língua Portuguesa é D5 que envolve interpretação de texto em quadrinhos.

Quadrinhos mostram transformações na China desde Mao Tsé-tung. Narrativa vem em três volumes. Por da redação. Publicado em 23 fev 2018, 15h29.

Disponível em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/blog/estante/quadrinhos-mostram-transformacoes-na-china-desde-mao-tse-tung/> acesso em 27/02/2023

SOUSA, Rainer Gonçalves. Guerra Fria.
Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/historiageral/guerra-fria.htm> Acesso em: 13/02/2023.

NEVES, Sílvia da Conceição. A história em quadrinhos como recurso didático em sala de aula. Departamento de Artes Visuais. Instituto de Artes. Universidade Aberta do Brasil. Universidade de Brasília. Palmas – Tocantins. 2012 Disponível em: http://bdm.unb.br/bitstream/10483/5588/1/2012_S%C3%ADIviadaConcei%C3%A7%C3%A3oNeves.pdf Acesso em 22/02/2023

POMAR, Wladimir: A Revolução Chinesa; São Paulo; Ed. UNESP; 2003. P. 20, 21 e 22

Duas Chinas. Canal: Nerdologia, Youtube. Publicado em 20 de set de 2016. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=0YBBk67O8rQ> Acesso em: 27/02/2023

ENEM: Questão 19/Prova Azul/2º dia de aplicação/2016.
Disponível em: http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/provas/2016/CAD_ENEM_2016_DIA_1_01_AZUL_2.pdf Acesso em: 13/02/2023.

UNIDADES TEMÁTICAS

A história recente

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI29) Descrever e analisar as experiências ditatoriais na América Latina, seus procedimentos e vínculos com o poder, em nível nacional e internacional, e a atuação de movimentos de contestação às ditaduras.

(EF09HI30) Comparar as características dos regimes ditatoriais latino-americanos, com especial atenção para a censura política, a opressão e o uso da força, bem como para as reformas econômicas e sociais e seus impactos.

(EF09HI34) Discutir as motivações da adoção de diferentes políticas econômicas na América Latina, assim como seus impactos sociais nos países da região.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas,

quadrinhos, fotos, etc)

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Uma ótima oportunidade para a interação social como forma de desenvolvimento do ser humano, a “aprendizagem colaborativa aliada a rotação por estações” melhora das relações interpessoais: por meio do trabalho em grupo, e transforma o ambiente da sala de aula em um espaço de aprendizagem em circuitos. Ao percorrer as estações, os grupos de trabalho constroem conhecimento por meio de diversas categorias de aprendizado, como visual, auditivo, escrito, entre outros. As temáticas de textos podem ampliar a discussão em torno de questões sobre as Ditaduras da América Latina. A atividade propõe desenvolver as competências 02, 03, 04, 05, 09 e 10, que envolvem o pensamento crítico, criativo, repertório cultural, oralidade, empatia, cooperação e responsabilidade, estabelecendo uma conexão com conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

<https://ensinarhistoria.com.br/a-crise-dos-misseis-de-cuba-o-mundo-a-beira-da-guerra-nuclear/> Acesso em 22/02/2023

CAMARGO, Cássio Michel. Ditadura, repressão e música no Chile. Porto Alegre: Oficina do Historiador, EDIPUCRS, v.3, n.2, 2011. Disponível em: . Acesso em: 22/02/2023

Declaração Universal dos Direitos Humanos, disponível em: <<https://nacoesunidas.org/wp-content/uploads/2018/10/DUDH.pdf>>
Acesso em: 22/02/2023

FICO, Carlos (ORGS). Ditadura e democracia na América Latina: balanço histórico e perspectivas. Rio de Janeiro: FGV, 2008.

PETRY, Almiro. A Democracia e os Direitos Humanos na América Latina. Porto Alegre: 2008. Disponível em: <http://www.projeto.unisinos.br/humanismo/al/dem_dirhum.pdf> Acesso em: 22/02/2023

PINTO, Simone. Direito à memória e à verdade: comissões de verdade na América Latina. Porto Alegre: REVISTA DEBATES, v.4, n.1, p. 128-143, 2010. Disponível em: <<https://core.ac.uk/download/pdf/25790000.pdf>>. Acesso em: 22/02/2023

UNIDADES TEMÁTICAS

A história recente

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI31) Descrever e avaliar os processos de descolonização na África e na Ásia.

(EF09HI32) Analisar mudanças e permanências associadas ao processo de globalização, considerando os argumentos dos movimentos críticos às políticas globais.

(EF09HI33) Analisar as transformações nas relações políticas locais e globais geradas pelo desenvolvimento das tecnologias digitais de informação e comunicação.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é um trabalho interdisciplinar com Geografia onde os estudantes façam uma leitura das redes de comunicação no mundo globalizado, publicado no site Mundo Educação. O texto traz o conceito de globalização logo no primeiro parágrafo. O segundo texto responde a pergunta que está no título da reportagem: Diante de tanta informação, há conhecimento na era da globalização digital? Esta leitura objetiva o repertório dos estudantes com informação e conhecimento sobre o tema. Com estas habilidades é possível desenvolver as competências 02, 03, 05 e 10, que envolvem o pensamento crítico, repertório cultural, cultural digital, responsabilidade e cidadania. E o descritor em evidência a desenvolver é o D14 que trata de distinguir um fato de opinião. Peça que os estudantes criem um twitter ou post de facebook onde se peça a solução para uma demanda importante da comunidade. Deixe claro a diferença entre as duas plataformas. O texto para o twitter deve ser conciso e direto, enquanto que no facebook se pode explicar a questão mais detalhadamente. Depois que tenham terminado, peça que alguns estudantes apresentem a sua produção para que sejam conhecidas as suas demandas, e se elas seriam retwittadas ou curtidas pelos colegas, caso fossem postadas nas respectivas plataformas.

As redes de comunicação no mundo globalizado. Mundo Educação. Thamires Olimpia Silva. Disponível em: <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/as-redes-comunicacao-no-mundo-globalizado.htm> acesso em 22/02/2023

Diante de tanta informação, há conhecimento na era da globalização digital? Panorama positivo.

Publicado em 22 de novembro .

Disponível em: <https://www.meupositivo.com.br/panoramapositivo/diante-de-tanta-informacao-ha-conhecimento-na-era-da-globalizacao-digital/> acesso em 22/02/2023

Os links abaixo relacionados, apresentam metodologias e atividades para o uso do celular em sala de aula e debate o uso de tecnologias digitais em sala de aula.

Como aproveitar o uso do celular em sala de aula? Par Plataforma Educacional. Amanda Viegas. 27 de junho de 2018. Disponível em: <https://www.somospar.com.br/uso-do-celular-em-sala-de-aula/> Acesso em 22/02/2023

O uso do celular como recurso pedagógico. Infogeekie, agosto 25, 2017. Geekie. Disponível em: <https://www.geekie.com.br/blog/uso-celular/> acesso em 22/02/2023

O que é Globalização? Publicado por: Wagner de Cerqueira e Francisco em Geografia Econômica. Mundo Educação. <https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/geografia/o-que-globalizacao.htm> Acesso em 22/02/2023

SOUZA, Rogério; COSTA, Débora. A revolta digital: impacto das redes sociais da internet nos protestos de rua dos países árabes em 2011. Disponível em: <http://revistas.unifoa.edu.br/index.php/cadernos/article/download/1100/956>. Acesso em: 22/02/2023

TAVARES, Viviane. O Papel das Redes Sociais na Primavera Árabe de 2011: implicações para a ordem internacional. Disponível em: <https://www.mundorama.net/?p=10624> Acesso em: 22/02/2023

UNIDADES TEMÁTICAS

A história recente

HABILIDADES DE HISTÓRIA

(EF09HI35) Analisar os aspectos relacionados ao fenômeno do terrorismo na contemporaneidade, incluindo os movimentos migratórios e os choques entre diferentes grupos e culturas.

HABILIDADES APROVA BRASIL

Descritor de Língua Portuguesa

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

Descritor de matemática

D16 - Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 - Resolver problemas envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

A dica é a utilização de Dicionários da língua portuguesa ou dispositivos eletrônicos (computadores|tablets|celulares) com acesso a internet para acessar sites de dicionários. Seguem alguns sites que poderão ser indicados para os estudantes:

Priberam dicionário - <<https://dicionario.priberam.org/>> Acesso em: 22/02/2023.

Michaelis dicionário - <<https://michaelis.uol.com.br/>> Acesso em: 22/02/2023

Dicionário Aurélio - <<https://dicionariodoaurelio.com/>> Acesso em: 22/02/2023

Documento com trechos do livro "Fundamentalismo". A globalização e o futuro da humanidade” de Leonardo Boff: Segundo o autor Leonardo Boff, fundamentalismo não seria uma doutrina, mas sim a maneira como a doutrina é vivida e interpretada por pessoas que acreditam ter a verdade absoluta.

BOFF, Leonardo. Fundamentalismo: a globalização e o futuro da humanidade. Rio de Janeiro: Sextante, 2002.

<https://ensinarhistoria.com.br/russia-x-ucrania-as-multiplas-faces-de-uma-guerra/> Acesso em 22/02/2023.



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO
TOCANTINS
TRABALHANDO E CUIDANDO DE **TODOS**

Superintendência de Educação Básica
Diretoria de Educação Básica
Gerência de Currículo e Avaliação da Aprendizagem

Geografia

Anos Iniciais

2023

GEOGRAFIA

1º ANO - 1º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e seu lugar no mundo.

HABILIDADES DE GEOGRAFIA (DCT)

(EF01GE01) Descrever características observadas de seus lugares de vivência (moradia, escola etc.) e identificar semelhanças e diferenças entre esses lugares.

(EF01GE02) Identificar semelhanças e diferenças entre jogos e brincadeiras de diferentes épocas e lugares no contexto regional.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever palavras.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

2G1.3 – Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para essa habilidade (EF01GE01), a sugestão é trabalhar com a habilidade do Aprova Brasil: 2G1.3 – Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo). Escrever palavras. Professor (a), oriente os estudantes a observarem e a descreverem as características dos seus lugares de vivência (casa, apartamento, bairro etc.) e da sua escola, estabelecendo conexão

entre ambos. Peça a eles que comentem com a turma as principais características observadas. Em seguida, distribua cartolina e peça para eles desenharem esses lugares e identificarem as figuras geométricas contidas em cada desenho. Para finalizar, peça para eles pintarem o desenho de uma casa com as formas geométricas, disponível em: <https://br.pinterest.com/pin/590112357424624031/>.

- Para essa habilidade (EF01GE02), a sugestão é trabalhar com as habilidades do Aprova Brasil: H2 – Ler palavras e H3 – Escrever palavras. Para tanto, organize a turma em roda e iniciar uma conversa sobre o que é brincadeira, utilizando as seguintes perguntas para nortear a discussão: O que é uma brincadeira? Existe um só jeito de brincar? É possível brincar sem um brinquedo? É possível brincar sozinho? Será que toda criança brinca? Será que todos gostam da mesma brincadeira? Em quais locais podemos brincar? Qual a brincadeira que você mais gosta? Com base nas respostas deles, direcionar a conversa para uma reflexão sobre a diversidade de brincadeiras que existem no mundo, bem como os diversos espaços, e que esses espaços determinam os tipos de brincadeiras. Pedir para eles questionarem, em casa, com seus familiares, quais eram as brincadeiras de sua infância, de qual eles gostavam mais e como se brincava. Após conversar, escrever no caderno o nome dessas brincadeiras e socializar com todos na próxima aula. O trabalho com as regras de convivência tem relação direta com as competências gerais da BNCC, que devem ser trabalhadas constantemente ao longo dos bimestres e dos anos, em especial a competência geral 9 (Empatia e cooperação mútua).

1º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Conexões e
escalas Mundo do
trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF01GE04) Discutir e elaborar, coletivamente, regras de convívio em diferentes espaços (sala de aula, escola etc.).

(EF01GE05) Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade etc.) em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras.

(EF01GE06) Descrever e comparar diferentes tipos de moradia ou objetos de uso cotidiano (brinquedos, roupas, mobiliários), considerando técnicas e materiais utilizados em sua produção.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

H2 - Ler palavras.

H3 - Escrever palavras.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

2G1.3 – Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para o desenvolvimento dessa habilidade (EF01GE04), a sugestão é trabalhar com as habilidades do Aprova Brasil: H2 - Ler palavras e H3 - Escrever palavras. Pode-se iniciar a aula com uma brincadeira que deverá ocorrer em um espaço aberto, como a quadra ou o pátio da escola, com os estudantes organizados em roda. Um estudante deverá passar o braço por dentro de um bambolê e, em seguida, todos devem dar as mãos sem soltá-las até o fim da brincadeira. O bambolê ficará, então, entre os braços de dois estudantes, que deverão dar as mãos sem soltá-las até o fim da brincadeira. O bambolê ficará, então, entre os braços de dois estudantes, que terão de passar o bambolê sobre o corpo (pés, braços e cabeça), um por vez. A partir dessa brincadeira, inicie uma conversa sobre a importância de uma boa convivência e cooperação na vida em

grupo. Proponha que cada estudante diga uma regra da escola que eles conhecem. Neste momento é possível que eles comecem a falar todos ao mesmo tempo, observe esse comportamento por alguns segundos, e em seguida solicite que ergam as mãos para indicarem sua vez de falar, pois essa atitude já é uma regra de convivência. Para finalizar, escreva

essas regras mencionadas por eles na lousa e peça-os para escreverem-nas em uma cartolina, e fixarem no mural da sala. O trabalho com as regras de convivência tem relação direta com as competências gerais da BNCC, que devem ser trabalhadas constantemente ao longo dos bimestres e dos anos, em especial a competência geral 9 (Empatia e cooperação mútua).

- Para essa habilidade (EF01GE05), a sugestão é trabalhar com as habilidades do Aprova Brasil: H2 - Ler palavras e H3 - Escrever palavras. Pode-se iniciar a aula apresentando o tema “Será que vai chover?”, escrevendo no quadro ou por meio de imagens. O objetivo inicial é fazer uma explanação sobre o tema, com o intuito de levantar os conhecimentos prévios dos estudantes. Anote, no quadro, as ideias deles sobre as possíveis previsões e variações do tempo. Em seguida, faça a exposição do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=gdsC6xZdWFQ>, e explique a eles que os fenômenos climáticos são dinâmicos e que as condições atmosféricas podem mudar muito rapidamente, e que há uma diferença entre “Tempo e clima”. O **tempo** é o estado físico das condições atmosféricas em um determinado momento e local. Isto é, a influência do estado físico da atmosfera sobre a vida e as atividades do homem. O **clima** é o estudo médio do **tempo** para um determinado período ou mês em uma certa localidade. Em seguida, apresente para eles o texto “As seis maneiras de se fazer a previsão do tempo sem uma estação meteorológica”. Disponível em: <https://pt.wikihow.com/Prever-o-Tempo-Sem-uma-Previs%C3%A3o-Meteorol%C3%B3gica>. Para finalizar, distribua as seis imagens das formas utilizadas para previsão do tempo, estudadas no texto e peça para eles escreverem o nome abaixo da imagem. Faça exposição dos trabalhos no mural da sala.
- Para essa habilidade (EF01GE06), a sugestão é trabalhar com a habilidade do Aprova Brasil: 2G1.3 – Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo). Pode-se iniciar a aula com a música: “A casa de Vinícius de Moraes”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=T2-G9VSno1A>. Apresente a música para os estudantes e, em seguida, apresente imagens de casas, construções e questione: Quais materiais vocês acham que foram utilizados para construir as moradias? Vocês conhecem outros materiais utilizados para construir moradias? O que mudou com essas moradias com o passar do tempo? Deixe-os se manifestarem sobre o assunto e faça intervenções pontuais, se necessário. Sugestões de imagens:

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/1ano/geografia/diferentes-tipos-de-moradias/5685>.

Em seguida, organize os estudantes em grupo e proponha o jogo da memória, disponível em:

<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/fAfw7X2E7g7zspBHUDm2ZmxraSq6Hgv2TwdxgN3rwr3UgK9pqscaxtDuNa/geo1-06und02-acao-propositiva-jogo-da-memoria.pdf>. O objetivo dessa atividade é permitir que os estudantes relacionem os tipos de materiais utilizados para construir as moradias apresentadas no jogo, com os materiais que eles já conhecem e fazem parte de seu local de vivência. Além disso, deve-se solicitar que eles identifiquem e desenhem as figuras geométricas observadas nas imagens de construções presentes no jogo. Para finalizar, deverão somar quantos losangos, quadrados e retângulos, existem nas imagens observadas.

1º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Formas de representação e pensamento espacial

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF01GE08) Criar mapas mentais e desenhos com base em itinerários, contos literários, histórias inventadas e brincadeiras.

(EF01GE09) Elaborar e utilizar mapas simples para localizar elementos do local de vivência, considerando referenciais espaciais (frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) e tendo o corpo como referência.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

H2 - Ler palavras.

H3 - Escrever palavras.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

2G1.1 – Identificar a localização ou a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para essa habilidade (EF01GE08), a sugestão é trabalhar com a habilidade do Aprova Brasil: 2G1.1 – Identificar a localização ou a descrição/esboço do deslocamento de pessoas e/ou de objetos em representações bidimensionais (mapas, croquis etc). Para esta aula, sugere-se o trabalho com o texto: Um caminho diferente de RUTH ROCHA. RUBENS, O SEMEADOR. SÃO PAULO: MODERNA, 2012, disponível em: <https://comendadorgomes.mg.gov.br/site/wp-content/uploads/2020/11/PET-QUINZ-10-1%C2%BA-ANO-MICHELLE-E-GEOVANA.pdf>. A partir da leitura desse texto, peça para os estudantes desenharem o trajeto que eles percorrem de sua casa até a escola. Peça que desenhem os elementos que veem nesse percurso (os principais pontos de referência), que poderá ser um supermercado, uma igreja, uma praça, destacando a sua localização no desenho. Neste momento, trabalhe o conceito de imagens bidimensionais.
- Para essa habilidade (EF01GE09), a sugestão é trabalhar com as habilidades do Aprova Brasil: H2 - Ler

palavras e H3 - Escrever palavras. Para esta aula, poderá continuar trabalhando com o desenho, agora o desenho da sala de aula. Oriente-os a fazerem esse desenho, colocando todos os elementos contidos em sua sala. Em seguida, peça para eles escreverem no desenho, no local da carteira, o nome do colega. Neste momento, deve-se iniciar os conceitos de lateralidade, podendo ser por meio de desenho ou música.

1º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF01GE10) Descrever características de seus lugares de vivência relacionadas aos ritmos da natureza (chuva, vento, calor etc.).

(EF01GE11) Associar mudanças de vestuário e hábitos alimentares em sua comunidade ao longo do ano, decorrentes da variação de temperatura e umidade no ambiente.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H2 - Ler palavras.

H3 - Escrever palavras.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para essa habilidade (EF01GE10), a sugestão é trabalhar com as habilidades do Aprova Brasil: H2 - Ler palavras e H3 - Escrever palavras. Para esta aula, inicie apresentando a temática, por meio do vídeo, “Ritmos da Natureza”, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=pYGwVHbA9g0> . Em seguida, peça-os que respondam, escrevendo em uma cartolina, os seguintes questionamentos: Como está o tempo hoje? Escreva em uma única frase, o que você vai fazer hoje, após a aula, de acordo com o tempo? Diga em qual estação estamos vivendo (verão, inverno, primavera ou outono)? Diga ainda, o que você mais gosta de fazer de acordo com a estação (andar no bosque, banhar na praia, rio ou lago, colher frutas, etc.)? Para finalizar, exponha os cartazes produzidos no mural da sala.
- Para essa habilidade (EF01GE11), a sugestão também é trabalhar com as habilidades do Aprova Brasil, H2 - Ler palavras e H3 - Escrever palavras. Sugestão: trabalhar a música “As estações do ano”, disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=Nt-WT0fLUyw>. Em seguida, divida os estudantes em quatro grupos e peça, para cada grupo, fazer um desenho que represente cada estação do ano.

Abaixo de cada desenho, eles deverão escrever o nome de uma flor, planta (primavera), uma fruta (outono), um tipo de roupa que se usa (verão e inverno). Para finalizar, exponha os cartazes no mural da sala. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais

1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

2º ANO - 1º bimestre

GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e seu lugar no mundo. Conexões e escalas

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF02GE01) Descrever a história das migrações no bairro ou comunidade em que vive.

(EF02GE03) Comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever
palavras. H4 – Ler
frases.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

2N1.5 – Comparar ou ordenar números naturais de até 3 ordens, com ou sem suporte de reta numérica. 2M1.6 – Identificar datas, dias da semana, ou meses do ano em um calendário ou escrever uma data, apresentado o dia, o mês e o ano.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- A habilidade (EF02GE01) contribuirá no desenvolvimento das habilidades de Português H2, H3 e H4. Iniciar distribuindo imagens sobre migrações, e pedir para os estudantes observarem as imagens com bastante atenção. Neste momento, aproveite para falar o que é migração, como acontece e quais as consequências. Copie os conceitos no quadro e peça para eles fazerem a cópia no caderno. Em seguida, divida-os em grupo e entregue frases sobre a história da migração de sua cidade, bairro ou família. Exemplo: Minha avó veio do Maranhão. Meu pai é italiano. Meu avô veio para o Brasil, de navio, para trabalhar nas lavouras de café, e fixou residência no sul e peça para eles lerem. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 3. Repertório Cultural, 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.
- A habilidade (EF02GE03) contribuirá no desenvolvimento da habilidade de Matemática 2N1.5, utilizando a seguinte metodologia: 1º Momento - Coloque na lousa o título da aula que poderá ser “Evolução dos meios de comunicação”, em seguida pergunte aos estudantes o que eles entendem sobre o título, sobre o que são meios de comunicação e como nós nos comunicamos. Leia o poema disponível nesse link: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/> e projete o seguinte vídeo “Sombra boa”: Manuel Bandeira. <https://www.youtube.com/watch?v=u4nzDWgsSN8&t=1s>. 2º Momento: Distribua as imagens disponíveis no link: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/>, e faça uma explicação sobre elas; em seguida, oriente os estudantes a recortarem e colarem as gravuras nas folhas, conforme a ordem cronológica de existência. Os meios de comunicação que existem há mais tempo devem vir no início da lista e assim por diante. 3º Momento: Fazer uma exposição dos trabalhos no mural da sala. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 5. Cultural Digital, 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

- A habilidade (EF02GE04) contribuirá para o desenvolvimento da habilidade de Matemática: 2N1.6. Inicialmente, apresente para os estudantes a temática “Modo de viver/moradias”. Problematize, com eles, sobre os diferentes tipos de moradias que existem em sua cidade ou região, em seguida, peça para descreverem como são as suas moradias. Posteriormente, produza um questionário para ser respondido (oralmente) pelos estudantes em sala de aula. Caso não saiba responder a algumas questões, o estudante pode levar a atividade para casa e pedir auxílio aos pais ou responsáveis. O questionário pode contemplar as seguintes questões: 1. Há quanto tempo você vive nessa moradia? 2. Quantas pessoas vivem na moradia? 3. Quantos irmãos você tem? 4. Quantos animais de estimação você tem? O questionário também pode contemplar questões mais específicas sobre o perfil da família do aluno, como: Qual é a cidade de nascimento dos seus pais? Há quanto tempo você e sua família residem no bairro? (Dia, mês e ano). Após a devolutiva do minicenso doméstico realizado pelos alunos, elaborar, de forma coletiva, uma tabela com algumas das informações obtidas pela turma, contribuindo para que eles se conheçam um pouco mais e percebam as características do lugar de vivência e o tempo de chegada e permanência das famílias de cada estudante neste lugar.

2º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Conexões e
escalas Mundo do
trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF02GE05) Analisar mudanças e permanências, comparando imagens de um mesmo lugar em diferentes tempos.

(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc).

HABILIDADES APROVA BRASIL – Português

H2 - Ler palavras.

H3 - Escrever palavras.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- A habilidade (EF02GE05) contribuirá no desenvolvimento das habilidades de Português H2 e H3. A sugestão dessa aula será trabalhar com imagens e fotografias sobre a sua cidade ou região. Iniciar apresentando uma imagem e fazendo os seguintes questionamentos: Quais as transformações visíveis na paisagem? Como você gostaria que fosse a paisagem de sua cidade daqui há dez anos? Por que será que elas aconteceram? Por que as cidades se transformam? Em seguida, dividir os estudantes em grupo e entregar cópias de paisagens de sua cidade e pedir para os estudantes fazerem a descrição oral dessas palavras sobre as paisagens de sua cidade. Exemplo: As paisagens da minha cidade são preservadas. O parque de minha cidade é a mais bonita paisagem que já vi. No sítio de meu avô, tem uma paisagem que é um verdadeiro cartão postal. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

Esta habilidade (EF02GE04) contribuirá para o desenvolvimento da habilidade de Português H2 - Ler palavras. Inicialmente, apresente para os estudantes imagens com nomes de profissões e peça para eles lerem os nomes dessas profissões. Em seguida, problematize sobre os diferentes tipos de profissões que existem em sua cidade ou região e peça para eles falarem sobre elas, ressaltando seus horários de atuação (noturno, matutino ou vespertino), sua importância, risco, vantagens, entre outros assuntos. Pedir para eles dizerem

qual a profissão que eles querem ser. Para finalizar, eles deverão fazer uma lista das principais profissões que existem em sua cidade, bem como seus horários de atuação.

2º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Formas de representação e pensamento espacial

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).

HABILIDADES APROVA BRASIL- Português

H3 - Escrever palavras

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

2N1.5 – Comparar ou ordenar números naturais de até 3 ordens, com ou sem suporte de reta numérica.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para o desenvolvimento desta habilidade (EF02GE08), a sugestão é trabalhar com a habilidade do Aprova Brasil: 2N1.5 – Comparar ou ordenar números naturais de até 3 ordens, com ou sem suporte de reta numérica. Para tanto, apresente temática, comentando sobre a importância deles (localização), sobre os elementos que os constituem (Título, legenda, escala, orientação e fonte). Fale que existem diferentes tipos de mapas (rodoviário, turísticos, físicos, etc), mas que o objetivo principal de todos é transmitir informação e localização de coisas, pessoas e objetos no espaço. Perguntem a eles quais são os mapas que eles conhecem? Quem já precisou usar um mapa? Como era esse mapa? O que é necessário para desenhar um mapa? A sugestão agora é desenhar o mapa de sua sala de aula.

Peça a eles que representem neste desenho todos os elementos contidos na sala (carteiras, mesa, quadro, etc). Em seguida, solicite que eles localizem a ordem (1º, 2º, 3º...) dos colegas dispostos na sala. Ex: O Pedro é o 3º estudante da fila, o João está no 2º lugar à esquerda da porta, a Maria ocupa o 1º lugar da fila. Para finalizar, faça a exposição dos desenhos no mural da sala. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

- A orientação para essa habilidade (EF02GE09) é trabalhar com a habilidade do Aprova Brasil H3 - Escrever palavras. A sugestão é trabalhar com mapas ou imagens, pode ser da escola, de sua casa, ou outras. Inicialmente apresente o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ypDN4piR0Gs>. Em seguida, forme grupos e distribua fotografias de imagens e uma atividade que estão neste link - <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/YdRrYuShTRGv7xaD4W7ebhRbwAAwx7zw6zxWH8R5W4qDkFn8QhHmB5mTfCYM/ge01-08und01-acao-propositiva-imagens.pdf>. Cada um irá retirar uma ficha aleatoriamente e fará o desenho observando o determinado objeto. Depois distribua para eles frases sobre as imagens analisadas Exemplo: Esta imagem está na visão oblíqua, pois estamos vendo os objetos de cima, entre outras. Adaptado da revista Nova Escola.

2º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Formas de representação e pensamento espacial

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF02GE10) Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

(EF02GE11) Reconhecer a importância do solo e da água para a vida, identificando seus diferentes usos (plantação e extração de materiais, entre outras possibilidades) e os impactos desses usos no cotidiano da cidade e do campo.

HABILIDADES APROVA BRASIL

H3 - Escrever palavras

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

2N1.5 – Comparar ou ordenar números naturais de até 3 ordens, com ou sem suporte de reta numérica.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para o desenvolvimento desta habilidade (EF02GE10), trabalhar com a habilidade do Aprova Brasil, 2N1.5 – Comparar ou ordenar números naturais de até 3 ordens, com ou sem suporte de reta numérica. A sugestão é trabalhar com mapas. Para tanto, reforce o trabalho com a temática, iniciada na habilidade (EF02GE04), e peça para eles desenharem o mapa do trajeto de sua casa até a escola. Peça a eles que representem neste desenho todos os elementos contidos neste trajeto (Igreja, supermercado, praça, etc). Em seguida, solicite que eles localizem a ordem (1º, 2º, 3º...) dos elementos observados no desenho. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais 1. Conhecimento e 7. Argumentação.
- Para o alcance desta habilidade (EF02GE11), trabalhar com a habilidade H3 - Escrever palavras e a sugestão é apresentar o vídeo:

https://www.google.com/search?q=v%C3%ADdeo+sobre+agua&rlz=1C1GCEU_pt-BRBR1017BR1017&oq=v%C3%ADdeo+sobre+agua+&aqs=chrome..69i57j0i22i30i62518.5168j0j15&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:1093cd5e,vid:SoM_E0oEBbY

música: <https://www.letras.mus.br/turminha-do-tio-marcelo/olha-a-gua/>, e imagens: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/UdXCaPrpe5FxaCUdWmQEcbGffUzTfXSZakEQppNrRKNbRWZu7PkQ7fmAhbBg/geo02-11und01-imagens-para-impressao.pdf>. Para tanto, apresente temática, através das imagens, em seguida apresente o vídeo. Logo após, divida os estudantes em grupos, e distribua a cópia da música e peça para eles escreverem palavras sobre a água e sua importância.

O dese

GEOGRAFIA

3º ANO - 1º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e seu lugar no mundo.

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF03GE01) Identificar e comparar aspectos culturais dos grupos sociais de seus lugares de vivência, seja na cidade, seja no campo.

(EF03GE02) Identificar, em seus lugares de vivência, marcas de contribuição cultural e econômica de grupos de diferentes origens.

(EF03GE03) Reconhecer os diferentes modos de vida de povos e comunidades tradicionais em distintos lugares.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para esta habilidade (EF03GE03), a sugestão é trabalhar com o descritor D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. Para tanto, utilize a metodologia “Rotação de Estação”, trabalhando com textos, vídeos e imagens sobre “Os grupos sociais e seus lugares de vivência”, seja ele no campo ou na cidade.

A 1ª Estação: trabalhar o texto -

Paisagens: <https://www.coladaweb.com/geografia/transformacao-paisagem>. 2ª

estação: Trabalhar o vídeo: <https://sme.goiania.go.gov.br/conexaoescola/eaja/o-sujeito-e-seu-lugar-no-mundo-identidade-sociocultural-do-espaco-vivido/> 3ª estação: Trabalhar com as

imagem 1 – Início de uma construção, disponível

em:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/0/0b/Pr%C3%A9dio_em_constru%C3%A7%C3%A3o_na_Universidade_Federal_Fluminense.jpg Imagem 2: Paisagem Natural, 4ª estação:

Trabalhar estórias em quadrinhos sobre grupos sociais seus lugares de vivência. Ao final, a 1ª estação:

Deverá produzir um texto, inferindo as principais informações contidas nele, 2ª estação: Fará uma síntese do

vídeo assistido, 3ª estação: Fará um desenho e 4ª estação: uma poesia. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 4. Comunicação e 7. Argumentação.

- Já a habilidade (EF03GE02), a sugestão é trabalhar com o descritor D1 - Localizar informações explícitas em um texto. Utilize a metodologia “Sala de Aula invertida”. Distribua o texto: “Cultura brasileira, disponível em: <https://www.significados.com.br/cultura-brasileira/> e peça que os estudantes estudem em casa. Na aula seguinte, faça um seminário sobre o tema estudado, conduzido pelas seguintes perguntas: Qual informação explícita no texto, lhe chamou mais atenção? Quais diferenças podem encontrar nas paisagens do campo e da cidade? De que forma manifestações culturais estão presentes nas paisagens urbanas e rurais? O que as danças como hip hop, prédios pintados com pop art ou grafite, ou quadras enfeitadas com bandeirolas e danças de roda como quadrilhas, podem revelar sobre as construções dos espaços do campo e das cidades? Para finalizar, solicite aos estudantes que façam uma produção textual (redação), explicitando as principais informações contidas no texto estudado, bem como a soma da quantidade de comunidades quilombolas existentes no nosso Estado. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais

1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

- A habilidade (EF03GE02), a sugestão é trabalhar com o descritor D1 - Localizar informações explícita em um texto e D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. A

sugestão para essa aula é trabalhar as “Comunidades tradicionais”, para tanto pode-se trabalhar com o texto: “Gente do campo: descubram quais são os 28 povos e comunidades tradicionais do Brasil”, disponível em:

[https://g1.globo.com/economia/agronegocios/agro-a-industria-riqueza-do-](https://g1.globo.com/economia/agronegocios/agro-a-industria-riqueza-do-brasil/noticia/2022/01/29/gente-do-campo-descubra-quais-sao-os-28-povos-e-comunidades-tradicionais-do-brasil.ghtml)

[brasil/noticia/2022/01/29/gente-do-campo-descubra-quais-sao-os-28-povos-e-comunidades-tradicionais-do-brasil.ghtml](https://g1.globo.com/economia/agronegocios/agro-a-industria-riqueza-do-brasil/noticia/2022/01/29/gente-do-campo-descubra-quais-sao-os-28-povos-e-comunidades-tradicionais-do-brasil.ghtml). Formar quatro grupos, e distribuir o texto. No final cada grupo irá apresentar seu trabalho, sendo que o primeiro grupo fará uma tabela contendo o número de habitantes, dividido por sexo, de uma determinada comunidade, escolhida pelo grupo. O segundo fará um texto enfatizando os modos de vida de uma comunidade, também escolhida por ele. O terceiro fará um cartaz representando o estilo dessa comunidade, também escolhida por ele. O quarto fará uma poesia com base no tema do texto estudado. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 3. Repertório Cultural, 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

3º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Conexões e
escalas Mundo do
trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF03GE04) Explicar como os processos naturais e históricos atuam na produção e na mudança das paisagens naturais e antrópicas nos seus lugares de vivência, comparando-os a outros lugares.

(EF03GE05) Identificar alimentos, minerais e outros produtos cultivados e extraídos da natureza, comparado as atividades de trabalho em diferentes lugares.

HABILIDADES APROVA BRASIL

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. D27 –

Ler informações e dados representados em tabelas

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para essa habilidade (EF03GE04), trabalhar os descritores D4 - Inferir uma informação implícita em um texto e D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. Converse com os estudantes sobre paisagens, e verifique o que eles já sabem sobre o tema. Faça com que reflitam sobre a modificação da composição que as paisagens podem sofrer com o passar do tempo, por meio da ação natural, como a ação do vento, da chuva, do sol, etc. e por meio da ação humana cultural, que ocorre por meio das construções e das atividades econômicas. Projete uma imagem de uma paisagem que contenha elementos culturais e naturais. Explique aos estudantes que as paisagens podem ser compostas por esses dois tipos de elementos e que, inicialmente, elas são formadas somente por elementos naturais, como árvores, rios, relevos, rochas, etc., porém elas podem adquirir modificações culturais com o passar do tempo. Comente com eles que o ser humano ocupa os lugares e modifica- os de acordo com as suas necessidades e interesses, realizando construções, plantações, estradas, entre outros. Trabalhe um texto sobre “Paisagens

naturais e antrópicas”. Peça aos estudantes que façam uma inferência dos elementos naturais e culturais observado na paisagem. Em seguida solicite- os que pesquisem, selecionem imagens com elementos naturais e culturais. Peça para eles fazerem uma lista dos elementos naturais e culturais, observando nas imagens. E para finalizar, peça para calcular quantos elementos culturais e naturais estão representados na lista. Existem mais elementos naturais ou culturais? O que devemos fazer para preservar os elementos naturais?

- Na habilidade (EF03GE05) trabalhar os descritores D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais e D27 - Ler informações e dados representados em tabelas. Inicie a aula conversando com os estudantes sobre os produtos naturais e industriais consumidos e utilizados em sua casa fazendo as seguintes perguntas: Você sabe dizer de onde vem a comida que você e sua família consomem? Você imagina de onde pode ter vindo o leite? E qual o processo até ele chegar à sua casa? E os ovos? Qual será o processo até chegarem à mesa da sua casa? E as roupas que vocês usam, onde são compradas? Como são fabricadas. Em seguida apresente o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=a-eICKIL6MY> e peça que façam uma tabela dos produtos que eles utilizam em seu dia a dia que são produzidos no campo e na cidade. Para finalizar, levar para sala tabelas e recortes de jornais, revistas, entre outros e pedir para eles calcularem o valor da cesta básica. Fazer exposição dos trabalhos no mural da sala. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

3º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Formas de representação e pensamento espacial Natureza, ambiente e qualidade de vida.

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF03GE06) Identificar e interpretar imagens bidimensionais e tridimensionais em diferentes tipos de representação cartográfica.

(EF03GE07) Reconhecer e elaborar legendas com símbolos de diversos tipos de representações em diferentes escalas cartográficas.

(EF03GE11) Comparar os impactos das atividades econômicas urbanas e rurais sobre o ambiente físico natural, assim como os riscos provenientes do uso de ferramentas e máquinas.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. D27 –

Ler informações e dados representados em tabelas.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para o desenvolvimento dessa habilidade (EF03GE06), a sugestão é trabalhar com o descritor D17 – Ler informações e dados representados em tabelas. Deve-se trabalhar com os estudantes a representação da sala de aula, explique que eles irão representar o espaço da sala de aula por meio de um mapa básico, observando o tamanho dos objetos que estão dispostos na sala. Para tanto, apresenta uma maquete de sala de aula e faça os seguintes questionamentos: Quais são os objetos representados nessa sala de aula? Essa sala de aula é igual a nossa? Explique aos estudantes que podemos representar o espaço geográfico ou um recorte dele de diversas maneiras, sendo uma delas a planta. Com base na planta, é possível identificar elementos que constam nos lugares e sua distribuição espacial. Agora é o momento de representar a nossa sala de aula. Desenhe a sala de aula em um papel, respeitando suas dimensões e dos objetos contidos nela. Em seguida, faça a soma da quantidade de estudantes presentes na sala e subtraia pela quantidade de cadeiras vazias.
- Para o desenvolvimento dessa habilidade (EF03GE11), a sugestão é trabalhar como o descritor D4 - Inferir

uma informação implícita em um texto e D27 - Ler informações e dados representados em tabelas. Pode-se trabalhar textos sobre os impactos ambientais rurais e urbanos. Dividir os estudantes em grupos e propor as seguintes atividades: Primeiro grupo: Estudar um texto e fazer síntese, inferindo as informações que estiverem implícitas nele. Segundo grupo: Irá produzir um cartaz com imagens de impactos ambientais. Terceiro grupo: Fará análises de tabelas sobre os produtos agrícolas que mais impactam o meio ambiente, e a partir disso produzir uma tabela com os principais produtos agrícolas produzidos em seu município. Quarto grupo: Construirá frases sobre o mundo ideal, onde haja respeito com o ser humano e com a natureza. No final, os trabalhos serão expostos no mural da escola. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo, 4. Comunicação, 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

3º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF03GE08) Relacionar a produção de lixo doméstico ou da escola aos problemas causados pelo consumo excessivo e construir propostas para o consumo consciente, considerando a ampliação de hábitos de redução, reuso e reciclagem/descarte de materiais consumidos em casa, na escola e/ou no entorno.

(EF03GE09) Investigar os usos dos recursos naturais, com destaque para os usos da água em atividades cotidianas (alimentação, higiene, cultivo de plantas etc.) e discutir os problemas ambientais provocados por esses usos.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.)

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- No desenvolvimento da habilidade (EF03GE08), sugere-se trabalhar os descritores D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. Utilizar a metodologia “Sala de Aula invertida”. Distribuir o texto: Lixo, disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/o-lixo.htm>. Distribua o texto para os estudantes e peça que eles estudem em casa. Na sala de aula fazer um seminário sobre o tema estudado, conduzido pelas seguintes perguntas: O que é lixo? Qual a origem do lixo? Quais são os tipos de lixo? E quais são as consequências do lixo para nossa vida e o meio ambiente? Para finalizar, solicite aos estudantes que façam uma produção textual (redação), inferindo as principais informações contidas no texto estudado. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento, 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.
- No desenvolvimento da habilidade (EF03GE09), sugere-se trabalhar o descritor D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto, etc.). Utilizar material gráfico (revista em quadrinho) para trabalhar a água, identificando sua importância, bem como as consequências de sua escassez. Propor trabalhos em grupos com produções de redação, cartazes, paródias e desenhos.

4º ANO - 1º bimestre

GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e seu lugar no mundo. Conexões e escalas

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF04GE01) Selecionar, em seus lugares de vivência e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas (indígenas, afro-brasileiras; de outras regiões do país, latino- -americanas, europeias- asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada uma delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira.

(EF04GE02) Descrever processos migratórios e suas contribuições para a formação da sociedade brasileira.

(EF04GE04) Reconhecer especificidades e analisar a interdependência do campo e da cidade, considerando fluxos econômicos, de informações, de ideias e de pessoas.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). D6 – Identificar o tema de um texto.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para desenvolver essa habilidade (EF04GE01), a sugestão é trabalhar o descritor D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). Para tanto utilize a metodologia “Rotação de Estação”, trabalhando com textos, vídeos e imagens sobre os diferentes tipos de comunidades tradicionais (Indígenas, quilombola, ribeirinha, entre outras). Na 1ª estação, trabalhar com textos. 2ª estação: Trabalhar com vídeos. 3ª estação: Trabalhar com imagens. 4ª estação: Trabalhar histórias em quadrinhos (material gráfico). Ao final, a 1ª estação: Deverá produzir um texto, inferindo as principais

informações contidas no texto estudado. 2ª estação: Fará uma síntese do vídeo assistido. 3ª estação: Fará um desenho e a 4ª estação: uma poesia. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 4. Comunicação; 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

- A sugestão para desenvolver essa habilidade (EF04GE02) é trabalhar o descritor D6 - Identificar o tema de um texto. Trabalhar o tema migração através do texto “Migração interna no Brasil” disponível no link: <https://brasilecola.uol.com.br/brasil/migracao-interna-no-brasil.htm>. Inicialmente distribua o texto e peça que os estudantes façam a leitura, anotando os pontos que mais lhes chamaram atenção. Em seguida, faça uma roda de conversa e peça que eles respondam os seguintes questionamentos: Qual o tema principal estudado no texto? O que é migração? Por que as pessoas migram? Por que a região Sudeste do Brasil recebeu até o século XX, um grande número de imigrantes? E atualmente o Sudeste ainda continua recebendo o mesmo contingente de imigrantes? Por que diminuiu o fluxo migratório para região Sudeste? Para finalizar, peça-os que façam uma redação sobre o tema em estudo. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 4. Comunicação; 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.
- Para esta (EF04GE04), a sugestão é trabalhar o descritor D17 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. Propor uma aula em que os estudantes possam reconhecer o comércio como forma de interação entre campo e cidade. Para tanto, apresente o mapa de sua região contemplando os principais polos agropecuários, bem como o comércio que existe entre seu município e os vizinhos. Oriente-os a fazerem uma tabela com os preços dos principais

produtos agrícolas de seu município comercializados em sua cidade. Em seguida fazer somar os produtos internos (seu município) e os externos a seu município e verificar qual tem um valor de custo maior.

4º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Conexões e escalas

Mundo do trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF04GE05) Distinguir unidades político-administrativas oficiais nacionais (distrito, município, unidade da federação e grande região), suas fronteiras e sua hierarquia, localizando seus lugares de vivência. (EF04GE06)

Identificar e descrever territórios étnico-culturais existentes no Brasil, tais como, terras indígenas e de comunidades remanescentes de quilombos, reconhecendo a legitimidade da demarcação desses territórios.

(EF04GE07) Comparar as características do trabalho no campo e na cidade.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícita em um texto.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para essa habilidade (EF04GE05), a sugestão é trabalhar com o descritor D1 - Localizar informações explícitas em um texto. Para tanto, utilize a música “Pelas Capitais” (Moraes Moreira), disponível no link: <https://www.letras.mus.br/moraes-moreira/47521/>. Distribua cópias da música e em seguida reflita com eles quais são as principais informações que estão explícitas no texto da música. Logo após, apresente o mapa político do Brasil e questione qual a importância da capital para a unidade federativa? Quantas capitais existem no Brasil? Quantas capitais federativas o Brasil já teve? Quais são as capitais planejadas do Brasil? Organize a turma em grupos de quatro integrantes, entregue para cada estudante uma cópia do mapa “Divisão Política do Brasil”, peça que eles localizem as capitais brasileiras já destacadas no mapa. Após a realização da atividade confira com a turma as produções e aproveite para retomar o conceito de capital e capital federal. Sugestão trabalhar o Jogo

“Pelas Trilhas do Brasil”, disponível no site da revista Nova Escola. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo.

- Esta habilidade (EF04GE06) é um aprofundamento da (EF04GE01), trabalhar com o descritor: D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. Utilizar a metodologia “Rotação de Estação”, trabalhando com textos, vídeos, imagens e mapas sobre as terras indígenas e quilombolas existentes no Tocantins; levando os estudantes a reconhecer suas legitimidades e demarcações. Para tanto, a 1ª estação irá trabalhar com mapas. 2ª estação: Trabalhar com textos. 3ª estação: Trabalhar com imagens. 4ª estação: Trabalhar vídeos. Ao final, a 1ª estação: Fará síntese das principais informações contidas nos mapas analisados. 2ª estação: Deverá produzir um texto, inferindo as principais informações contidas no texto estudado. 3ª estação: Fará um cartaz e a 4ª estação: Fará uma síntese do vídeo assistido. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 5. Cultura Digital.

- Para o desenvolvimento desta habilidade (EF04GE07), a sugestão é trabalhar o descritor D17
 - Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. Utilizando recortes de propagandas (jornais, revistas, etc). Sugestão utilizar este recorte disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/v3dHPqnk8Mxbymz6czZPJSDdJZ6qXC7e7suShVtyEuKq6TZz46xXcB9VP98n/geo4-07und01-contextualizacao-anuncios.pdf>. Apresente para a turma o recorte e chame a atenção para os classificados apresentados e questionem com eles quais são os principais tipos de trabalho realizados no campo e na cidade. De acordo com o recorte qual a diferença salarial entre o trabalhador rural e o vendedor? Quem recebe o maior salário? Quem trabalha mais? Qual valor dos três salários juntos? Para finalizar, peça para eles fazerem uma tabela dos tipos de trabalhos que existem identificando quais são rurais e quais são urbanos. Calcular a diferença entre o trabalho rural e o urbano. Refletindo com eles a razão da desvalorização do trabalho rural.

4º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo do Trabalho

Formas de representação e pensamento espacial

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF04GE08) Descrever e discutir o processo de produção e transformação de matérias primas, circulação e consumo de diferentes produtos.

(EF04GE09) Utilizar as direções cardeais na localização de componentes físicos e humanos nas paisagens rurais e urbanas.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para desenvolver a habilidade (EF04GE09), sugere-se trabalhar com o descritor D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). Poderá ser desenvolvida através da leitura de textos, observação de imagens e outros recursos gráficos. Inicie a aula com uma discussão para introduzir o assunto, e em seguida solicite que eles estudem os textos: Texto 1 – Como descobrir a direção correta? Texto 2 – Meio de Orientação criados pelo ser humano, e Texto 3 – Os mapas. Sugestão de link de mapas: <https://pixabay.com/pt/photos/natureza-vis%c3%a3o-ka%c3%a7kars-2689795/>. A leitura desses textos auxiliará os estudantes a compreenderem sobre os diferentes conhecimentos e instrumentos criados pelo ser humano para orientar-se no mundo. Em seguida, oriente-os a fazerem um mapa para explicar a um colega onde mora, desenhando o trajeto da escola até sua casa. Peça que eles marquem os pontos em destaque, como o supermercado, igreja, praça e a casa de algum colega (se houver), dizendo quem está à direita, à esquerda, quem está mais distante e mais próxima de escola. Após, socialize a produção dos estudantes, analisando os pontos em comum encontrados nos seus desenhos. Caso necessário, dê outros exemplos, seguindo como referência os pontos cardeais.
- Para o desenvolvimento desta habilidade (EF04GE08), trabalhar com o descritor D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). Utilizar material gráfico diverso

(propagandas, quadrinhos, fotos, etc). Para esta aula, a sugestão é encartes de supermercado (um por grupo) e cópias de quatro atividades disponíveis no site da revista Nova escola:

<https://novaescola.org.br/planos-de-aula/fundamental/multianos/geografia/o-valor-das-coisas-precificando-produtos-e-servicos/6492>. Para trabalhar o contexto, utilize encartes de supermercado. Apresente a imagem e peça-lhes para observar as informações e inicie uma conversa coletiva, inicialmente, instigue-os a refletirem sobre o que contém no folheto (produtos e preços são os mais evidentes). Em seguida organize os estudantes em quatro grupos e distribua as atividades (nessas atividades estão as orientações de resoluções) que eles irão resolver e no final, cada um deverá expor sua situação e sua resposta. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 6. Trabalho e projeto de vida; 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

4º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF04GE11) Identificar as características das paisagens naturais e antrópicas (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas. (EF04GE13TO) Identificar as características físicas (relevo, cobertura vegetal, dinâmica climática e hidrografia) presentes em seu município.

HABILIDADES APROVA BRASIL

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para esta habilidade (EF04GE13TO), sugere-se trabalhar o descritor D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). Utilizando recortes de propagandas (jornais, revistas, fotografia etc). Sugestão é utilizar fotografias de seu município (uma para cada grupo). Em seguida, organize os estudantes em círculo e inicie uma conversa sobre as paisagens do município onde vivem, levando-os a refletirem sobre os diferentes aspectos, como constituição, manutenção e degradação. Em seguida, mostre fotografias das paisagens do município, perguntando se eles as reconhecem e o que sabem sobre tais lugares. Na sequência, separe a turma em grupos e entregue uma cartolina e uma fotografia de uma paisagem para cada grupo e solicite que elaborem um cartaz, seguindo as orientações a seguir: Identifique a paisagem da fotografia (praça, rua, plantação, etc.), escrever se a paisagem é rural ou urbana e elabore um texto descrevendo os elementos presentes na paisagem retratada, diferenciando os elementos culturais dos naturais. Para finalizar, solicite que cada grupo apresente seu trabalho. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo.

Para desenvolver essa habilidade (EF04GE11), sugere-se trabalhar o descritor D6 – Identificar o tema de um texto. Sugestão: Trabalhar com texto sobre paisagens naturais e antrópicas. Distribua o texto e peça que os estudantes façam a leitura, anotando os pontos que mais lhes chamaram atenção. Em seguida, faça uma roda de conversa e peça que eles respondam os seguintes questionamentos: Qual o tema principal estudado no texto? O que são paisagens? O

que é paisagem natural e antrópica? O que devemos fazer para preservar as paisagens? Para finalizar, peça-os que façam uma redação sobre o tema em estudo. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 6. Trabalho e projeto de vida; 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

5º ANO - 1º bimestre

GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e seu lugar no mundo. Conexões e escalas

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF05GE01) Descrever e analisar dinâmicas populacionais na unidade da federação em que vive, estabelecendo relações entre migrações e condições de infraestrutura.

(EF05GE03) Identificar as formas e funções das cidades e analisar as mudanças sociais, econômicas e ambientais provocadas pelo seu crescimento.

(EF05GE04) Reconhecer as características da cidade e analisar as interações entre a cidade e o campo e entre cidades na rede urbana.

HABILIDADES APROVA BRASIL – Língua Portuguesa

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais. D18 –

Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para a habilidade (EF05GE01), trabalhar com o descritor D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. Sugestão: Dividir a turma em grupos e trabalhar com textos sobre “dinâmicas populacionais”. Oriente-os a estudarem e discutir os textos, em seguida fazer uma plenária, em que cada representante de grupo vai abordar o assunto estudado, fazendo suas respectivas inferências.
- Utilizar a metodologia “Rotação de Estação”, trabalhando com textos sobre as cidades, enfatizando suas formas, funções, bem suas transformações sociais, econômicas e ambientais, provocadas pelo crescimento urbano. No final, cada grupo deverá produzir um texto, enfatizando o assunto trabalhado em cada estação. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 6. Trabalho e projeto de vida; 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.
- Para desenvolver essa habilidade (EF05GE03), a sugestão é trabalhar o descritor D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). Para tanto, utilize a metodologia “Rotação de Estação”, trabalhando com textos, vídeos e imagens sobre as cidades e suas funções. Na 1ª estação, trabalhar com textos. Na 2ª estação: Trabalhar com vídeos. 3ª estação: Trabalhar com imagens. 4ª estação: Trabalhar histórias em quadrinhos (material gráfico). Ao final, a 1ª estação: Deverá produzir um texto, inferindo as principais informações contidas no texto estudado. 2ª estação: Fará uma síntese do vídeo assistido. 3ª estação: Fará um desenho e a 4ª estação: uma poesia. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais:
1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo e 7. Argumentação.
- Para desenvolver essa habilidade (EF05GE04), a sugestão é trabalhar com os descritores D17 – Calcular o resultado de uma adição ou subtração de números naturais e D18 – Calcular o resultado de uma multiplicação ou divisão de números naturais. Planejar uma aula em que os estudantes possam reconhecer o comércio como forma de interação entre campo e cidade. Para tanto, apresentem o mapa de sua região, contemplando os principais polos agropecuários, bem como o comércio que existe entre seu município e os vizinhos. Oriente-os a fazerem uma tabela com os preços dos principais produtos agrícolas de seu município comercializados em sua cidade. Em seguida, a partir da tabela, descrever as etapas de cada produto desde sua origem até o consumo final, enfatizando o valor agregado em cada etapa de produção.

5º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo do trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF05GE05) Identificar e comparar as mudanças dos tipos de trabalho e desenvolvimento tecnológico na agropecuária, na indústria, no comércio e nos serviços.

(EF05GE06) Identificar e comparar transformações dos meios de transporte e de comunicação. (EF05GE07) Identificar os diferentes tipos de energia utilizados na produção industrial, agrícola e extrativa e no cotidiano das populações.

HABILIDADES APROVA BRASIL - Português

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para desenvolver essa habilidade (EF05GE05), a sugestão é trabalhar o D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). Utilizar fotografias, charges e outros recursos gráficos para mostrar os tipos de trabalho e sua evolução tecnológica ao longo do tempo. Em seguida trabalhar texto sobre evolução tecnológica e trabalho, e pedir que eles produzam desenhos, charges sobre o assunto.
- Para desenvolver essa habilidade (EF05GE06), a sugestão é trabalhar com o descritor D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. Utilizar a metodologia “Sala de aula invertida” para trabalhar os meios de transportes e comunicação. Iniciar distribuindo o texto, disponível no link: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/meios-transporte.htm>. Pedir que eles estudem o texto em casa. Na sala de aula, dividi-los em grupo e pedir para fazerem a exposição do assunto, fazendo as inferências necessárias sobre o texto estudado, neste momento pode-se fazer as inferências, se julgarem necessárias. Para finalizar, os grupos irão construir uma linha do tempo sobre os seguintes meios de transporte: Avião, carro, barco e trem. Expor os trabalhos no mural da escola.
- Para desenvolver essa habilidade (EF05GE07), a sugestão é trabalhar com o descritor D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. Utilizar a metodologia “Sala de aula invertida” para trabalhar os meios de transportes e comunicação. Planejar uma aula para trabalhar as Fontes e Formas de Energia, utilizando a

seguinte metodologia: Iniciar revisando o conceito de energia, levantando questões como: O que há em comum entre um chuveiro derramando água quente, um forno de micro-ondas estourando um saco de pipocas, um carro andando em uma estrada e um laptop, no qual se está jogando um videogame? Como é que esses aparelhos funcionam? Fazer uma roda de conversa, estimulando-os para o tema em estudo. Logo após exibir o vídeo disponível no site You Tube através do link <https://www.youtube.com/watch?v=nWj57Kf3sEo>. Em seguida distribuir para a turma o texto disponível no link <http://www.uel.br/grupo-estudo/geeep/pages/sintese-das-discussoes/a-metodologia-da-problematizacao-e-suas-etapas> e pedir que eles estudem em casa. Para finalizar, pedir que eles produzam um texto, a partir do texto estudado, inferindo as principais informações implícitas. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais 1. Conhecimento e 4. Comunicação.

5º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Formas de representação e pensamento espacial

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF05GE08) Analisar transformações de paisagens nas cidades, comparando sequência de fotografias aéreas e imagens de satélite de épocas diferentes.

(EF05GE09) Estabelecer conexões e hierarquias entre diferentes cidades, utilizando mapas temáticos e representações gráficas.

HABILIDADES APROVA BRASIL - Português

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

HABILIDADES APROVA BRASIL – Matemática

D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para esta habilidade (EF05GE08), a sugestão é trabalhar o descritor D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). Para essa aula, pode-se trabalhar com material gráfico (fotos, imagens de propagandas, etc). Inicie a aula apresentando imagens de um mesmo lugar ao longo do tempo. Podem ser imagens do seu local de vivência (cidade, parque ou até mesmo sua casa); do Brasil (Corcovado no Rio de Janeiro, metrópoles nacionais) ou do mundo (deserto do Saara, montanhas geladas no Canadá, rio Ganges na Índia, Ilhas de Dubai, Wall Street em Nova York); entre outras. As imagens deverão ter o tamanho aproximado de 20 cm x 15 cm e serão necessárias duas cópias de cada imagem, uma para expor aos alunos durante a aula e a outra para compor a atividade, que será um quebra-cabeça, que será feito por você, lembrando que o quebra-

cabeça será montado em duplas. Em seguida faça o seguinte questionário com eles: Vocês conseguem identificar em que parte do mundo se localiza essa paisagem? Cite os elementos presentes na paisagem (culturais e naturais). A paisagem que você montou é parecida com a paisagem do lugar em que você vive? Escrevam quais são as semelhanças e diferenças, entre elas. Para finalizar, solicite que cada dupla apresente para turma o quebra-cabeça montado e o questionário respondido.

- Para esta habilidade (EF05GE09), sugere-se trabalhar o descritor D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas. Sugestão: Trabalhar com mapas e textos. Inicialmente distribua o texto: Migração pendular: <https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/migracao-pendular.htm> para os estudantes e juntamente com eles faça a leitura e explicação do assunto. Em seguida, distribua o mapa do estado do Tocantins, disponível (site do IBGE), oriente-os a localizar no mapa onde estão as seguintes cidades: Palmas, Porto Nacional, Paraíso e Miracema. Em seguida, com base no tema Migração pendular, calcule as distâncias entre essas cidades e explique porque as pessoas se movimentam diariamente entre elas. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico e 5. Cultural Digital.

5º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Natureza, ambiente e qualidade de vida.

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF05GE10) Reconhecer e comparar atributos da qualidade ambiental e algumas formas de poluição dos cursos de água e dos oceanos (esgotos, efluentes industriais, marés negras etc.).

(EF05GE11) Identificar e descrever problemas ambientais que ocorrem no entorno da escola e da residência (lixões, indústrias poluentes, destruição do patrimônio histórico etc.), propondo soluções (inclusive tecnológicas) para esses problemas.

DESCRITOR APROVA BRASIL - Português

D6 – Identificar o tema de um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc).

DESCRITOR APROVA BRASIL – Matemática

D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para a habilidade (EF05GE10), trabalhar o descritor D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc). Sugestão **Tragédia em Brumadinho: o caminho da lama**. Disponível em: <<https://g1.globo.com/mg/minas-gerais/noticia/2019/01/27/tragedia-em-brumadinho-o-caminho-da-lama.ghtml>>. Apresente o tema para os estudantes, em seguida projete ou escreva-o no quadro e faça os seguintes questionamentos: Vocês já ouviram falar desse assunto? Onde se passam as notícias? Do que tratam as notícias? Qual o tema do texto? Onde se passam as notícias? Em seguida, divida a turma em grupo e disponibilize material gráfico para que os estudantes recortem as manchetes para enriquecer a atividade. Solicite que um representante de cada grupo escolha alguma imagem e comente sobre as consequências ambientais, tais como: morte de animais, comprometimento do abastecimento de água e de energia, perda de plantações, dentre outros. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 7.

Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.

- Já na habilidade (EF05GE11), sugere-se trabalhar com os descritores D6 – Identificar o tema de um texto e D27 – Ler informações e dados apresentados em tabelas. A sugestão para o desenvolvimento dessa habilidade é a metodologia da problematização. **1ª fase: Situação Problema:** O lixo é um problema no seu caminho de casa até a escola? Faça os estudantes pensarem sobre o trajeto que faz todo dia, de sua casa para a escola e vice versa, fazendo-os refletirem no que eles veem ou não veem no caminho. **2ª fase: Hipóteses sem fundamentação teórica:** Quando eu venho para a escola eu tenho que descer da calçada porque está cheia de lixo; a rua é cheia de lixo no chão; existe um lugar que todo mundo joga as sacolas de lixo no fim da rua. **3ª fase: (Teorização)** Após esta etapa entregue aos estudantes os seguintes materiais: Texto: Lixo: Consequências, desafios e soluções. Disponível em: <https://cenedcursos.com.br/meio-ambiente/lixo-consequencias-desafios-e-solucoes/> Tabela: De onde vem os maiores geradores de lixo do mundo. Disponível em: <https://valor.globo.com/empresas/noticia/2019/10/16/no-brasil- apenas-3-dos-aparelhos-sao-reaproveitados.ghtml>. Estudar o texto identificando seu tema principal. **4ª fase:** Distribua uma folha de papel A4 para cada estudante e explique que eles devem desenhar o caminho, “um mapa”, da casa deles até a escola com os locais onde deve ser colocada cada lixeira, representar o trabalho dos garis, entre outras ações de cidadania. **5ª fase:** Espera-se que o estudante compreenda que existem formas de diminuir a quantidade de lixo gerado através de: Ações individuais (atitude de cada pessoa) e ações coletivas (atitudes de um grupo). Para finalizar, eles deverão escrever três ações para diminuir a quantidade de lixo em seu dia a dia. O desenvolvimento dessa habilidade auxiliará o estudante a construir as competências gerais: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 7. Argumentação e 10. Responsabilidade e cidadania.



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO
TOCANTINS
TRABALHANDO E CUIDANDO DE **TODOS**

Superintendência de Educação Básica
Diretoria de Educação Básica
Gerência de Currículo e Avaliação da Aprendizagem

Geografia

Anos Finais

2023

6º ANO - 1º bimestre

GEOGRAFIA

UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e seu lugar no mundo
Conexões e escalas

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF06GE01) Comparar modificações das paisagens nos lugares de vivência e os usos desses lugares em diferentes tempos.

(EF06GE02) Analisar modificações de paisagens por diferentes tipos de sociedade, com destaque para os povos originários.

(EF06GE03) Descrever os movimentos do planeta e sua relação com a circulação geral da atmosfera, o tempo atmosférico e os padrões climáticos.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

D12 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros. D14 -

Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D2- Identificar propriedades comuns e diferenças entre figuras bidimensionais e tridimensionais, relacionando-se com as suas planificações.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para essa habilidade (**EF06GE01**), propõe-se que projete o tema aos estudantes, escreva no quadro ou fale para a turma que nessa aula eles irão interpretar mudanças na paisagem dos lugares, identificando seus usos ao longo do tempo através da análise de fotos antigas e atuais de diversos lugares, inclusive do lugar onde vivem. Depois, deverão levantar hipóteses sobre essas mudanças e propor novas adequações ou novos usos para esses lugares. Os estudantes deverão anotar essas informações numa tabela e compartilhar num jornal mural.
- Organizar atividades com diferentes estratégias, como a realização de saídas de observação, de estudos do meio, de entrevistas e de pesquisas em diferentes fontes documentais, privilegiando, assim, o trabalho com registros e o desenvolvimento de análises e argumentações, que potencializam as descobertas e estimulam o pensamento criativo e crítico dos estudantes.
- Sugere-se que se trabalhe uma investigação que sirva de base para o aprofundamento sobre a complexidade dos sistemas naturais terrestres (discussões sobre a interação entre clima, relevo e vegetação) que compõem os elementos naturais presentes na paisagem terrestre. Peça aos estudantes que registrem as informações mais relevantes sobre o processo de origem do Sistema Solar e a constituição da Terra primitiva (cabe aqui a identificação por meios de figuras bidimensionais e tridimensionais). Divida-os em grupos e peça que criem um painel (mapa conceitual, história em quadrinhos, desenho, etc.), contando a história da origem do Sistema Solar, da Terra e a relação entre a formação do nosso planeta e a existência dos movimentos de rotação e translação.

6º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Conexões e
escalas Mundo do
trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF06GE05) Relacionar padrões climáticos, tipos de solo, relevo e formações vegetais. **(EF06GE06)** Identificar as características das paisagens transformadas pelo trabalho humano a partir do desenvolvimento da agropecuária e do processo de industrialização.

(EF06GE07) Explicar as mudanças na interação humana com a natureza a partir do surgimento das cidades.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Projete ou escreva na lousa o tema da aula e solicite que os estudantes façam a leitura. Pode iniciar apresentando os seis principais biomas terrestres do Brasil e em seguida relacionar as características físico-climáticas de cada um. Comente que, no decorrer dessa aula, eles observarão mapas físicos e tentarão descobrir a localização de determinados tipos de vegetação. Acrescente que, para conclusão, será elaborada uma tabela comparativa baseada nas observações realizadas. Ao final da aula, o estudante será capaz de identificar informações expressas na superfície do texto.
- Sugere-se uma exposição de diversas imagens modificadas pela ação humana, a ideia é que se faça uma abordagem desde o surgimento da Revolução Industrial fator importante para essas modificações das paisagens. Aborde as características que formam as paisagens urbanas que podem ser facilmente descritas, levando em consideração que a maior parte da população vive na zona urbana. Cite características mais frequentes das áreas urbanas como a sede do município, ruas asfaltadas, casas, edifícios, oferta abundante de serviços e comércios, saneamento básico, alta concentração populacional, menor atividade agrícola e maior concentração de veículos automotores de passeios e utilitários.
- Inicie a aula perguntando aos estudantes como eles definiriam uma cidade e quais são as suas principais características. Anote na lousa as respostas e peça a eles que analisem o conjunto de palavras, destacando o que elas têm em comum. Espera-se que a turma note o número de elementos artificiais que

compõem a paisagem urbana. Proponha aos estudantes que imaginem a paisagem da cidade antes das intervenções humanas. Conduza-os nessa reflexão utilizando os elementos citados na primeira parte da aula. Auxilie-os a perceber, por exemplo, elementos do relevo: a cidade é bastante plana ou tem muitas ladeiras? Nesse último caso, é possível refletir

sobre uma paisagem original repleta de morros ou colinas. Em uma cidade cortada por rio, leve os estudantes a pensar sobre como eram as margens e se existiam quedas-d'água e lagos, por exemplo.

6º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Formas de representação e pensamento espacial
Natureza, ambiente e qualidade de vida

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF06GE08) Medir distâncias na superfície pelas escalas gráficas e numéricas dos mapas. **(EF06GE09)** Elaborar modelos tridimensionais, blocos-diagramas e perfis topográficos e de vegetação, visando à representação de elementos e estruturas da superfície terrestre.

(EF06GE10) Explicar as diferentes formas de uso do solo (rotação de terras, terraceamento, aterros etc.) e de apropriação dos recursos hídricos (sistema de irrigação, tratamento e redes de distribuição), bem como suas vantagens e desvantagens em diferentes épocas e lugares.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, foto etc.). D6 – Identificar o tema de um texto.

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Apresente o tema aos estudantes, focando na identificação dos elementos cartográficos. De ênfase na aplicação de escala transformando a distância gráfica em distância real. Ao final da aula espera-se que os estudantes possam identificar os principais elementos cartográficos de um mapa. Como auxílio, pode-se acessar o link <https://www.youtube.com/watch?v=Tx2ywfEHCzI>. O link disponibiliza uma vídeo aula sobre elementos dos mapas.
- Sugere-se que se comece a aula perguntando aos estudantes como eles aprendem mais? Girando um globo ou olhando para um mapa na parede? Leve para sala de aula mapas físicos assim como um globo terrestre, faça uma comparação juntamente com um auxílio de textos e imagens sobre as formas de representação da terra. Ao final da aula peça aos estudantes que produzam um esboço (desenho esquemático) dos principais elementos de uma paisagem de uma determinada localidade. O estudante será capaz de analisar seu desenho visto de cima em visão vertical.
- Inicie com os estudantes retomando o estudo do conceito de solo e apresente as possíveis formas de uso dele. Entender o que é e como se forma o solo. Investigar os diversos usos de solo do entorno da

escola como forma de identificar, representativamente, o uso e o cuidado com o solo no município. Compreender que o solo é um recurso natural que necessita de uso consciente e sustentável, visando à sua continuidade na Terra. O objetivo é que os estudantes reconheçam a importância do solo para a vida de todos os seres vivos e descubram maneiras de preservá-lo. Neste momento, é interessante fazer com que os eles percebam que todos podem colaborar com a preservação do solo, mudando hábitos e atitudes simples do dia a dia.

6º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Natureza, ambiente e qualidade de vida

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF06GE11) Analisar distintas interações das sociedades com a natureza, com base na distribuição dos componentes físico-naturais, incluindo as transformações da biodiversidade local e do mundo.

(EF06GE12) Identificar o consumo dos recursos hídricos e o uso das principais bacias hidrográficas no Brasil e no mundo, enfatizando as transformações nos ambientes urbanos.

(EF06GE13) Analisar consequências, vantagens e desvantagens das práticas humanas na dinâmica climática (ilha de calor etc.).

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, foto etc.).

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D1 – Identificar a localização/movimentação de objeto em mapas, croquis e outras representações gráficas.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Sugere-se que se faça uma pequena abordagem sobre o tema sustentabilidade, esclareça aos estudantes a diferença entre o conceito de sustentabilidade e o de desenvolvimento sustentável. Inserir o tema relacionado a essa habilidade a partir do conhecimento de como se deu a distribuição da população na ocupação e na relação com a biodiversidade no seu local de vivência e no mundo. Propor aos estudantes que reflitam sobre como a sociedade se apropria da natureza na ocupação das áreas e como a relação do ser humano com natureza no ambiente em que vive e trabalha. Identificar e relacionar as áreas de maior ocupação populacional e econômica, considerando as condições de relevo, hidrografia, vegetação e solo.
- Para esta habilidade discuta com os estudantes o que é uma bacia hidrográfica e como essas bacias estão organizadas no território nacional em grandes regiões hidrográficas. Apresente o site do IBGE, se possível navegue com eles sobre o site mostrando o quanto a ferramenta é importante para desvendar dados sobre a distribuição das bacias hidrográficas no Brasil, assim como as transformações nos ambientes urbanos que vêm se transformando ao longo dos tempos.

- Para o desenvolvimento dessa habilidade, pode-se iniciar trabalhando os conceitos de ambiente urbano, crescimento urbano, dinâmica climática urbana, impactos ambientais urbanos e meio ambiente. Os estudantes serão levados a analisar e descrever os fenômenos da inversão térmica e da ilha de calor e refletirem sobre possíveis soluções para sanar ou amenizar esses problemas ambientais climáticos gerados ou agravados pela ação humana.

GEOGRAFIA

7º ANO - 1º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e seu lugar no mundo
Conexões e escalas

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF07GE01) Avaliar, por meio de exemplos extraídos dos meios de comunicação, ideias e estereótipos acerca das paisagens e da formação territorial do Brasil.

(EF07GE02) Analisar a influência dos fluxos econômicos e populacionais na formação socioeconômica e territorial do Brasil, compreendendo os conflitos e as tensões históricas e contemporâneas.

(EF07GE03) Selecionar argumentos que reconheçam as territorialidades dos povos indígenas originários, das comunidades remanescentes de quilombos, de povos das florestas e do cerrado, de ribeirinhos e caiçaras, entre outros grupos sociais do campo e da cidade, como direitos legais dessas comunidades.

(EF07GE04) Analisar a distribuição territorial da população brasileira, considerando a diversidade étnico-cultural (indígena, africana, europeia e asiática), assim como aspectos de renda, sexo e idade nas regiões brasileiras.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D18- Efetuar cálculos com números inteiros, envolvendo as operações (adição, subtração, multiplicação, divisão, potenciação).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para essa habilidade a abordagem será centrada na caracterização do conceito de território, tomando sempre o Brasil como exemplo nas discussões e enfatizando de que forma os grandes ciclos

econômicos coloniais ajudaram no processo de definição dos limites e das fronteiras do território nacional. Para essa aula é importante que se faça uso de mapas, gráficos e recursos midiáticos para oportunizar os estudantes a reconhecerem os principais aspectos da formação do território brasileiro. Faz-se importante que se aborde o processo migratório e suas características quanto a formação da diversidade étnico-cultural existente no território brasileiro.

- Para o desenvolvimento dessa habilidade, poderá propor aos estudantes que pesquisem sobre a origem e o destino dos movimentos migratórios internos e externos, tipos de ocupação econômica e escolaridade da população do país, considerando os diferentes grupos étnicos, os modos de vida das populações urbana- industriais, rurais e tradicionais. Para tanto, promova uma discussão com os estudantes sobre o significado de desenvolvimento e quais seriam os indicativos do nível de desenvolvimento dos lugares no país. Conduza as contribuições dos estudantes de modo que compreendam a relevância da realização de pesquisas institucionais, que busquem caracterizar os indicadores socioeconômicos (taxa de mortalidade infantil, expectativa de vida, escolaridade, PIB, renda média, IDH) como sustento para a elaboração de políticas públicas que objetivam sanar os problemas socioeconômicos nacionais.
- Para o desenvolvimento dessa habilidade é importante que inicie os trabalhos conceituando território, como uma dimensão de poder exercido por um grupo em um dado espaço geográfico. Projete ou escreva no quadro o questionamento: “O que significa ‘demarcação’ e por que nós demarcamos?”. Crie um diálogo que permita que os estudantes tragam seus conhecimentos prévios relacionados a esta palavra. Construa a noção de que “demarcar” envolve a criação de limites e questione em que situações do cotidiano é importante existirem demarcações, como por exemplo, os limites da escola, do local onde moram, do município, dos espaços dos times em jogo de quadra

(como o vôlei) e assim por diante. Nesta etapa é importante que os estudantes se familiarizem com a concepção de demarcação para que as demais discussões se tornem mais fluidas. Ressaltar a necessidade dessa identidade e reforçar a importância do reconhecimento dos direitos legais que cada comunidade exerce sobre a terra ou área ocupada.

- Para esta habilidade **(EF07GE04)** é importante que se faça uma introdução sobre censo demográfico, informe aos estudantes a importância do IBGE para com a finalidade da distribuição de políticas públicas em todo o território brasileiro. Pode-se iniciar apresentando o Brasil como situação problema para que os estudantes analisem a distribuição da população sobre o seu território, a partir dos dados econômicos e culturais, levando em consideração o local de moradia dos estudantes.

7º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo do trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF07GE05) Analisar fatos e situações representativas das alterações ocorridas entre o período mercantilista e o advento do capitalismo

(EF07GE06) Discutir em que medida a produção, a circulação e o consumo de mercadorias provocam impactos ambientais, assim como influem na distribuição de riquezas, em diferentes lugares.

(EF07GE07) Analisar a influência e o papel das redes de transporte e comunicação na configuração do território brasileiro.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.).

D6- Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- É recomendável que os estudantes estejam familiarizados com questões sobre o Pacto Colonial enquanto uma medida de controle realizada do século XVI ao XVIII no contexto mercantilista. Deve-se utilizar textos, mapas e gráficos para que os estudantes conheçam, diferenciem e avaliem criticamente as mudanças do período mercantilista para o capitalista, considerando que o capitalismo surgiu como um modelo econômico de transição do período medieval para a Idade Moderna.
- Para o alcance dessa habilidade é interessante que se retome o conceito de capitânicas hereditárias, discuta como esse fato antigo interferiu nos impactos ambientais de diferentes lugares. O objetivo desta etapa do plano é mobilizar os conhecimentos prévios dos estudantes em relação ao consumo de mercadorias partindo de seu próprio consumo para, posteriormente, ampliar a discussão para padrões de consumo gerais e sua relação com o modo de produção em uníssono às ações das propagandas.
- Para essa habilidade, apresente aos estudantes a importância das redes de transporte para a circulação de mercadorias e de pessoas, e o grau de desenvolvimento dos transportes que pode ser considerado um reflexo do desenvolvimento de um país. Em conjunto com os meios de comunicação, as redes de transporte conectam diversas localidades, empresas e pessoas, em nível local, nacional e global. Os estudantes precisam compreender e avaliar criticamente como os transportes e a comunicação alteram a configuração do mundo, do território brasileiro, do seu estado e de sua localidade.

7º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo do trabalho

Formas de representação e pensamento espacial

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF07GE08) Estabelecer relações entre os processos de industrialização e inovação tecnológica com as transformações socioeconômicas do território brasileiro.

(EF07GE013TO) Analisar e identificar as potencialidades econômicas regionais do estado do Tocantins, a partir das microrregiões: Bico do Papagaio, Araguaína, Miracema, Jalapão, Porto Nacional, Rio Formoso, Gurupi e Dianópolis.

(EF07GE09) Interpretar e elaborar mapas temáticos e históricos, inclusive utilizando tecnologias digitais, com informações demográficas e econômicas do Brasil (cartogramas), identificando padrões espaciais, regionalizações e analogias espaciais.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para o desenvolvimento dessa habilidade, deve-se partir do local de moradia dos estudantes, fazendo referência à constituição das cidades brasileiras, tendo como base o PIB, a distribuição de renda, o IDH e o acesso à saúde. É importante que se faça uma pequena introdução sobre o processo de industrialização do Brasil pegando como fator primordial a Revolução Industrial. Essas abordagens ajudarão a compreender e interpretar o espaço local, as regiões administrativas e as regiões geoeconômicas. Vale ressaltar a importância de mostrar a modernização do território brasileiro com o avanço das técnicas de agropecuária e indústria.
- Para esta habilidade, pode-se levar para sala textos e ilustrações, assim como dados da elevação econômica das microrregiões citadas. Para o alcance dessa habilidade, pode-se utilizar mapas, gráficos, tabelas e outros recursos midiáticos que mostrem as regiões geoeconômicas do estado, evidenciando suas

potencialidades e fragilidades. Pode-se também pedir aos estudantes que façam comparações de dados das microrregiões na forma de elaboração de gráficos.

- Inicie o estudo abordando o contexto sobre projeções cartográficas. Desenvolva junto aos estudantes o entendimento do significado e função das escalas cartográficas nos mapas, contribuindo para uma leitura e interpretação mais aprofundada dos mapas cartográficos. Substitua os mapas por outros que contemplem o bairro, município e estado onde a escola está localizada. A utilização de mapas em escalas diferentes é fundamental para que o estudante entenda o papel da escala nos mapas.

7º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Formas de representação e pensamento espacial
Natureza, ambiente e qualidade de vida

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF07GE10) Elaborar e interpretar gráficos de barras, gráficos de setores e histogramas, com base em dados socioeconômicos das regiões brasileiras.

(EF07GE11) Caracterizar dinâmicas dos componentes físico-naturais no território nacional, bem como sua distribuição e biodiversidade (florestas tropicais, cerrados, caatingas, campos sulinos e matas de araucária) e aspectos da biodiversidade regionais e locais (Jalapão, Ilha do Bananal, Cantão).

(EF07GE12) Comparar unidades de conservação existentes no município de residência e em outras localidades brasileiras, com base na organização do Sistema Nacional de Unidades de Conservação (SNUC).

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D36 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para o desenvolvimento desta habilidade, pode-se auxiliar na elaboração e interpretação de gráficos, transpondo a leitura da informação em dados e vice-versa. Uma vez que o reconhecimento das regiões deve partir por meio de comparações, que posteriormente irá validar a criação e interpretação de gráficos. Para auxílio, pode-se acessar o link: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/cWgNwtgH7j2HaxzjgfmW2BunG2dv9h9Yw4FrVYq67JbwHMKHVyM5f4unk4Rs/geo7-10und03.pdf>. De posse das informações das regiões brasileiras, pode-se auxiliar os estudantes na elaboração de gráficos de barra.
- Nesta habilidade, é necessário que o estudante tenha uma noção sobre clima, fatores do clima e tipos de clima no Brasil. Caso exista dificuldade com esses conceitos, relacione-os em suas explicações. Em seguida, pode fazer a exposição de mapas desses domínios para que os estudantes façam a comparação das alterações espaciais que vem ocorrendo ao longo do tempo, e identifiquem o domínio morfoclimático de sua região. Espera-se que os estudantes consigam identificar, compreender e qualificar as dinâmicas dos componentes físico-naturais do Brasil e associar as alterações na paisagem desses componentes com a distribuição da população no território nacional. Pretende-se aprofundar a habilidade no que diz respeito à caracterização da biodiversidade das regiões, compreendendo as estratégias de sobrevivência de alguns exemplos de fauna e flora bem como das comunidades humanas que aí vivem e buscam seu sustento em conformidade com as características do bioma.
- Pode começar o estudo dessa habilidade apresentando para os estudantes o mapa das unidades de conservação no Brasil, a fim de conhecerem as características de cada uma dessas unidades. Comente ou escreva no quadro que na maioria dos casos as transformações do espaço geográfico são acompanhadas por processos de degradação ambiental que não respeitam os limites naturais. Os estudantes são incentivados a apontar as diferenças que podem ser observadas nas duas imagens, que têm a floresta amazônica ao fundo e a mesma área em perfil anos depois, à medida que a urbanização avança. Tenta-se mostrar que essas fotos são de períodos diferentes na mesma área, mas representam o avanço dos espaços naturais pela urbanização.

8º ANO - 1º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e seu lugar no mundo
Conexões e escalas

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF08GE01) Descrever as rotas de dispersão da população humana pelo planeta e os principais fluxos migratórios em diferentes períodos da história, discutindo os fatores históricos e condicionantes físico-naturais associados à distribuição da população humana pelos continentes. **(EF08GE02)** Relacionar fatos e situações representativas da história das famílias do Município em que se localiza a escola, considerando a diversidade e os fluxos migratórios da população mundial. **(EF08GE03)** Analisar aspectos representativos da dinâmica demográfica, considerando características da população (perfil etário, crescimento vegetativo e mobilidade espacial). **(EF08GE04)** Compreender os fluxos de migração na América Latina (movimentos voluntários e forçados, assim como fatores e áreas de expulsão e atração) e as principais políticas migratórias da região.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D36- Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Aproveite esta habilidade para abordar leitura de gráficos com os estudantes atrás de dados em tabelas para compreender o motivo desse vertiginoso crescimento populacional, fazendo-se necessário analisar as mudanças que ocorreram entre os diferentes grupos humanos ao longo do tempo. Para tanto, é necessário que trabalhe o conceito de migração e em seguida faça exposição de mapas temáticos mostrando as principais rotas migratórias presentes no mundo e no Brasil. Devem ser explicados também os fatores naturais e humanos que influenciam na repartição mundial da população.
- Comece fazendo os seguintes questionamentos: De onde vieram as famílias de nossos colegas? Qual a origem de seus antepassados? Sempre fazendo essa correlação com o contexto atual. Pode começar os trabalhos com esse tema apresentando informações demográficas, econômicas e sociais sobre a totalidade da população de uma determinada área para que os estudantes possam exercitar a capacidade de analisarem os aspectos da dinâmica demográfica e, posteriormente, compararem os dados dessa área com as de outras áreas para conhecerem o comportamento populacional como um todo. É interessante aprender sobre os fluxos migratórios que acontecem na sua cidade. Recomenda-se que organize a distribuição de materiais de apoio (recortes de jornais e revistas, sites, fotografias, áudio, ensaios pessoais e relatórios) para que os grupos de estudantes possam agrupar as informações e estabelecer as bases para a confecção de um mapa mental conceitual.
- Pretende-se com esta habilidade que os estudantes compreendam os diferentes fatores relacionados ao crescimento populacional, e os desafios a serem enfrentados pelos países com a mudança no perfil etário da população ao longo do tempo. A análise das pirâmides etárias e suas projeções permitem que os estudantes tenham um melhor entendimento do assunto. Caso os estudantes não se recordem do termo "demográfico", explique que se refere ao estudo das populações humanas e sua evolução temporal no que tange ao seu tamanho, distribuição espacial, composição e características gerais. É importante que se aborde as questões do fim da Segunda Guerra Mundial e início da Guerra Fria, onde provocou o maior deslocamento de pessoas na história moderna.
- Essa habilidade tem como objetivo principal identificar, conhecer e compreender os fluxos migratórios que acontecem na América Latina. Para isso, é necessário que retome os conceitos de migração/emigração/imigração. É interessante utilizar mapas, gráficos que possam caracterizar os grandes ciclos migratórios internacionais, além de apresentar a localização das principais regiões/países de origem e destino desses migrantes. Explícite a diferença conceitual entre migrante e refugiado, ressaltando que, nos dois casos, buscam-se melhores condições de vida.

8º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Conexões e
escalas Mundo do
trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF08GE08) Analisar a situação do Brasil e de outros países da América Latina e da África, assim como da potência estadunidense na ordem mundial do pós-guerra.

(EF08GE09) Analisar os padrões econômicos mundiais de produção, distribuição e intercâmbio dos produtos agrícolas e industrializados, tendo como referência os Estados Unidos da América e os países denominados de Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul).

(EF08GE10) Distinguir e analisar conflitos e ações dos movimentos sociais brasileiros, no campo e na cidade, comparando com outros movimentos sociais existentes nos países latino-americanos. **(EF08GE13)** Analisar a influência do desenvolvimento científico e tecnológico na caracterização dos tipos de trabalho e na economia dos espaços urbanos e rurais da América e da África.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D37- Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que se representam e vice-versa.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Pode-se iniciar os trabalhos com essa temática apresentando aos estudantes, através de imagens, mapas, gráficos e tabelas as características gerais dos países que integram o continente Americano e Africano, fazendo um reconhecimento sumário deles, identificando área, população, língua e capital. Espera-se que os estudantes entendam como se compõe o mapa do mundo e o jogo político entre os países latino-americanos e africanos com as grandes potências mundiais, em especial os Estados Unidos.

Espera-se que os estudantes possam analisar como a soberania dos Estados Unidos prevaleceu na América Latina, durante a Guerra Fria, no campo econômico e político, colocando em prática uma série de doutrinas como a Doutrina Truman, a Aliança para o progresso na América Latina e a doutrina de segurança nacional.

- É importante começar esta habilidade abordando o tema “BRICS” com seus estudantes. Peça que eles façam, antes da aula, uma pesquisa sobre quem são os BRICS e qual sua importância no contexto econômico mundial. Os trabalhos podem ser iniciados fazendo os seguintes questionamentos: qual a situação do Brics diante dos Estados Unidos no que se refere à produção agrícola industrializada? Quais as relações comerciais de distribuição e intercâmbio entre os países dos Brics e dos Estados Unidos?
- Iniciar os trabalhos dessa habilidade apresentando a relação dos movimentos sociais e as pautas de reivindicações por melhores condições de moradia e de trabalho no campo e na cidade. Comente que nesta aula vocês vão discutir como se dá a atuação de alguns movimentos de moradia na América Latina e Brasil, deixe claro que nessa aula será analisado as organizações fundamentais desses movimentos, tanto em seu lado mais polêmico como em seu lado de relevância social, através de uma análise de manchetes que abordam a temática.
- Escreva ou projete no quadro os temas a serem desenvolvidos em aula e chame a atenção dos estudantes para a intensidade dos fluxos comerciais contemporâneos. Não se esqueça de ressaltar que a troca de mercadorias entre os países é desigual, o que está diretamente relacionado à diferença no nível de desenvolvimento econômico. Pode-se utilizar também o gênero textual notícias ou reportagens com fatos atuais, para que os estudantes analisem o mundo do trabalho e as novas configurações de emprego em tempos flexíveis. Pode-se pensar em questionamentos sobre quais as características e a dinâmica no mundo do trabalho na atualidade, em especial nos países dos continentes americano e africano.

8º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo do trabalho

Formas de representação e pensamento espacial

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF08GE14) Analisar os processos de desconcentração, descentralização e recentralização das atividades econômicas a partir do capital estadunidense e chinês em diferentes regiões no mundo, com destaque para o Brasil.

(EF08GE15) Analisar a importância dos principais recursos hídricos da América Latina (Aquífero Guarani, Bacias do rio da Prata, do Amazonas e do Orenoco, sistemas de nuvens na Amazônia e nos Andes, entre outros) e discutir os desafios relacionados à gestão e comercialização da água. **(EF08GE16)** Analisar as principais problemáticas comuns às grandes cidades latino-americanas, particularmente aquelas relacionadas à distribuição, estrutura e dinâmica da população e às condições de vida e trabalho.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- No desenvolvimento desses temas, pode-se utilizar textos, mapas, gráficos, tabelas, charges para levar os estudantes a compreenderem os processos atuais de produção, entendendo que em escala global a tendência da descontração industrial é resultante da industrialização de vastas regiões do mundo, em especial no Sudeste Asiático e na América Latina, as quais ocupam fatias significativas da produção industrial mundial em muitos setores: têxtil (China e Índia), automobilístico (Estados Unidos, América do Sul, Coreia do Sul e México) entre outros. Espera-se que os estudantes compreendam que o comércio é marcado por sua natureza desequilibrada. Os países latino-americanos são essencialmente exportadores de produtos primários e matérias-primas de baixo valor agregado (soja, ferro, cobre, petróleo etc.), enquanto a China exporta seus produtos manufaturados (têxteis, papel, automóveis, produtos eletrônicos e tecnológicos etc.). Cabe neste contexto a análise de gráficos através de dados extraídos das informações dos textos.
- Apresente aos estudantes textos, fotos e fatos relevantes sobre a importância da água como

elemento essencial em nossa vida. Mostre para os estudantes mapas e conteúdos das principais bacias do sistema de recursos hídricos da América Latina, ressaltando a importância da Bacia da Prata, do Aquífero Guarani, da bacia Amazônica e também das sub-bacias e microbacias. Neste momento, é interessante que você leve-os a pensar porque eles têm água disponível em suas casas, fazendo-os pensar também que o sistema de abastecimento de água é essencial para viabilizar os agrupamentos humanos (como vilas e cidades) e que para isso a água é tratada como mercadoria, seja através das contas de água ou de sua venda como água mineral para consumo.

- Para o desenvolvimento dessa habilidade, deve-se focar no estudo dos principais problemas das grandes cidades latino-americanas, relacionados à distribuição, estrutura e dinâmica das populações e às condições de vida e trabalho. Durante os trabalhos, os estudantes deverão perceber a desigualdade social e a distribuição de renda nesses países. Explique como essa situação se materializa no espaço, pontuando as responsabilidades dos agentes públicos e população envolvida. Outra possibilidade é procurar no livro didático do 8º imagens que tratam da urbanização da América Latina e executar a mesma proposta.

8º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Natureza, ambiente e qualidade de vida

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF08GE20) Analisar características de países e grupos de países da América e da África no que se refere aos aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos, e discutir as desigualdades sociais e econômicas e as pressões sobre a natureza e suas riquezas (sua apropriação e valoração na produção e circulação), o que resulta na espoliação desses povos.

(EF08GE21) Analisar o papel ambiental e territorial da Antártica no contexto geopolítico, sua relevância para os países da América do Sul e seu valor como área destinada à pesquisa e à compreensão do ambiente global.

(EF08GE22) Identificar os principais recursos naturais dos países da América Latina, analisando seu uso para a produção de matéria-prima e energia e sua relevância para a cooperação entre os países do Mercosul.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

D7- Identificar a tese de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Pode-se iniciar os trabalhos dessa habilidade mostrando para os estudantes, através de textos, mapas, gráficos, tabelas e outros recursos, a situação dos países da América Latina e da África, ressaltando suas dimensões continentais, riquezas naturais e econômicas. É importante salientar que a África é o segundo maior quantitativo populacional do mundo e o terceiro em extensão territorial. Espera-se que os estudantes aprendam a comparar os aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos dos países da América e da África para compreenderem e avaliarem criticamente as desigualdades sociais e a situação de produção e circulação de produtos e economias.
- Comente com os estudantes como as regiões polares possuem potencialidades que devem ser conhecidas e consideradas por todos. Ressalte que todo lugar tem sua relevância, em diversos contextos, e com as regiões polares não é diferente. Neste momento, comente sobre as características morfoclimáticas

dessas regiões e sua relação com os demais climas existentes no planeta. Exponha, também, a necessidade de preservação dessas áreas, habitat natural de espécies que necessitam dessas áreas para sobreviverem. É importante que se leve para sala mapa para um melhor entendimento da localização do território da Antártica. Aborde temas que levam os estudantes a pensar na importância deste local como um termômetro da qualidade de vida da população mundial.

- Para essa habilidade é importante que os estudantes saibam o que são os blocos econômicos e quais são os blocos econômicos de que o Brasil faz parte. É importante evidenciar para os estudantes que o território americano é rico em recursos naturais, vegetais, animais e mineral e essa diversidade costuma ser explorada pelo ser humano de várias maneiras. Os estudantes precisam reconhecer e compreender que a economia dos países latino-americanos está baseada nessa produção e entender a rede de cooperação existente entre eles.

GEOGRAFIA

9º ANO - 1º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

O sujeito e seu lugar no mundo
Conexões e escalas

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF09GE01) Analisar criticamente de que forma a hegemonia européia foi exercida em várias regiões do planeta, notadamente em situações de conflito, intervenções militares e/ou influência cultural em diferentes tempos e lugares.

(EF09GE02) Analisar a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população em relação ao consumo, à cultura e à mobilidade.

(EF09GE03) Identificar diferentes manifestações culturais de minorias étnicas como forma de compreender a multiplicidade cultural na escala mundial, defendendo o princípio do respeito às diferenças.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D28- Resolver problema que envolva porcentagem.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para o desenvolvimento dessa habilidade, pode-se iniciar os trabalhos apresentando o histórico de formação e consolidação do mapa da Europa após a Segunda Guerra Mundial, que auxiliará os estudantes a compreenderem o panorama atual para que a partir desse conhecimento possam analisar a hegemonia que a Europa exerce em outras regiões do mundo. Aborde conteúdos sobre a influência cultural européia, que é tido como o principal influenciador da cultura do Ocidente. Mas essa influência também aparece em países orientais em inúmeras áreas como literatura, arquitetura, moda, gastronomia, religião, dentre outras.

- Para esta habilidade é importante que inicie o trabalho com os conceitos de dispersão industrial e da Divisão Internacional do trabalho. Estes dois processos são pilares para entendermos como se dá a atuação das grandes corporações internacionais dentro do mundo globalizado. Aborde com os estudantes sobre certos hábitos, principalmente alimentares que foram modificados com a disseminação da indústria alimentícia ao redor do mundo, dessa maneira, grande parte do mundo passou a ingerir em maior quantidade alimentos ultraprocessados. Ademais, os chamados “fast food” ganharam relevância e passaram a fazer parte do cotidiano, principalmente nos grandes centros urbanos.
- O objetivo principal dessa habilidade é levar os estudantes a compreenderem e avaliarem criticamente a atuação das corporações internacionais e das organizações econômicas mundiais na vida da população. Devem ser apresentados aos estudantes mapas representando as redes de atuação das corporações e organizações internacionais, para que eles reflitam sobre a origem e função de tais organizações. Aborde o termo minoria associado a fatores sociais e não ao número de pessoas que consiste esse segmento da sociedade. Na questão seguinte, é importante que os estudantes consigam perceber as minorias presentes no seu espaço de vivência, ou seja, no contexto brasileiro.

9º ANO - 2º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Conexões e
escalas Mundo do
trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF09GE06) Associar o critério de divisão do mundo em Ocidente e Oriente com o Sistema Colonial implantado pelas potências europeias. **(EF09GE08)**

Analisar transformações territoriais, considerando o movimento de fronteiras, tensões, conflitos e múltiplas racionalidades na Europa, na Ásia e na Oceania. **(EF09GE09)**

Analisar características de países e grupos de países europeus, asiáticos e da Oceania em seus aspectos populacionais, urbanos, políticos e econômicos e discutir suas desigualdades sociais e econômicas e pressões sobre seus ambientes físico-naturais.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Pode-se iniciar os trabalhos dessa habilidade perguntando para os estudantes onde começa e onde termina o Oriente? Por qual motivo essa divisão não obedece aos limites do Meridiano de Greenwich? Na sequência, pode-se fazer um resgate da história e da divisão do mundo a partir do colonialismo, tendo a Europa como centro.
- Inicie esta habilidade abordando por meio de mapas e textos, as tensões e conflitos na Europa, na Ásia e na Oceania para que os estudantes possam compreender e avaliar criticamente as transformações territoriais nesses locais. Espera-se que, ao conhecerem os conflitos do Leste europeu e as tensões étnicas, políticas e sociais envolvidas nesse contexto, os estudantes passem a valorizar a diversidade de indivíduos e de grupos sociais, utilizando os conhecimentos historicamente construídos para explicar a realidade e colaborar para a construção de uma sociedade mais justa.
- Para que se compreenda o processo de urbanização é necessário saber que ele se dá de maneiras diferentes nos lugares do mundo. Assim, inicie recapitulando de forma breve o conceito de urbanização e

cidade. A urbanização envolve o crescimento da população urbana e da extensão territorial das cidades, assim como o surgimento das desigualdades sociais e econômicas. Pode-se trabalhar com os gêneros textuais jornais, revistas e outros de maneira que ao final os estudantes consigam compreender a situação atual dessas regiões e comparar as características desses grupos de países.

9º ANO - 3º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Mundo do trabalho

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF09GE10) Analisar os impactos do processo de industrialização na produção e circulação de produtos e culturas na Europa, na Ásia e na Oceania.

(EF09GE11) Relacionar as mudanças técnicas e científicas decorrentes do processo de industrialização com as transformações no trabalho em diferentes regiões do mundo e suas consequências no Brasil.

(EF09GE12) Relacionar o processo de urbanização às transformações da produção agropecuária, à expansão do desemprego estrutural e ao papel crescente do capital financeiro em diferentes países, com destaque para o Brasil.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6-

Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto.

DESCRITOR DE MATEMÁTICA APROVA BRASIL

D36- Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Esta habilidade trata-se de levar os estudantes a compreenderem a produção, a circulação e o consumo numa perspectiva territorial integrada entre os países da Europa, Oceania e Ásia. Em meio às transformações e impactos do processo de industrialização, que demandaram pelo uso intenso de recursos naturais, existem ainda no mundo inúmeras comunidades que buscam manter suas tradições e conservam uma relação de uso dos recursos naturais de maneira sustentável, e acabam por representar uma espécie de resistência.
- Essa habilidade consiste em associar a industrialização com as mudanças no trabalho. Para isso é necessário conhecer os novos formatos de trabalho do mundo frente às exigências da indústria, identificando e comparando as concepções de trabalho nas diversas épocas e especificidades na sociedade capitalista. Pode-se abordar com os estudantes pesquisa com objetivo de fazer com que os mesmos reflitam sobre os bens de consumo que eles mais desejam e que descubram onde esses produtos são produzidos e as condições gerais de sua produção. É possível que a maioria dos produtos escolhidos pelos estudantes seja de marcas estadunidenses que têm sede nos EUA mas cuja produção se dá de forma

globalizada. É a oportunidade para discutir a DIT (divisão internacional do trabalho) e as lógicas que organizam a produção hoje (logística, origem das matérias primas, mercados consumidores, etc.). Diante de todas as informações, pode-se solicitar aos estudantes a elaboração de gráficos.

- Para essa habilidade, tende a discutir processos de urbanização decorrentes de expansões agrícolas no Brasil pós século XX, ou seja, redes agroindustriais globalizadas que atraem multidões em decorrência da oferta precarizada de trabalho. Nesse processo, novas cidades são formadas, juntamente com cidades que anteriormente já existiam, vivendo do comércio e da agricultura familiar, mas que se tornaram cidades maiores, aumentando o investimento, a população e os problemas decorrentes de um processo de urbanização rápido, desequilibrado e precário. Será interessante apresentar aos estudantes o campo tecnológico que temos na atualidade e que opera a partir dos avanços tecnológicos com cada vez menos trabalhadores. É importante que eles relacionem o crescimento urbano e as inovações tecnológicas com o aumento da produção agropecuária, o aumento do desemprego e a extinção dos postos de trabalho, e finalmente identifique o papel do capital financeiro na produção e na circulação no espaço global.

9º ANO - 4º bimestre

UNIDADES TEMÁTICAS

Formas de representação e pensamento espacial
Natureza, ambiente e qualidade de vida

HABILIDADES DE GEOGRAFIA

(EF09GE15) Comparar e classificar diferentes regiões do mundo com base em informações populacionais, econômicas e socioambientais representadas em mapas temáticos e com diferentes projeções cartográficas.

(EF09GE16) Identificar e comparar diferentes domínios morfoclimáticos da Europa, da Ásia e da Oceania.

(EF09GE18) Identificar e analisar as cadeias industriais e de inovação e as consequências dos usos de recursos naturais e das diferentes fontes de energia (tais como termoelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, fotos etc.). D6- Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

- Para esta habilidade, inicie a aula com interpretações de mapas diversos. Iniciar os trabalhos com essa temática apresentando as seguintes projeções cartográficas: azimutal ou plana, projeções equivalentes, projeções equidistantes, projeções afiláticas entre outras. É possível comparar países e/ou regiões do mundo a partir de dados e informações populacionais, econômicas, políticas e ambientais com base em mapas e representações. Para um melhor entendimento com os estudantes, pesquise com antecedência algum mapa turístico da sua cidade e/ou um mapa de um empreendimento imobiliário para que os estudantes percebam durante a problematização que algumas características do local são obliteradas para valorizar o local e convencer o leitor daquele mapa de que trata-se de um ambiente lindo, amplo, agradável, arborizado etc. Finalmente, espera-se que os estudantes consigam estabelecer diferenças e semelhanças entre diferentes lugares do mundo no que concerne às informações populacionais, econômicas e socioambientais.
- Para o desenvolvimento desta habilidade os estudantes devem ter conhecimento dos conceitos de relevo, clima e noções de localização, principalmente dos continentes desse tema (Europa, Ásia e

Oceania). Pode-se iniciar os trabalhos apresentando o mapa dos biomas das regiões da Europa, Ásia e Oceania, relacionando os vários elementos que os compõem: vegetação, clima, hidrografia e vegetação, pois a visualização da espacialização das áreas de ocorrência desses diversos domínios favorece o desenvolvimento do pensamento espacial.

- Essa habilidade diz respeito a reconhecer, compreender e avaliar criticamente os usos de recursos naturais a partir de diferentes fontes de energia (termelétrica, hidrelétrica, eólica e nuclear) em diferentes países, a fim de se analisar os impactos e as consequências desses usos na produção industrial e de inovação. Projete o slide e explicito o tema da aula (Comparação de matrizes energéticas) e explique que o modo de vida contemporâneo demanda consumo de muita energia e que cada país exibe uma configuração no seu sistema de produção energético (principalmente para suprir a sua produção de eletricidade) e que essa aula tem como objetivo comparar as matrizes energéticas no recorte geográfico em diferentes países.



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO
TOCANTINS
TRABALHANDO E CUIDANDO DE **TODOS**

Superintendência de Educação Básica
Diretoria de Educação Básica
Gerência de Currículo e Avaliação da Aprendizagem

Ensino Religioso

Anos Iniciais

2023

ENSINO RELIGIOSO

1º ANO – 1º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

IDENTIDADE E ALTERIDADE

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

(EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever palavras.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares. Nesta perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades - EF12LP04, EF01LP17, EF01GE12TO, EF01MA06, EF01MA11-A, EF01MA11-B, EF01MA12-A, EF01MA12-B.

Pode-se iniciar com uma tempestade de ideias, partindo da pergunta “Quem é você?”, direcionada a cada estudante, ouvindo a todos e aquilo que eles falarem deve ser registrado no quadro para que visualizem o que estão falando.

Inserir o significado de nós mesmos e do outro em nossa vida. Identificar igualmente coisas da vida cotidiana em nossa realidade e na realidade do outro. Habilidades deverão ser desenvolvidas ao longo de todo o ano.

Geralmente, quando fazemos essa pergunta, a tendência é o estudante dizer apenas seu próprio nome.

É importante levá-los a entender que são muito mais que meros nomes, são seres humanos, estudantes, filhos, sobrinhos, primos, colegas de escola e desempenham diversos outros papéis sociais, além de serem: legais, amigos, solidários, nervosos, alegres, corajosos e outros adjetivos que podem qualificá-los, enquanto seres humanos únicos.

Proponha que eles se desenhem, assim como eles se veem. Os desenhos podem ser de corpo inteiro ou apenas o rosto. Mostrar que cada um é único e que tem um nome que o identifica.

Criar lista de nomes, fazer crachá para cada estudante e conversar sobre a história do nome de cada um.

Pode pedir que os estudantes conversem com os pais sobre o sentido do seu nome, porque escolheram esse nome e pedir que registrem essas informações no caderno e, em uma roda de conversa, pedir que os estudantes relatem o que os pais disseram sobre seu nome.

Conversar sobre as pessoas que ele (estudante) se relaciona, convive, com quem mora, como são as pessoas, se são

iguais a ele (estudantes), observar seus colegas de sala de aula, explorar as diferenças e semelhanças entre as pessoas.

E no final, cada um deve desenhar as pessoas que convive e como as enxerga e montar um painel.

1º ANO – 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Identidade e Alteridade

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

EF01ER03) Reconhecer e respeitar as características físicas e subjetivas de cada um.
(EF01ER04) Valorizar a diversidade de formas de vida.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever
palavras. H4 – Ler
frases.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Há oportunidade de envolver a participação da família e da comunidade na indicação de jogos e brincadeiras antigas ou mesmo de ensinar aos estudantes suas regras e execução. Identificar a relação entre suas histórias, de sua família e de sua comunidade e de mitos e lendas indígenas e africanas, contos populares locais ou regionais que permitam estabelecer relações com a história popular local.

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades (EF01LP17), (EF01LP22), (EF15AR03), (EF15AR09), (EF15AR10), (EF01CI02), (EF01MA03), (EF01MA08), (EF01MA21). Pode-se fazer com os estudantes o contorno do corpo de cada um em folha de papel pardo e deixá-los livres para pintar as cores que gostam.

Recortar os contornos desenhados e fixar na parede, um ao lado do outro a fim de que se percebam as diferenças nas cores e formas. Em seguida, pode-se fazer uma lista temática com as características físicas e subjetivas de cada um, construir tabela e gráfico e fazer a leitura com os estudantes, elaborar problemas. Realizar uma roda de conversa sobre a importância de reconhecer e respeitar as características de cada um.

Em seguida, os estudantes desenham e recortam um coração, levam para casa e, com os pais ou responsáveis, escrevem, desenham ou colam elementos que representem o pertencimento religioso da família. Caso não tenham religião, preencher com os valores praticados por eles (família).

Os estudantes trarão os corações já preenchidos e, sentados em círculo, compartilharão o conteúdo desses e depois colarão no lugar devido sobre o contorno de seu próprio corpo. Neste momento, o professor pode conduzir a reflexão sobre o direito à diferença, levando a turma a compreender que as pessoas possuem o direito de ter ou não uma religião.

O professor pode também salientar que o fato de algumas pessoas não pertencerem à determinada religião não as faz melhores ou piores do que as outras, e que essa opção é direito das pessoas. Mesmo que não frequentem uma instituição religiosa, possuem, em seu coração, valores éticos e buscam, da mesma maneira, a felicidade.

Conversar sobre a importância de valorizar a diversidade de formas de se viver, que todos têm direitos a viver como se sentem felizes e precisam ser respeitados.

1º ANO – 3º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF01ER05) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever
palavras. H4 – Ler
frases.

H10 – Escrever textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Coletar depoimento junto aos pais, avós ou idosos da comunidade sobre sua infância, com o objetivo de perceber mudanças e permanências em relação às situações cotidianas vividas por ele.

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades: (EF12LP05), (EF01MA08), (EF01MA22), (EF15AR04), (EF15AR20). O professor pode pedir aos estudantes que manifestem por meio de gestos ou expressões como estão se sentindo naquele dia e depois explicar o motivo de estar se sentindo assim.

Pode ler o poema “A FOCA” de Vinícius de Moraes, e explorar o que os deixam felizes, tristes, com raiva e construir uma tabela com o resultado da pesquisa e depois criar um gráfico.

O professor deve explicar que todos nós temos dias bons e dias ruins, que é normal ficar triste ou alegre. Em seguida, perguntar: que lembranças esses sentimentos trazem? Remetem a que memórias? O que estão fazendo? Que pessoas estão com você? Onde você está? Esclarecer que cada um tem saberes e que precisam ser respeitados e valorizados. O professor deve conversar e pedir que desenhem essas lembranças e depois, fará exposição na sala de aula criando um painel: “Lembranças e Memórias”.

ENSINO RELIGIOSO

1º ANO – 4º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF01ER06) Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideia, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL - DESAFIO 1.

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever palavras. H4 – Ler frases.

H10 – Escrever textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades: (EF12LP16), (EF15AR05), (EF01MA08), (EF01MA22).

Podem-se projetar figuras sobre as diferentes formas que as pessoas manifestam seus sentimentos, ideias, memórias, gostos, crenças em diferentes espaços, em seguida, conversar com os estudantes sobre a importância de respeitar essas diferenças e pedir que cada um pesquise em casa quais as diferentes formas que seus familiares utilizam para expressarem seus sentimentos, ideias, memórias, gostos, crenças.

Na sala, fazer uma lista, pedir para os estudantes lerem, identificarem se há formas comuns entre as famílias, elaborar situações-problema a partir da pesquisa, e criar uma campanha de conscientização destinada ao público infantil sobre o respeito às diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diversos espaços e divulgar na escola.

2º ANO – 1º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Identidade e Alteridade

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF02ER01) Reconhecer os diferentes espaços de convivência

(EF02ER02) Identificar costumes, crenças e formas diversas de viver em variados ambientes de convivência.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever palavras. H4 – Ler frases.

H10 – Escrever textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

O trabalho poderá ser feito inicialmente considerando os lugares de vivência dos estudantes, buscando identificar sua contribuição cultural, social e econômica.

Oportunidade de explicitar habilidades voltadas à discussão e reflexão de regras de convívio social: o que se pode e o que não se pode fazer na escola, na família e em outros ambientes?

As atividades contribuem para que o estudante exercite a empatia, a cooperação e a resolução de conflitos.

Observar e comparar situações vividas por outros pode facilitar para o estudante compreender, descrever e distinguir as suas próprias, além de oportunizar o diálogo e a convivência.

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades (EF12LP05), (EF02LP07), (EF02HI01), (EF02HI02), (EF02GE02), (EF02GE04), (EF02CI01). Pode-se, inicialmente, apresentar a música: Quero Meu Espaço - Marcelo Torca¹, ler a letra da música e discutir com os estudantes sobre os diferentes espaços de convivência e depois apresentar várias figuras com costumes, crenças e formas de viver em variados ambientes de convivência e passar o vídeo: Mundo Bitá² - A diferença é o que nos une. Fazer uma roda de conversa e discutir sobre a convivência amistosa entre as pessoas. Pedir que escrevam frases sobre a temática discutida e expor na sala e, ao final, produzir um poema sobre a convivência amistosa entre os seres humanos.

2º ANO – 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Identidade e Alteridade

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF02ER03) Identificar as diferentes formas de registro das memórias pessoais, familiares e escolares (fotos, músicas, narrativas, álbuns).

(EF02ER04) Identificar os símbolos presentes nos variados espaços de convivência

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever

palavras. H4 – Ler

frases.

H10 – Escrever textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Para o alcance dessa habilidade, o professor poderá fazer a exposição de imagens, fotografias que mostrem o estudante no seu convívio (familiar e social). Envolver a família e a escola para reunir relatos, registros e objetos que identifiquem a vida familiar e social do estudante e sua família.

É importante buscar a integração dos componentes curriculares, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades: (EF02LP24), (EF15AR03), (EF15AR24), (EF12EF01), (EF02HI04). Pode-se iniciar exibindo o vídeo sobre o livro Colcha de retalhos³, explorar o contexto da história, falar sobre os objetos que nos trazem memórias, lembranças e as formas de registrar esses momentos.

Produzir um texto coletivo com as falas dos estudantes. Apresentar várias imagens das diferentes formas de registro das memórias e, em seguida, pedir que realizem uma pesquisa em casa com os pais sobre os registros de memórias que eles têm e pedir que os estudantes levem para a sala.

Realizar uma exposição com as diferentes formas de registro das memórias que os estudantes trouxeram de casa.

Realizar uma excursão nos vários espaços de convivência na escola e em seu entorno, observando os símbolos presentes nesses espaços e o que significam.

Conversar com pessoas ligadas a esses lugares e registrar em fotos, na sala, pedir que os estudantes desenhem o que viram e escrevam palavras ou frases sobre a pesquisa realizada. Em seguida, montar um painel com as fotos e a produção dos estudantes.

³<https://www.youtube.com/watch?v=TgjbDpDsOqhQ>

¹<https://www.vagalume.com.br/marcelo-torca/quero-meu-espaco.html> ²<https://www.youtube.com/watch?v=eLtzvypcurE>

2º ANO – 3º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Identidade e Alteridade

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF02ER05) Identificar, distinguir e respeitar símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL.

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever palavras. H4 – Ler frases.

H10 – Escrever textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades: (EF02HI05), (EF02LP18).

Pode-se iniciar a aula, apresentando gravuras⁴ de alguns símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas e relacionar possíveis significados.

Pedir aos estudantes que busquem, junto às famílias, imagens de símbolos religiosos que representam sua religião e elaborem fichas de identificação desses símbolos colocando o que são, o que representam, para que servem e, em sala de aula, organizar um painel com essas fichas.

Produzir cartazes com os diversos símbolos religiosos de distintas manifestações, tradições e instituições religiosas, destacando a importância do respeito à religião de cada um.

⁴<http://ensinoreligiosoemsala.blogspot.com/2015/08/simbolos-religiosos.html>

Pode-se finalizar com o jogo pedagógico sobre símbolos disponível no endereço nas referências.

2º ANO – 4º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Identidade e Alteridade

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF02ER06) Exemplificar alimentos considerados sagrados por diferentes culturas, tradições e expressões religiosas

(EF02ER07) Identificar significados atribuídos a alimentos em diferentes manifestações e tradições religiosas

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL - DESAFIO 1.

H2 – Ler palavras.

H3 – Escrever palavras. H4 – Ler frases.

H10 – Escrever textos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades: (EF02LP07), (EF02MA17), (EF02MA08).

Pode-se iniciar a aula com a música “Pipoca e guaraná”⁵, se possível, fazer a pipoca com os estudantes e depois fazer uma roda de conversa e perguntar: “Pipoca te lembra de quê?” Explicar que a pipoca é alimento sagrado⁶ para religiões de matriz africana.

Pedir que os estudantes pesquisem em casa sobre alimentos sagrados em sua religião, escrevam frases sobre o alimento para serem expostas e, se possível, levar o alimento para a sala de aula e fazer uma feira de degustação.

⁵<https://www.youtube.com/watch?v=Sk48Vxcjlyw->

⁶<http://profkarinensinoreligioso.blogspot.com/2017/05/alimentos-sagrados-segundo-ano.html>

Pedir às famílias que enviem receitas de alimentos especiais (aqueles que são feitos somente em ocasiões específicas ou que têm um significado especial para sua religião) e construir um livro de receitas, explicando porque cada alimento é sagrado.

Colocar o nome do estudante na receita que ele trouxe. Pedir aos estudantes que ilustrem o livro. Elaborar problemas matemáticos, envolvendo os alimentos estudados.

3º ANO – 1º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Identidade e Alteridade

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF03ER01) Identificar e respeitar espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D5 – Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, foto etc.).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades: (EF15AR01), (EF03GE02), (EF03LP13).

O professor pode iniciar a aula, projetando imagens de diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos religiosos pelo mundo e conversar sobre a importância de respeitar a religião de cada um.

Realizar leitura de imagem com os estudantes e explicar sobre o significado de cada imagem. Pedir que os estudantes e família pesquisem, em seus lugares de vivência, diferentes espaços e territórios religiosos de diferentes tradições e movimentos, observando marcas de contribuição de grupos de diferentes origens. Registrem os espaços e territórios com fotos e tragam para serem projetados na sala de aula. Produzir um diário contando suas experiências com a pesquisa e, em uma roda de conversa, cada um lê suas anotações para a turma. Faz-se necessário que o professor direcione a discussão sobre o respeito à religião de cada um.

3º ANO – 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF03ER03) Identificar e respeitar práticas celebrativas (cerimônias, orações, festividades, peregrinações, entre outras) de diferentes religiões.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Fazer com que percebam e respeitem as diversas formas de se relacionar com o sagrado.

Trazer experiências celebrativas das famílias em que a vivência do sagrado se misture à sua prática social.

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com a habilidade (EF35LP27).

O professor pode iniciar a aula apresentando vídeos de diversas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.

Depois, solicitar que os estudantes e as famílias pesquisem as práticas celebrativas existentes na cidade que são praticadas por eles e depois produzam um vídeo-minuto com o resultado da pesquisa para apresentarem em sala de aula.

Criar um poema de forma colaborativa sobre a importância de respeitar as práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas e depois divulgar o poema para as outras turmas.

3º ANO – 3º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF03ER05) Reconhecer as indumentárias (roupas, acessórios, símbolos, pinturas corporais) utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D6 – Identificar o tema de um texto.

D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades (EF35LP20), (EF35LP18), (EF03LP25) (EF03HI03), (EF03GE01).

O professor pode iniciar a aula apresentando vídeos de diversas indumentárias utilizadas em diferentes manifestações e tradições religiosas.

Depois, solicitar que os estudantes e família pesquisem as indumentárias utilizadas nas manifestações e tradições religiosas praticadas por eles e registrem, por meio de fotos com o celular, a fim de apresentar o resultado da pesquisa em sala de aula. Imprimir as fotos, criar legendas com o nome e a quais manifestações e tradições religiosas pertencem e fazer uma exposição na sala de aula.

3º ANO – 4º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF03ER06) Caracterizar as indumentárias como elementos integrantes das identidades religiosas.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades (EF35LP20), (EF35LP18), (EF15AR26).

O professor pode iniciar a aula, projetando as fotos das indumentárias utilizadas nas manifestações e tradições religiosas trazidas pelos estudantes e buscar a origem e a utilidade de cada uma, mostrando sua importância e a necessidade de respeitar cada manifestação e tradição religiosa.

4º ANO – 1º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF04ER01) Identificar ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com a habilidade (EF04GE01).

Solicitar que os estudantes façam pesquisa em dicionário, internet sobre o significado da palavra rito para introduzir a discussão.

O professor pode iniciar a aula questionando os estudantes sobre que celebrações acontecem no Lugar Sagrado que frequentam ou conhecem.

Solicitar que pensem em celebrações que acontecem enquanto são crianças, adolescentes ou para quem quer fazer parte da religião.

Pedir para que tragam fotos dessas celebrações. Dialogar como elas acontecem, quem faz este rito, que preparação/organização é necessária fazer para que o rito aconteça e solicitar que produzam um texto.

4º ANO – 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF04ER03) Caracterizar ritos de iniciação e de passagem em diversos grupos religiosos (nascimento, casamento e morte)

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Fazer com que os estudantes pesquisem no meio familiar sobre a questão do seu nascimento, como foi o casamento dos pais ou parentes próximos e como vivem, seja dentro de um contexto religioso ou mesmo familiar.

Fazer uma troca de experiências de como os estudantes fazem seus momentos de espiritualidade, tanto no ambiente familiar, como também, no social.

Trazer suas experiências vividas na família e como as vivenciam.

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades: (EF15LP09), (EF04LP17).

Organizar a turma em grupos e solicitar uma pesquisa, em seus lugares de vivência, sobre os ritos presentes no cotidiano pessoal, familiar, escolar e comunitário, destacando seu significado, origem, organização / preparação, responsável e outras informações complementares, com o resultado da pesquisa, produzir um jornal oral, gravar com celular e reproduzir em sala para os demais colegas.

4º ANO – 3º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF04ER05) Identificar representações religiosas em diferentes expressões artísticas (pinturas, arquiteturas, esculturas, ícones, símbolos, imagens), reconhecendo-as como parte da identidade de diferentes culturas e tradições religiosas.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL - DESAFIO 1.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades (EF15AR04), (EF15LP18) e (EF04LP19).

O professor pode projetar imagens de diversas gravuras que envolvem pinturas, arquiteturas, esculturas, ícones, símbolos dentro das tradições religiosas, dialogar sobre o material projetado e, ao final, pedir para os estudantes pesquisarem nas enciclopédias sobre representações religiosas em diferentes expressões artísticas para ler as informações sobre o material pesquisado.

4º ANO – 4º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofia de Vida

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF04ER06) Identificar nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiares e comunitários.

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D7 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares e, nessa perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades (EF35LP26) e (EF35LP07).

Pode-se iniciar a aula com o vídeo sobre divindades religiosas do Egito e dialogar sobre a importância dessas divindades para os egípcios.

Solicitar aos estudantes que conversem em casa e anotem os nomes, significados e representações de divindades nos contextos familiar e comunitário.

Na sala, apresentar para os colegas suas anotações e produzir uma narrativa a partir das anotações dos estudantes.

ENSINO RELIGIOSO

5º ANO – 1º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofia de Vida

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF05ER01) Identificar e respeitar acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas como recurso para preservar a memória

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D3 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D6 – Identificar o tema de um texto

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares, nesta perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades (EF05HI01), (EF05HI03), (EF15LP06), (EF15LP07).

O professor pode iniciar a aula apresentando o mito de criação do girassol na cultura grega.

Conversar com os estudantes explicando que cada povo, em suas diferentes culturas e tradições religiosas, tem sua própria forma de expressar, registrar, guardar e transmitir os acontecimentos sagrados.

Dividir a turma em grupos para que pesquisem no lugar de vivência, acontecimentos sagrados de diferentes culturas e tradições religiosas, produzam um texto com o resultado da pesquisa e apresentem em forma de seminário.

5º ANO – 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofia de Vida

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF05ER02) Identificar mitos de criação em diferentes culturas e tradições religiosas

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D4 - Inferir uma informação implícita em um texto

D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares, nesta perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades (EF35LP27), (EF35LP08) e (EF15LP06).

O professor pode iniciar a aula apresentando o vídeo 2, 3 mitos de criação Cristão, Tupi Guarani e Yorubá. Conversar com os estudantes sobre os mitos de criação de cada cultura e tradição religiosa, destacando as funções e mensagens religiosas contidas nesses mitos e a importância de respeitar cada cultura e tradição religiosa. Produzir um poema, de forma colaborativa, sobre os mitos de criação e a importância de respeitar cada um e divulgar na escola.

5º ANO – 3º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofia de Vida

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF05ER04) Reconhecer a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL

D6 – Identificar o tema de um texto

D9 – Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares, nesta perspectiva, pode-se trabalhar com as habilidades (EF15AR25), (EF05LP24), (EF05LP26), (EF15LP10) e (EF35LP20).

O professor pode iniciar a aula com o vídeo Tradição Oral na África, explorar sobre a importância da tradição oral para preservar memórias e acontecimentos religiosos.

Se possível, levar para sala uma pessoa idosa indígena, afro-brasileira, cigana ou de outra cultura, que possa conversar com os estudantes sobre a tradição oral religiosa na sua cultura.

Dividir a turma em grupos para realizar pesquisa sobre os elementos da tradição oral nas culturas e religiosidades indígenas, afro-brasileiras, ciganas, entre outras, e distribuir um tema para cada grupo pesquisar sobre a origem, importância, responsável entre outros itens.

Apresentar o resultado da pesquisa utilizando recursos multissemióticos.

5º ANO – 4º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofia de Vida

HABILIDADE DE ENSINO RELIGIOSO

(EF05ER06) Identificar o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral

HABILIDADES DE PORTUGUÊS – APROVA BRASIL - DESAFIO 1.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D10 - Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

É importante buscar a integração dos componentes curriculares, nesta perspectiva, pode-se trabalhar com a habilidade (EF15LP13).

O professor pode levar para sala de aula uma pessoa idosa indígena, afro-brasileira, cigana ou de outra cultura, e fazer uma roda de conversa com os estudantes sobre a tradição oral na sua cultura (marcas linguísticas de um povo), mostrando o papel dos sábios e anciãos na comunicação e preservação da tradição oral.

Apresentar vários textos ou vídeos de diversas culturas, e conversar com os estudantes para que reconheçam ensinamentos relacionados a modos de ser e viver.



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO
TOCANTINS
TRABALHANDO E CUIDANDO DE **TODOS**

**Superintendência de Educação Básica
Diretoria de Educação Básica
Gerência de Currículo e Avaliação da Aprendizagem**

Ensino Religioso

Anos Finais

2023

ENSINO RELIGIOSO

6º ANO – 1º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIA DE VIDA

HABILIDADES

(EF06ER01) Reconhecer o papel da tradição escrita na preservação de memórias, acontecimentos e ensinamentos religiosos.

(EF06ER02) Reconhecer e valorizar a diversidade de textos religiosos escritos (textos do Budismo, Cristianismo, Espiritismo, Hinduísmo, Islamismo, Judaísmo entre outros).

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 - Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Realizar pesquisa da importância dos escritos sagrados na religião da qual o estudante participa.

Apresentação dos textos sagrados que eles se identificam e que mais gostam. Nessa perspectiva, o professor pode trabalhar rodas de conversa com a temática: Respeito à diversidade religiosa - Inicialmente pode partir que a espiritualidade não está necessariamente ligada a uma religião específica, mas sim ao modo como o

O indivíduo procura viver, relacionar-se, atuar na família ou na sociedade, buscando proporcionar ,a si e aos que o cercam, ambientes agradáveis.

Outra atividade pertinente ao objeto de conhecimento é Estratégia de Engajamento (deixe claro, todo mundo escreve, boas perguntas e trabalho em grupo), para que todos os estudantes participem ativamente da atividade.

6º ANO – 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIA DE VIDA

HABILIDADES

(EF06ER03) Reconhecer, em textos escritos, ensinamentos relacionados a modos de ser e viver. (EF06ER04)

Reconhecer que os textos escritos são utilizados pelas tradições religiosas de maneiras diversas.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 - Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Buscar saber quais textos sagrados influenciam os estudantes em seu modo de vida e em seus comportamentos. É preciso que o professor de Ensino Religioso esteja atento à importância de estudar e compreender os mitos assim como o seu processo, sua origem, sua estrutura, sua finalidade, pois esses estudos podem em muito contribuir nas aulas de Ensino Religioso, assim como para sua formação pessoal, docente e cultural. Mediante esses estudos com os estudantes, peça que criem textos a partir do tema: “Mitos nas Tradições Religiosas”. Depois, transcreva o texto, em cartolina, ilustrando-o. Socializem a produção, fazendo uma exposição do texto na escola.

Apresentar alguns textos sagrados das diversas culturas religiosas, mostrando como esses textos influenciam na vida das pessoas. De acordo com a unidade temática Filosofia de Vida, o professor poderá incentivar os estudantes a fazerem um painel com suas perspectivas “protagonismo juvenil”, e a cada aula retomar com reflexões por meio de estudos de como as crenças e filosofias de vida alinham-se à ética e influenciam nas escolhas e atitudes pessoais e coletivas, isso com uma linguagem adequada à idade/ano.

6º ANO 3º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA

CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIA DE VIDA

HABILIDADE

(EF06ER05) Discutir como o estudo e a interpretação dos textos religiosos influenciam os adeptos a vivenciarem os ensinamentos das tradições religiosas.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D6 - Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Mostrar como os textos sagrados influenciam na vida das pessoas, fazendo com que os estudantes apresentem informações que reconhecem. É salutar que o professor desenvolva atividades a fim de que os estudantes saibam a diferença entre ritos e rituais, e os tipos.

6º ANO 4º BIMESTRE

UNIDADE TEMÁTICA

CRENÇAS RELIGIOSAS E FILOSOFIA DE VIDA

HABILIDADES

(EF06ER06) Reconhecer a importância dos mitos, ritos, símbolos e textos na estruturação das diferentes crenças, tradições e movimentos religiosos.

(EF06ER07) Exemplificar a relação entre mito, rito e símbolo nas práticas celebrativas de diferentes tradições religiosas.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 - Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Analisar a relação entre os ritos, símbolos e textos sagrados nas diversas experiências religiosas e culturais. É importante que o professor trabalhe com metodologias ativas. Não traga a resposta, mas incentive o estudante a ir atrás dela. Utilizando esse objeto de conhecimento e habilidade, é possível fazer a integração com o componente curricular de História.

Pesquisar a relação dos mitos, dos ritos e dos símbolos nas celebrações nas diversas tradições religiosas, apresentando os resultados da pesquisa. Pesquisar sobre: Principais festas religiosas no Brasil. Quais são as festas populares no Brasil.

ENSINO RELIGIOSO

7º ANO – 1º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas

HABILIDADES

(EF07ER01) Reconhecer e respeitar as práticas de comunicação com as divindades em distintas manifestações e tradições religiosas.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 - Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar formas conhecidas pelos estudantes de comunicação entre as divindades.

Pesquisar formas de comunicação entre os seres humanos e as divindades.

Realizar apresentação da pesquisa. Para introduzir o objeto de conhecimento, é necessário fazer uma relação com a unidade temática, e a partir disso pode iniciar com uma tempestade de ideias, partindo da pergunta “Quais as tradições existentes no município?”.

O professor deverá estimular os estudantes a compartilharem conhecimentos.

7º ANO – 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Manifestações Religiosas
Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF07ER03) Reconhecer os papéis atribuídos às lideranças de diferentes tradições religiosas. (EF07ER04) Exemplificar líderes religiosos que se destacaram por suas contribuições à sociedade (EF07ER05) Discutir estratégias que promovam a convivência ética e respeitosa entre as religiões.

(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

DESCRITOR DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D9- Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Pesquisar líderes religiosos conhecidos dos estudantes. Quais os líderes religiosos você conhece em sua cidade? O que esses líderes representam?

Pesquisar líderes religiosos que influenciaram ou ainda influenciam na sociedade. O que estes líderes ensinavam?

Pesquisar nomes de líderes conhecidos nacionalmente e quais suas influências na sociedade.

Desenvolver atividades com palavras-cruzadas, elaboração de textos, construção de linha do tempo sobre fatos históricos, exposição das pesquisas relacionadas com o objeto de conhecimento.

Reconhecer o que as diversas religiões ensinam em seu fundamento.

Debater sobre como estes ensinamentos interagem.

Desenvolver atividades que promovam a reflexão através de fatos ocorridos na atualidade, promovendo uma roda de conversa, em que os estudantes possam expressar seu ponto de vista.

7º ANO – 3º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF07ER06) Identificar princípios éticos em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, discutindo como podem influenciar condutas pessoais e práticas sociais.

DESCRITOR DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 - Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar as relações pessoais existentes entre os estudantes de diversas religiões, isso no convívio escolar e social.

Pesquisar diversas experiências de convívio, relacionando-as entre os seres humanos, independente de sua crença ou credo. Mostrar experiências positivas nas diversas religiões, ressaltando o possível diálogo. Com este objeto de conhecimento, é possível a integração com o componente curricular de História, por meio de pesquisa e coleta de dados.

7º ANO – 4º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF07ER07) Identificar e discutir o papel das lideranças religiosas e seculares na defesa e promoção dos direitos humanos.

(EF07ER08) Reconhecer o direito à liberdade de consciência, crença ou convicção, questionando concepções e práticas sociais que a violam.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D9- Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Pesquisar líderes religiosos que lutam pela promoção social e pelos direitos humanos. Trabalhar com a técnica tempestades de ideias (conhecimento prévio), considerando-a uma estratégia que estimula a capacidade criativa dos estudantes.

Realizar uma atividade com o questionamento: Qual o papel da família e da comunidade no processo de educação para os direitos humanos?

Desenvolver atividades lúdicas que estimulem nos estudantes maior conhecimento dos direitos humanos.

Trazar as experiências vividas pelos estudantes quanto à liberdade de escolha religiosa e como eles colocam em prática os ensinamentos aprendidos na vivência social. Contextualizar fatos históricos na atualidade que contribuem de forma positiva ou negativa para o exercício da democracia e atuação como cidadão de forma ética e responsável.

Propiciar na sala de aula a oportunidade de discussão e reflexão dos estudantes, sobre a identificação, o entendimento, o conhecimento e a aprendizagem em relação às diferentes manifestações religiosas na sociedade, favorecendo o respeito e reconhecimento à diversidade cultural, repudiando o preconceito e discriminações

ENSINO RELIGIOSO

8º ANO – 1º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF08ER01) Discutir como as crenças e convicções podem influenciar escolhas e atitudes pessoais e coletivas.

(EF08ER02) Analisar filosofias de vida, manifestações e tradições religiosas destacando seus princípios éticos.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Pesquisar a influência de convicções religiosas na sociedade (seja na cidade, escola, família).

Solicitar aos estudantes que realizem uma pesquisa bibliográfica das palavras: crenças, convicções e atitudes. Em seguida, contextualizar cada significado, promovendo uma roda de conversa: Como nossas crenças e atitudes afetam a nossa vida? Todas nossas convicções e crenças nos servem? A partir dessa discussão, pode-se desenvolver um trabalho coletivo com os estudantes sobre valores e princípios, por meio de projeto, envolvendo outros componentes curriculares.

8º ANO – 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF08ER03) Analisar doutrinas das diferentes tradições religiosas e suas concepções de mundo, vida e morte.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D9- Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Considerando que o objeto de conhecimento é bem amplo, essa habilidade pode ser desenvolvida por etapa, o professor apresenta os objetos de conhecimento a serem estudados e, por meio de pesquisas, seminários, trabalho bibliográfico, os estudantes podem contextualizar o conhecimento científico com os conhecimentos prévios, correlacionando com sua prática religiosa.

Pesquisar como as doutrinas vividas pelos estudantes se apresentam em suas relações com as realidades do mundo e com o transcendente.

8º ANO – 3º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF08ER04) Discutir como filosofias de vida, tradições e instituições religiosas podem influenciar diferentes campos da esfera pública (política, saúde, educação, economia).

(EF08ER05) Debater sobre as possibilidades e os limites da interferência das tradições religiosas na esfera pública considerando que o Brasil é um país laico.

(EF08ER06) Analisar práticas, projetos e políticas públicas que contribuem para a promoção da liberdade de pensamento, crenças e convicções.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 - Identificar o tema de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Dicionário de Filosofia pessoal: Uma estratégia que pode ser utilizada para acompanhar os estudantes em relação aos conceitos estudados em sala, se estão sendo bem compreendidos, é pedir que os estudantes façam um dicionário de filosofia pessoal.

Mostrar até onde pode existir a influência religiosa na vida social e como isso acontece na realidade. Trazer presente na vida cotidiana as experiências e influência religiosa nas diversas esferas sociais.

As habilidades (EF08ER04), (EF08ER05) e (EF08ER06) podem ser trabalhadas por meio de projetos, envolvendo toda a comunidade escolar e outros setores sociais, na perspectiva de desenvolver ações sociais que promovam a liberdade de expressão acerca das práticas religiosas.

Analisar posicionamentos doutrinários apropriados à discussão do direito à liberdade de consciência e de crença e sua interação com direitos garantidos na Constituição Federal do Brasil.

8º ANO – 4º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF08ER07) Analisar as formas de uso das mídias e tecnologias pelas diferentes denominações religiosas.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6 - Identificar o tema de um texto..

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D14- Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Pesquisar, fazer gráficos, estudos de caso, apresentar as vantagens e desvantagens do ciberespaço, interconectando as mais distintas expressões de religiosidade e como as tecnologias podem influenciar ou não nas práticas religiosas na sociedade contemporânea.

ENSINO RELIGIOSO

9º ANO – 1º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF09ER01) Analisar princípios e orientações para o cuidado da vida e nas diversas tradições religiosas e filosofias de vida.

(EF09ER02) Discutir as diferentes expressões de valorização e de desrespeito à vida, por meio da análise de matérias nas diferentes mídias.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6- Identificar o tema de um texto.

D7- Identificar a tese de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D20- Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daqueles em que será recebido.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Essas habilidades podem ser desenvolvidas através de projeto, envolvendo outros componentes curriculares com diversas estratégias e/ou metodologias (filmes, dinâmicas, músicas, leituras reflexivas, vídeos) que abordem autoconhecimento.

Trazer para discussão textos que ajudem a refletir sobre a Transcendência e Imanência de Deus numa perspectiva atual. Sugere-se, nesse contexto, textos de Leonardo Boff. Saber cuidar: Ética do humano – compaixão pela terra. (1999, p. 21).

Observar, nos veículos midiáticos disponíveis (internet e TV), organizações que se envolvem nas questões de direito à vida, defesa da família e outras defesas sociais. Pode-se problematizar com os estudantes, partindo da seguinte pergunta: Como é representado o Transcendente (Deus) em sua religião?

Trabalhe com eles a ideia do Transcendente nas diferentes denominações.

Analisar e refletir por meio de textos, slides ou outro recurso, que o fenômeno religioso está vinculado à cultura e à tradição de um povo; lembrando também, que o fenômeno religioso necessita de um rito, que perpassa todas as dimensões do ser humano: biológico, psicológico e sociológico e ainda que cada fenômeno tem o seu modo próprio de mostrar-se na verdade do seu ser.

9º ANO – 2º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF09ER03) Identificar sentidos do viver e do morrer em diferentes tradições religiosas, através do estudo de mitos fundantes.

(EF09ER04) Identificar concepções de vida e morte em diferentes tradições religiosas e filosofias de vida, por meio da análise de diferentes ritos fúnebres.

(EF09ER05) Analisar as diferentes ideias de imortalidade elaboradas pelas tradições religiosas (ancestralidade, reencarnação, transmigração e ressurreição).

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6- Identificar o tema de um texto.

D7- Identificar a tese de um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D20- Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daqueles em que será recebido.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Desenvolver essa habilidade por meio de pesquisa de campo: como as famílias locais trabalham a questão da morte; como as tradições religiosas lidam com a questão da morte; como as culturas e povos lidam com a relação vida após a morte.

Pesquisar como os povos e culturas diversas trabalham a ideia de imortalidade e suas relações, e, como isso está relacionado às tradições religiosas.

Para conclusão da pesquisa, promover um debate entre os estudantes, com apresentação dos pontos relevantes do tema estudado.

9º ANO – 3º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF09ER06) Reconhecer a coexistência como uma atitude ética de respeito à vida e à dignidade humana.

(EF09ER07) Identificar princípios éticos (familiares, religiosos e culturais) que possam alicerçar a construção de projetos de vida.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6- Identificar o tema de um

texto. D7- Identificar a tese de um

texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D20- Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daqueles em que será recebido.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Apresentar temas que trabalhem as relações humanas, gerando assim, o respeito à vida e à dignidade humana.

Apresentar textos que tenham por objetivo discutir temas como o “jeitinho brasileiro”; como as pessoas conseguem (ou não) agir de forma ética, apesar da influência do grupo.

Discutir, com os estudantes, temas como bullying, cujas consequências podem ser brutais, pois afetam a autoestima e a vontade de frequentar a escola.

O bullying com fundamento preconceituoso é extremamente frequente.

Racismo, sexismo e homofobia, por exemplo, são frequentemente expressos por bullying. Esse tipo de prática, além de antiética, é ilegal e contraria os direitos humanos.

Corrupção: Pergunte se conhecem algum caso famoso de corrupção e peça para que o descrevam. Contextualize com casos verídicos apresentados pela mídia.

Conclua a aula resgatando os principais pontos discutidos e ressaltando que, fundamentalmente, a aula falou sobre o tema “ética”, que se aplica a altas autoridades públicas, a você e aos estudantes.

Convide os jovens a continuar refletindo sobre o tema em seu dia a dia.

Pirataria e Cia: aborde o tema da ilegalidade na prática comercial, o que inclui o comércio de produtos piratas, contrabandeados e roubados, além de práticas como sonegação de impostos e descumprimento da legislação trabalhista.

Enfatize que, em uma sociedade, todas as condutas estão inter-relacionadas e terá impacto positivo e negativo na sociedade como um todo.

Convide os jovens a continuarem refletindo sobre o tema da ética em seu dia a dia.

9º ANO – 4º bimestre

UNIDADE TEMÁTICA

Crenças Religiosas e Filosofias de Vida

HABILIDADES

(EF09ER08) Construir projetos de vida assentados em princípios e valores éticos.

DESCRITORES DE LÍNGUA PORTUGUESA – APROVA BRASIL

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D4- Inferir uma informação implícita em um texto.

D6- Identificar o tema de um texto.

D7- Identificar a tese de um texto.

D9- Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

D11- Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12-

Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.

D20- Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daqueles em que será recebido.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Trabalhar conceitos relacionados ao Estado Democrático de Direito, fazendo-os pensar na importância do Estado Democrático de Direito, em particular das leis, dos direitos e das instituições públicas.

A ideia é fazê-los pensar no papel de cada um na construção de uma sociedade ética, pautada por valores e normas éticas.

Refletir com os estudantes sobre trechos da Declaração Universal dos Direitos Humanos, pensando nas seguintes questões: Violar um direito humano é uma conduta ética?

Na sua opinião, esses devem ser os direitos mínimos garantidos a todas as pessoas na atualidade? Algum direito essencial não foi mencionado na Declaração?

Desenvolver atividades que propiciem aos estudantes a compreensão de que a realização do seu projeto de vida depende de dedicação e esforço, portanto, deve-se planejar o futuro, mas estabelecer objetivos e metas a serem desenvolvidas em curto, médio e longo prazo.



SECRETARIA DA
EDUCAÇÃO



GOVERNO DO
TOCANTINS
TRABALHANDO E CUIDANDO DE TODOS

Superintendência de Educação Básica
Diretoria de Educação Básica
Gerência de Currículo e Avaliação da Aprendizagem

Ensino Médio

2023

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ENSINO MÉDIO

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 01

Analisar processos políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais nos âmbitos local, regional, nacional e mundial em diferentes tempos, a partir da pluralidade de procedimentos epistemológicos, científicos e tecnológicos, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a eles, considerando diferentes pontos de vista e tomando decisões baseadas em argumentos e fontes de natureza científica.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS101) Analisar e comparar diferentes fontes e narrativas expressas em diversas linguagens, com vistas à compreensão e à crítica de ideias filosóficas e processos e eventos históricos, geográficos, políticos, econômicos, sociais, ambientais e culturais.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize situações pedagógicas que permitam ao estudante acessar fontes históricas, geográficas, sociológicas, filosóficas e/ou narrativas para compreender distintas concepções de tempo, território, natureza e sociedade e os tipos de conhecimento científico, filosófico, empírico, sociológico e religioso acerca da realidade. Organize os estudantes em pequenos grupos e proponha que realizem pesquisas sobre os tipos de fósseis, pinturas rupestres, artefatos, utensílios de ossos e/ou pedras encontrados no estado do Tocantins, Brasil e demais localidades e dos diversos modos de organização social. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento das competências gerais 02 e 07 que estimulem respectivamente o conhecimento, a criatividade, pesquisa científica crítica e a defesa de ideias para tomar decisões. Realize a leitura coletiva do texto “O que nos dizem os vestígios humanos mais antigos do mundo”, (p.51- 52), no livro didático Conexões e Saberes - Ciência, Cultura e Sociedade e elabore atividades de leitura e interpretação do texto “Fraudes e falsificações na arte e na arqueologia desmascaradas pela datação por Carbono-14” (p. 53).

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS102) Identificar, analisar e discutir as circunstâncias históricas, geográficas, políticas, econômicas, sociais, ambientais e culturais de matrizes conceituais (etnocentrismo, racismo, evolução, modernidade, cooperativismo/desenvolvimento etc.), avaliando criticamente seu significado histórico e comparando-as a narrativas que contemplem outros agentes e discursos.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Organize uma roda de conversa para discutir conceitos fundamentais para compreender os aspectos históricos, sociais e culturais do mundo moderno, tais como: cultura, política, sociedade, economia. Proponha a leitura do texto da Unidade 2: Domínio da Cultura: de onde viemos (p. 46-60), disponível no livro didático Conexões e Saberes - Ciência, Cultura e Sociedade. Realize discussões e oriente pesquisas em pequenos grupos sobre os diversos modelos explicativos para a origem do Universo e dos seres humanos (cosmogonias), bem como os resultados das pesquisas científicas e organize momentos de socialização e debate. Essas atividades permitem o desenvolvimento das Competências Gerais 01, 02 e 09, que respectivamente valorizam os conhecimentos dos estudantes, a valorização da pesquisa científica e o respeito a diversidade de opinião e crença. Elabore atividades de leitura e interpretação de texto, que permitam ao estudante localizar informações explícitas, identificar o tema e inferir sentido de palavras.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS103) Elaborar hipóteses, selecionar evidências e compor argumentos relativos a processos políticos, econômicos, sociais, ambientais, culturais e epistemológicos, com base na sistematização de dados e informações de diversas naturezas (expressões artísticas, textos filosóficos e sociológicos, documentos históricos e geográficos, gráficos, mapas, tabelas, tradições orais, entre outros).

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D6 – Identificar o tema de um texto.

D7 – Identificar a tese de um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Organize a sala em três grupos para realizar a leitura do texto “A função do Estado segundo três filósofos políticos”, e distribua para cada grupo um texto, disponível no livro didático Conexões e Saberes - Estado, poder e democracia (p.52-54). A partir das especificidades dos componentes, aprofunde a discussão sobre o que é Estado, tendo como referência o mundo antigo e seu legado, a transformação do território e as relações sociais proveniente da ação humana e do trabalho. Proponha pesquisa em grupo sobre os diferentes tipos de Estado em alguns países, por exemplo, (Brasil, Irã, Vaticano e China). Essas atividades possibilitam o desenvolvimento da competência geral 02 que valoriza o conhecimento científico, a pesquisa e a criatividade. Elabore atividades de leitura e interpretação do texto sobre o território (p. 67), disponível no livro didático anteriormente mencionado, com objetivo de identificar o tema, a tese e distinguir um fato da opinião.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS104) Analisar objetos e vestígios da cultura material e imaterial de modo a identificar conhecimentos, valores, crenças e práticas que caracterizam a identidade e a diversidade cultural de diferentes sociedades inseridas no tempo e no espaço.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D6

– Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Proponha situações pedagógicas que permitam o estudante visualizar por meio de slides, imagens de objetos e vestígios da cultura material e imaterial (local, nacional e mundial) que remetem ao passado, ou seja, a capacidade do ser

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

humano criar artefatos, de conviver, cooperar e de se comunicar e se expressar em diferentes momentos da história. Essa atividade possibilita o desenvolvimento das competências gerais 01 e 02 que exercitam o conhecimento sobre o mundo físico, social e cultural, de modo criativo e crítico. Proponha leitura do texto “Cidadania e escravidão em Atenas”, disponível no livro didático Conexões e Saberes - Trabalho e transformação social (p.53-54) e atividades de leitura e interpretação de texto.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS105) Identificar, contextualizar e criticar tipologias evolutivas (populações nômades e sedentárias, entre outras) e oposições dicotômicas (cidade/campo, cultura/natureza, civilizados/bárbaros, razão/emoção, material/virtual etc.), explicitando suas ambiguidades.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D6

– Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Organize uma roda de conversa para discutir as distintas matrizes conceituais hegemônicas, dualistas e suas ambiguidades de forma contextualizada, e seus efeitos na dinâmica social e do trabalho, como por exemplo : “sentimento” e “pensamento” , “corpo” e “alma” e “bárbaro “ e “civilizado” . Organize a turma em pequenos grupos e proponha a leitura do texto “Natureza e Cultura” , disponível no livro didático “Conexões e Saberes - Ciência, Cultura e Sociedade” (p.61-70) e peça pesquisem sobre os temas: adolescência e cultura, força da natureza ou construção social, antropogeografia, determinismo geográfico e diversidade cultural. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento das competências gerais 01, 02, 07 e 09, que valorizam o conhecimento científico, a formulação de ideias e argumentos e respeito ao outro. Elabore atividades de leitura e interpretação do texto “Linguagens” (p.70) do livro didático citado anteriormente, cujas respostas estejam expressas literalmente.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS106) Utilizar as linguagens cartográfica, gráfica e iconográfica e de diferentes gêneros textuais e as tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problema e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D6

– Identificar o tema de um texto.

D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Organize a sala em dupla e realize a leitura coletiva do texto “Neocolonialismo na Europa”, disponível no livro didático "Conexões e Saberes - Populações, territórios e fronteiras" (p. 56-59). Problematize acerca da partilha da África e seus desdobramentos nos aspectos geopolíticos, econômicos, sociológicos e culturais. Apresente o mapa linguístico do continente africano e proponha que cada dupla realize uma pesquisa sobre as línguas africanas e suas influências no português falado no Brasil e organize o momento para socialização, neste momento, apresente aos estudantes o conceito *pretuguês* cunhado pela antropóloga brasileira Lélia González. Elabore atividades de leitura e interpretação do texto I que aborda os 130 anos da Conferência de Berlim; texto II uma entrevista com o filósofo Achile Mbembe; e texto III que traz um trecho da palestra de Amílcar Cabral. Essas atividades possibilitam o desenvolvimento das competências gerais 01, 02, 07, 09 e 10, que valorizam o conhecimento histórico científico, a defesa de ideias e argumentos pautados em princípios democráticos e éticos e de respeito ao outro. Elabore perguntas cujas respostas estejam literalmente no texto, que identifiquem o tema e que façam distinção entre o que é o fato e opinião.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 02

Analisar a formação de territórios e fronteiras em diferentes tempos e espaços, mediante a compreensão das relações de poder que determinam as territorialidades e o papel geopolítico dos Estados-nações.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Fazer uma roda de conversa e apresentar a temática em estudo, apresentando as diferentes dinâmicas de população e de mercadorias, ressaltando que essas mobilidades ocorrem principalmente dos fenômenos naturais e culturais. Em seguida, trabalhar com eles textos, vídeos/filmes/documentários, estimulando a sua capacidade de argumentação e ampliação do repertório cultural, que são competências gerais 7 e 3. Para finalizar, peça para eles elaborarem questões, fazerem redação e resenha a partir dos textos estudados e dos vídeos assistidos, identificando o tema do (texto, vídeos e filmes), localizando as informações mais relevantes explícitas e inferindo as informações, bem como os conhecimentos novos sobre assunto estudado.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS202) Analisar e avaliar os impactos das tecnologias na estruturação e nas dinâmicas de grupos, povos e sociedades contemporâneos (fluxos populacionais, financeiros, de mercadorias, de informações, de valores éticos e culturais etc.), bem como suas interferências nas decisões políticas, sociais, ambientais, econômicas e culturais.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Apresente a temática por meio de vídeos que possibilitem aos estudantes avaliarem os impactos tecnológicos, que acontecem na vida das pessoas e no meio ambiente, decorrentes do uso das tecnologias. Em seguida, proponha a leitura do texto da Unidade 1: Linguagem Digital (p.22), disponível no livro didático Conexões e Saberes - Ciência, Cultura e Sociedade. Para finalizar, peça para eles elaborarem questões a partir do texto estudado, identificando o tema do texto, localizando as informações mais relevantes explícitas e inferindo as informações e evidenciando os conhecimentos novos do assunto estudado. Desta forma, as competências gerais 5 e 10 são abordadas.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D4 – Inferir uma informação implícita em um texto. D6

– Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Nesta aula, pode-se iniciar apresentando imagens dos conflitos geopolíticos na Ásia, África e Europa, incentivando os estudantes a observarem a relação entre fronteiras, territórios e as tensões políticas, econômicas e culturais, decorrentes desses conflitos. Para tanto, divida a turma em quatro grupos, e distribua os seguintes textos: Povo Curdo, uma nação sem território, disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/jTCBdP5YEPp8cg5AMT2Bv7vTybWMw27DGGDcdGyvSArguWDNnjajpyrhczGp/geo9-8und1-imagens-e-textos.pdf>. Texto 2 - O lobo do Cáucaso disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/CfSUSSPrD8nQXyJwUDHXeSGE9mCBjqyWPKazQHGHMP7up8xw7h4gaaXJc3W/geo9-8und3-acao-propositiva-textos.pdf>. Texto 3 - Conflitos no Cáucaso: o caso da Chechênia. Texto 4 - Taiwan, a ilha 'rebelde' que segue desafiando o poderoso 'dragão chinês', disponível em: https://www.bbc.com/portuguese/noticias/2015/11/151107_taiwan_desafia_china_fd. Oriente-os a estudarem os textos, identificando a temática principal trabalhada nele, bem suas principais informações implícitas. Cada grupo irá fazer apresentação de sua temática de forma que lhe seja mais conveniente. Podendo ser através de cartaz, redação, entre outras.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS204) Comparar e avaliar os processos de ocupação do espaço e a formação de territórios, territorialidades e fronteiras, identificando o papel de diferentes agentes (como grupos sociais e culturais, impérios, Estados Nacionais e organismos internacionais) e considerando os conflitos populacionais (internos e externos), a diversidade étnico-cultural e as características socioeconômicas, políticas e tecnológicas.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

- D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D6
- Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Para esta aula a sugestão é trabalhar a metodologia ativa Sala de aula invertida. Para tanto, distribua cópias do texto "Formação do território brasileiro", disponível em: https://www.educabras.com/enem/materia/historia/historia_do_brasil/aulas/a_fo_rmacao_territorial_do_brasil e solicite que estudem em casa. Na aula seguinte, organize os estudantes em círculo e peça para eles apresentarem o tema estudado, em forma de conversa, pontuando o tema principal do texto e resumindo as informações mais relevantes, explícitas no texto. Neste momento, faça o papel de mediador, conversando e aprofundando mais sobre o assunto, e sanando as dúvidas que foram trazidas por eles. Para finalizar apresentar o vídeo disponível em: <https://geoverdade.com/2020/04/08/algumas-consideracoes-sobre-a-formacao-do-territorio-do-brasil-video/> e peça para eles fazerem uma produção textual (redação) sobre o assunto estudado.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS205) Analisar a produção de diferentes territorialidades em suas dimensões culturais, econômicas, ambientais, políticas e sociais, no Brasil e no mundo contemporâneo, com destaque para as culturas juvenis.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, foto, etc.).

D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Fazer uma roda de conversa e apresentar a temática em estudo, por meio de questionamentos como: O que é ser jovem no Brasil? Já se perguntaram como era ser jovem na época de seus pais? Dos seus avôs? Será que a concepção de juventude muda com o passar do tempo? Será que a concepção de juventude é diferente em outros lugares? A cultura de um país pode influenciar a concepção de juventude de um país? O que é ser *cringe*? Em seguida formar três grupos. 1º grupo: Estudará textos sobre “Política Nacional de Juventude brasileira”, localizando as principais informações explícitas no texto. 2º grupo: Trabalhará com a música “Como Nossos Pais” de Belchior interpretada por Elis Regina, identificando o tema da música e suas principais reflexões. 3º grupo: Estudará textos sobre “Apologia de Sócrates” localizando as principais informações explícitas no texto. Para finalizar, oriente os estudantes a fazerem uma produção textual (redação), enfatizando as vantagens e desvantagens de ser jovem no Brasil.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS206) Analisar a ocupação humana e a produção do espaço em diferentes tempos, aplicando os princípios de localização, distribuição, ordem, extensão, conexão, arranjos, casualidade, entre outros que contribuem para o raciocínio geográfico.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Descritores de Língua Portuguesa

D 4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, foto, etc.).

Descritores de Matemática

D34- Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Para esta aula, a sugestão é trabalhar com revistas e jornais de grande circulação, sites de universidades e trabalhos acadêmicos, evitando textos opinativos que não forneçam dados ou fontes de referência. Caso não seja possível, utilize a sala de informática e solicite que a pesquisa seja entregue na aula seguinte. Após a pesquisa, sugira aos estudantes que expressem as sensações e os sentimentos que têm em relação ao lugar em que vivem. Desenhe no quadro uma tabela, dividida-a em duas colunas, uma para as palavras com conotações positivas e outra para as negativas, e preencha-as de acordo com as contribuições de todos. Questione o que os estudantes sabem sobre os conceitos de cidade, urbanização, planejamento urbano e equipamentos urbanos. Em seguida, distribua textos sobre estes temas e peça a eles que os estudem. A partir dos textos, produzam uma redação, enfatizando as principais informações implícitas nestes.

COMPETÊNCIA ESPECÍFICA 3

Analisar e avaliar criticamente as relações de diferentes grupos, povos e sociedades com a natureza (produção, distribuição e consumo) e seus impactos econômicos e socioambientais, com vistas à proposição de alternativas que respeitem e promovam a consciência, a ética socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional, nacional e global.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS301) Problematizar hábitos e práticas individuais e coletivos de produção, reaproveitamento e descarte de resíduos em metrópoles, áreas urbanas e rurais, e comunidades com diferentes características socioeconômicas, e elaborar e/ou selecionar propostas de ação que promovam a sustentabilidade socioambiental, o combate à poluição sistêmica e o consumo responsável.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, foto, etc.).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS

Professor (a), o desenvolvimento dessa habilidade assegura a reflexão entre produção de mercadorias, consumo, descarte de resíduos e os impactos ambientais em diferentes lugares do mundo, bem como compreender que a industrialização envolve uma diversidade de processos, desde a retirada da matéria-prima da natureza até a fabricação do produto nas indústrias. A sugestão

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

é trabalhar com a metodologia “Painel integrado” que consiste na leitura e discussão de materiais informativos em pequenos grupos, seguida da apresentação e sistematização das ideias do grupo para a turma ou para outro grupo. Para tanto, trabalhar a temática com textos, material gráfico diverso (propaganda, revista em quadrinho, entre outros), solicitando os que após estudo elaborem uma revista em quadrinho sobre consumo e sustentabilidade.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais – entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.

DESCRITORES DO APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, foto, etc.).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Fazer uma roda de conversa e apresentar a temática em estudo, por meio de textos sobre as cadeias produtivas e o modo de vida das populações, quilombolas, ribeirinhas e indígenas, por meio de textos, vídeos/filmes/documentários, estimulando a sua capacidade de argumentação. Para finalizar, peça para eles elaborarem questões, fazerem redação, resenha a partir dos textos estudados dos vídeos assistidos, identificando o tema do (texto, vídeos e filmes), localizando as informações mais relevantes explícitas e inferindo as informações, os conhecimentos novos sobre assunto estudado. Leitura do material no site e posterior debate: <http://ecam.org.br/blog/tocantins-boas-praticas-da-agricultura-familiar-quilombola/Tocantins: Agronegócio impulsiona o desenvolvimento- Programa #22- Agro em Foco TV digital> <https://www.youtube.com/watch?v=5VixhzVurug>.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS303) Debater e avaliar o papel da indústria cultural e das culturas de massa no estímulo ao consumismo, seus impactos econômicos e socioambientais,

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

com vistas à percepção crítica das necessidades criadas pelo consumo e à adoção de hábitos sustentáveis.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, foto, etc.).

Matemática

D34- Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Analisar os hábitos de consumo globais, em relação à indústria cultural capitalista que transforma pessoas e valores em produtos, possibilitando a relação entre consumo, cidadania e exclusão social na globalização e a padronização (de produtos, moda, hábitos etc.) imposta pelo consumismo da sociedade de massas discutindo os limites da liberdade de escolha do indivíduo. Questionar os estudantes sobre qual relação pode haver entre o ato de consumir e a degradação da natureza. Ouvir os comentários estimulando a começarem a pensar no assunto. Dividir a turma em cinco grupos, distribuir o material (textos, recorte de jornais, tabelas, entre outros) para que pesquisem e encontrem as informações solicitadas. Em seguida, propor uma roda de conversa para discutir que os problemas socioambientais referem-se às questões que afetam as pessoas e o meio ambiente. Por exemplo: a poluição atmosférica é um problema ambiental e causa diversos danos à saúde dos diferentes seres vivos. Destacar o fato de que toda atividade humana gera impacto ambiental. Para finalizar, fazer uma produção textual (redação) enfatizando as principais informações explícitas e implícitas obtidas através do material estudado.

Sugestão de
Leitura <https://www.significados.com.br/pontos-positivos-pontos-negativos-da-globalizacao/> Sugestão de vídeo:–
Efeitos da Globalização
<https://www.youtube.com/watch?v=juLi2Pvh-7E>

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS304) Analisar os impactos socioambientais decorrentes de práticas de instituições governamentais, de empresas e de indivíduos, discutindo as origens dessas práticas, selecionando, incorporando e promovendo aquelas que favoreçam a consciência e a ética socioambiental e o consumo responsável.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1- Localizar informações explícitas em um texto. D4

– Inferir uma informação implícita em um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Pode-se iniciar os trabalhos com essa habilidade, analisando a dimensão geopolítica da questão ambiental a partir dos temas: clima, água, consumo, produção de mercadorias, tecnologia e descarte. Para tanto, a sugestão é utilizar a metodologia “Sala de aula Invertida”. Entregue cópias de textos sobre o assunto. Na aula seguinte, organizar os estudantes em círculo e os direcione com os seguintes questionamentos: Quais são as principais mudanças climáticas que vêm ocorrendo no mundo? Quais são os prejuízos ambientais e sociais que a má gestão dos recursos hídricos pode ocasionar? Quais são os impactos ambientais provocados pela produção das mercadorias? O que fazer com o lixo tecnológico (descartes de baterias, etc)? Para finalizar, solicite que os estudantes que formem duplas e registrem de modo livre as questões debatidas na aula e as conclusões a que chegaram, resultando as principais informações explícitas e implícitas obtidas através do material estudado. Sugestões de

vídeos: Problemas ambientais urbanos
<https://www.youtube.com/watch?v=1ybcobZL4Po> Problemas ambientais
continuam em área usada para descarte de entulho no sul de
Palmas <https://globoplay.globo.com/v/3600372/>.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS305) Analisar e discutir o papel e as competências legais dos organismos nacionais e internacionais de regulação, controle e fiscalização ambiental e dos acordos internacionais para a promoção e a garantia de práticas ambientais sustentáveis.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1- Localizar informações explícitas em um texto.

D 4 - Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, foto, etc.).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Professor (a), apresente o tema por meio de textos extraídos do Programa das Nações Unidas para o Meio Ambiente (PNUMA) que é a principal autoridade global que determina a agenda ambiental, promove a implementação coerente da dimensão

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

ambiental do desenvolvimento sustentável e serve como autoridade defensora do meio ambiente no mundo. A metodologia é a “Rotação por estações”, onde serão montadas estações de aprendizado com variados recursos (vídeos, reportagens, textos, dinâmicas, etc.). Para finalizar, fazer uma produção textual (redação) enfatizando as principais informações explícitas e implícitas obtidas através do material estudado. - Sugestão de vídeo: Acordos Ambientais

Protocolo de Kyoto <https://www.youtube.com/watch?v=moLiTvBML4> Sugestão de leitura: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS306) Contextualizar, comparar e avaliar os impactos de diferentes modelos socioeconômicos no uso dos recursos naturais e na promoção da sustentabilidade econômica e socioambiental do planeta (como a adoção dos sistemas da agro biodiversidade e agro florestal por diferentes comunidades, entre outros).

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1- Localizar informações explícitas em um texto. D 4 -

Inferir uma informação implícita em um texto.

D5- Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, quadrinhos, foto, etc.).

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Fazer uma roda de conversa e apresentar a temática em estudo, através dos dados do IPCC

Inter governmental Panel on Climate Change: <www.ipcc.ch/pdf/reports-nonUN-translations/portuguese/ar5_wg1_spm.pdf. Caso não seja possível exibir esse material em projeções, você pode providenciar a impressão prévia do material em folhas avulsas. Em seguida trabalhar os impactos socioambientais decorrentes dos diferentes modelos socioeconômicos, por meio textos, vídeos/filmes/documentários, estimulando a sua capacidade de argumentação. Para finalizar, peça para eles elaborarem questões, fazerem redação, resenha a partir dos textos estudados dos vídeos assistidos, identificando o tema do (texto, vídeos e filmes), localizando as informações mais relevantes explícitas e inferindo as informações, os conhecimentos novos sobre assunto estudado. Leituras complementares: <https://www.to.gov.br/noticias/potencial-energetico-do-tocantins-e-apresentado-a-investidores/5r6ufgjuicpnx>

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

COMPETÊNCIA 04

Analisar as relações de produção, capital e trabalho em diferentes territórios, contextos e culturas, discutindo o papel dessas relações na construção, consolidação e transformação das sociedades.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Visando a uma aprendizagem ativa e centrada no protagonismo dos estudantes é importante desenvolvimento de um trabalho integrado na área (História, Geografia, Filosofia, Sociologia e o componente de Projeto de Vida), a “aprendizagem colaborativa aliada a sala de aula invertida” é uma ótima opção de produção de conhecimento que tem como princípio básico a pluralidade e a responsabilidade mútua, assim como o reconhecimento do estudante enquanto ser social; as competências 02, 05, 06, 07, 09 e 10, que envolvem pensamento crítico, criativo, científico, cultura digital, trabalho, projeto de vida, argumentação, empatia e cidadania. O projeto interdisciplinar pode ser construído a partir de um seminário sobre emprego, trabalho e renda em que sejam apresentados dados estatísticos de renda e desemprego de homens e mulheres, negros e brancos, em diversos lugares do mundo, para comparar, compreender a dinâmica global e local. Conhecer as principais transformações técnicas, tecnológicas e informacionais em cada momento histórico, relacionando-as com as mudanças de concepções sobre o mundo do trabalho a partir do atual período da globalização, suas expectativas e possíveis associações com o desenvolvimento de seu projeto de vida.

Sugestões de links, documentários, filmes ou livros:

[Classe trabalhadora negra entre o rural e o urbano \(1920-1930\) \(geledes.org.br\)](http://geledes.org.br) Acesso em 24/02/2023.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

UNFPA. Situação da população mundial 2007: desencadeando o potencial do crescimento urbano. p. 5. Disponível em: <http://www.unfpa.org.br/Arquivos/swop2007.pdf> . Acesso em: 24/02/2023

BIBLIOTECA NACIONAL. Para uma história do negro no Brasil. Rio de Janeiro: Fundação Biblioteca Nacional, 1988. p. 29-32.. Acesso em: 24/02/2023

Anúncios de escravos: os classificados da época (geledes.org.br) Acesso em 24/02/2023

BRUSCHINI, Cristina. Trabalho doméstico: inatividade econômica ou trabalho não remunerado? Revista Brasileira de Estudos de População, São Paulo, v. 23, n. 2, p. 331-353, dez. 2006. Acesso em: 24/02/2023.

https://muitomaisgeografiaonline.files.wordpress.com/2020/03/as_tiras_da_mafalda_-_3c2aa_parte.pdf Fonte: QUINO, J. L. Toda Mafalda. São Paulo: Martins Fontes, 2003. p. 376. Acesso em 27/02/2023

Taylorismo e Fordismo

<https://www.youtube.com/watch?v=O-BGIztbWuo> Acesso em 27/02/2023

<https://brasilecola.uol.com.br/brasil/a-economia-tocantins.htm> Acesso em 27/02/2023 À Procura da Liberdade - Filme HD Completo Dublado <https://www.youtube.com/watch?v=bHwguWysxWw> Acesso em 27/02/2023

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS402) Analisar e comparar indicadores de emprego, trabalho e renda em diferentes espaços, escalas e tempos, associando-os a processos de estratificação e desigualdade socioeconômica.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

Matemática

D34 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e/ou gráficos.

O descritor pretende avaliar a habilidade de o aluno resolver problemas simples com base na leitura e na interpretação de informações apresentadas em uma tabela ou em um gráfico.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

A dica é um trabalho integrado com a área de Matemática que contempla uma “aprendizagem colaborativa aliada a rotação de estações” , explorando temas que proponham diferenciações conceituais de emprego e trabalho, desemprego na atualidade, de maneira que o estudante possa observar indicadores de diferentes países para comparar questões sociais, como emprego, trabalho e renda, em diferentes espaços, escalas e tempo e compreendam o trabalho como uma ação de transformação individual e social que está além do conceito de emprego. Em cada estação, o estudante terá acesso a indicadores, mapas e gráficos de diferentes países. As estações podem ser de países como Brasil, México, Cuba, Canadá, Finlândia , Portugal , Coreia do Sul e Sudão. Ao conhecer, em cada estação, a situação dos países, o estudante poderá, ao final da rotação, debater questões como: Quais as relações entre as características históricas, políticas e geográficas locais e os dados sociais apresentados nos indicadores e mapas? Qual a política fiscal dos países pesquisados? Como é a política fiscal brasileira? Em que medida o uso do território e a apropriação de serviços essenciais se traduzem em desigualdades? O debate sobre desigualdade e política fiscal contribui para a compreensão da realidade mundial e o favorece o senso crítico dos estudantes.

Sugestões de links, documentários, filmes ou livros:

O desemprego estrutural crônico: uma leitura através das charges
<http://www.intercom.org.br/papers/nacionais/2005/resumos/R1705-1.pdf> Acesso em 27/02/2023

Brasil se aproxima do desemprego estrutural
<https://www.brasil247.com/pt/247/economia/382375/Brasil-se-aproxima-do-desemprego-estrutural.htm> Acesso em 27/02/2023

Guerra fiscal

<https://brasilecola.uol.com.br/economia/guerra-fiscal.htm> Acesso em 27/02/2023

EMPREGO e Trabalho. Portal do Instituto de Matemática e Estatística da Universidade de São Paulo (IME-USP). Disponível em: www.ime.usp.br/~is/ddt/mac333/projetos/fim-dos-empregos/empregoEtrabalho.htm. Acesso em: 27/02/2023

FOLHA de Pernambuco. Desigualdade de gênero ainda persiste no mercado de trabalho. Folha PE/Economia, 9 mar. 2019. Disponível em www.folhape.com.br/economia/economia/pesquisa/2019/03/09/NWS,98322,10,977,EC ONOMIA,2373-DESIGUALDADE-GENERO-AINDA-PERSISTEMERCADO-TRABALHO.aspx. Acesso em 27/02/2023

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS403) Caracterizar e analisar os impactos das transformações tecnológicas nas relações sociais e de trabalho próprias da contemporaneidade, promovendo ações voltadas à superação das desigualdades sociais, da opressão e da violação dos Direitos Humanos.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

A habilidade faz um apelo ao momento atual que vivemos nas relações de trabalho sociais próprios do mundo contemporâneo com um caráter humanizado e solidário é possível planejar projetos de vida atentos aos Direitos Humanos, baseados no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a Constituição federal brasileira e a Declaração Universal dos Direitos Humanos, é possível realizar um projeto integrado entre os componentes de Ciências Humanas tendo como metodologia a sala de aula invertida, onde os estudantes possam investigar a forma de produção, comercialização, distribuição e consumo de alguns produtos de grandes corporações tecnológicas. Esse projeto pode ser feito a partir da escolha de uma rede de corporações mundiais para refletir sobre os impactos territoriais, sociais, econômicos, políticos, éticos e históricos. Podem ser propostos os seguintes questionamentos: Onde vivem e como vivem os trabalhadores dessas grandes corporações? Possuem esses trabalhadores condições sociais, laborais, educacionais e de consumo quando comparados com trabalhadores de outros países? É interessante apresentar a rede das corporações de produtos tecnológicos, farmacêuticos e da indústria de cosméticos. O envolvimento dos estudantes na compreensão da dinâmica atual das transformações tecnológicas e das relações sociais e de trabalho pode promover a compreensão interdisciplinar do sentido da ciência e da tecnologia com questões de cidadania, consumo e economia. Essa habilidade também possui relação com a Competência 01,02,06,07,09, que envolve conhecimento, pensamento crítico, criativo, projeto de vida, argumentação, empatia, responsabilidade e Cidadania.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Sugestões de links, documentários, filmes ou livros:

O trabalho no contexto da globalização https://www.youtube.com/watch?v=kv_vh7C2Ycc
Acesso em 27/02/2023

Globalização e desigualdade (História e Sociologia)
https://www.youtube.com/watch?v=oY8JwaZg_sA Acesso em 27/02/2023

<https://brasilecola.uol.com.br/sociologia/o-trabalho-futuro.htm> Acesso em 27/02/2023

Escravo, nem pensar! no Tocantins (2021) - Escravo, nem pensar!
(escravnempensar.org.br) Acesso em 27/02/2023

O 1º de Maio dos trabalhadores: uma história secular (ensinarhistoria.com.br) Acesso em 27/02/2023

<https://www.youtube.com/watch?v=n30hqe51SKE>

Filme: Os Tempos Modernos de Charles Chaplin. O tema do filme é a vida numa sociedade capitalista moderna, industrial, e os males decorrentes da concentração da riqueza, por um lado, e das formas alienadas e alienantes do trabalho sob o fordismo, onde a máquina e os processos de produção dominam o operário e impõem-se a ele. Acesso em 27/02/2023

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

A habilidade oportuniza um diálogo com o mundo do trabalho em distintos contextos espaciais e temporais; análise das causas e consequências das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais nas relações sociais em geral e, em especial, nos efeitos sobre as gerações futuras; e o conhecimento das novas formas de organização da produção, a obsolescência de profissões, a flexibilização do trabalho, o acirramento de

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

mecanismos de exclusão, a relação trabalho e lazer, a questão de gênero e outras formas de trabalho e renda. Trazer o projeto de vida do estudante para essa discussão é muito importante para promover o protagonismo tão necessário para aplicabilidade dos conhecimentos propostos.

Uma ótima opção de metodologia seria “Rotação de Estações”, um circuito de atividades para desenvolver as múltiplas inteligências dos estudantes. É interessante criar estações, para que o estudante perceba a necessidade do ócio, do lazer e da cultura para a sua formação integral. O circuito de atividades poderá auxiliar o professor a negociar, mediar e se relacionar com os estudantes para explorar a comunicação, a argumentação e ampliar o repertório cultural. Os temas para cada estação do circuito podem ser sobre envelhecimento, novas profissões, situação atual de exclusão de grupos sociais, entre outros, utilizando em cada estação músicas, obras de artes, mapas, filmes, entre outras linguagens que expressem exclusões de imigrantes, situação de descaso com idosos, a questão da mulher, indígenas, negros, entre outros. Esse projeto pode ser realizado em parceria com as áreas de Ciências da Natureza (Biologia) e Linguagens (Arte, Educação Física e Língua Portuguesa). Ao trabalhar essa habilidade, está implícito o desenvolvimento das Competências 02,05, 06, 08,09 e 10, que envolvem pensamento crítico, criativo, cultura digital, trabalho, projeto de vida, autoconhecimento, autocuidado, cooperação, responsabilidade e cidadania.

Sugestões de links, documentários, filmes ou livros:

Políticas e programas públicos que oportunizam a inserção do jovem no mercado de trabalho. Este artigo analisa a relação do jovem com o mercado de trabalho e discorre sobre algumas políticas públicas que existem para ajudar o jovem a superar as dificuldades enfrentadas no ingresso no mundo do trabalho. Disponível em: <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/view/1571/2317>. Acesso em: 27/02/2023

GOMES, Bianca; VASCONCELOS, Renato. Jovens precisam de políticas públicas. Estadão. Acesso em 27/02/2023

ARTIGO 23: Direito ao trabalho. Nações Unidas Brasil, 2018. Disponível em: <https://nacoesunidas.org/artigo23-direito-ao-trabalho/>. Acesso em: 27/02/2023

População economicamente ativa-PEA
<https://www.youtube.com/watch?v=Fop6uXmf5FI>. Acesso em: 27/02/2023

Estas profissões podem acabar até 2030 (ao menos para os humanos) | Exame Acesso em 27/02/2023.

Como oportunidades iguais a ricos e pobres ajudaram Finlândia a virar referência em educação. BBC. Disponível em: www.bbc.com/portuguese/internacional-45489669. Acesso em 27/02/2023.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

COMPETÊNCIA 05

Identificar e combater as diversas formas de injustiça, preconceito e violência, adotando princípios éticos, democráticos, inclusivos e solidários, e respeitando os Direitos Humanos.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS501) Analisar os fundamentos da ética em diferentes culturas, tempos e espaços, identificando processos que contribuem para a formação de sujeitos éticos que valorizem a liberdade, a cooperação, a autonomia, o empreendedorismo, a convivência democrática e a solidariedade.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

Matemática

D16 – Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e, ou gráficos.

D35 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as apresentam e vice-versa.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Inicie a prática pedagógica com as perguntas geradoras: o que são Direitos Humanos? Você já teve algum direito humano violado? Qual a perspectiva do Senso Comum acerca do entendimento dos Direitos Humanos? Após este pequeno diagnóstico, trabalhe com os estudantes o contexto histórico de surgimento da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Através da roda de diálogos, solicite a leitura do texto: <https://www.unicef.org/brazil/o-que-sao-direitos-humanos>, no qual os estudantes localizem as ideias centrais explícitas do assunto abordado, aprofundando sobre as questões éticas e antiéticas no seio das sociedades, pensem como as Políticas Públicas pautadas em dados estatísticos – como, por exemplo – a violência urbana, são caminhos concretos para que o Estado solucione um problema social e promova os Direitos Humanos e o Estado Democrático de Direitos, pautados na Constituição Federal de 1988. As competências gerais 2, 6, 7, 9 e 10 deverão ser abordadas no decorrer da habilidade.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Matemática

D16 – Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e, ou gráficos.

D35 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as apresentam e vice-versa.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Professor(a), para o melhor desenvolvimento desta habilidade, sugerimos a Proposta Didática de Metodologia Ativa. Faça uma consulta com a turma sobre qual Violação de Direito Humano eles têm mais interesse em desmitificar e desnaturalizar. Pode ser racismo, intolerância religiosa, xenofobia, feminicídio etc. é fundamental a postura acolhedora do docente neste momento. Com o tema definido, escolha um texto que contenha dados estatísticos e socioeconômicos que expressem a ideia de proteção ou violação. Por exemplo: prós e contra as políticas de ação afirmativa. Organize a turma em 2 grupos. Os estudantes criarão um Júri Simulado, onde ambas as partes argumentarão com consistência, a partir das ideias do texto, as palavras e conceitos chaves e dados estatísticas que embasem o ponto de vista. No processo de protagonismo juvenil as competências gerais 1, 2, 3, 4, 7 e 10 serão desenvolvidas.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS503) Identificar diversas formas de violência (física, simbólica, psicológica etc.), suas principais vítimas, suas causas sociais, psicológicas e afetivas, seus significados e usos políticos, sociais e culturais, discutindo e avaliando mecanismos para combatê-las, com base em argumentos éticos.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

D6 – Identificar o tema de um texto.

Matemática

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

D16 – Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e, ou gráficos..

D35 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as apresentam e vice-versa.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Inicie a discussão a partir de duas perguntas geradoras que irão mediar o conhecimento: quais sujeitos têm os seus direitos violados? Eles têm raça, gênero, classe e pertencimento étnico? Busque dados estatísticos locais e nacionais para apresentar no momento de responder os questionamentos. O(a) professor(a), inclusive deve ficar atento ao fato de algum estudante expressar corporalmente algum tipo de violação que possa ter sofrido. As competências gerais 9 e 10 deverão ser abordadas no desenvolvimento da habilidade.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS504) Analisar e avaliar os impasses ético políticos decorrentes das transformações culturais, sociais, históricas, científicas e tecnológicas no mundo contemporâneo e seus desdobramentos nas atitudes e nos valores de indivíduos, grupos sociais, sociedades e culturas.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.

Matemática

D16 – Resolver problema que envolva porcentagem.

D34 – Resolver problema envolvendo informações apresentadas em tabelas e, ou gráficos.

D35 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as apresentam e vice-versa.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Professor(a), para esta habilidade sugere-se uma perspectiva contemporânea dos Direitos Humanos. É fundamental a compreensão da semântica do conceito conquista, mas sobretudo controle social e monitoramento. Apresente aos estudantes um cronograma de todas as constituições brasileira. Organize a turma em pequenos grupos e oriente a pesquisa acerca das constituições, destacando os avanços do ponto de vista social e político. O momento de socialização pode ser em forma de seminário. É salutar que a investigação enfatize a dimensão histórica para não cair em anacronismo. Peça que os estudantes organizem os dados e as informações em quadros e tabelas que podem ser expostos em um painel temático.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

COMPETÊNCIA 06

Participar, pessoal e coletivamente, do debate público de forma consciente e qualificada, respeitando diferentes posições, com vistas a possibilitar escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS601) Identificar e analisar as demandas e os protagonismos políticos, sociais e culturais dos povos indígenas e das populações afrodescendentes (incluindo os quilombolas) no Brasil contemporâneo considerando a história das Américas e o contexto de exclusão e inclusão precária desses grupos na ordem social e econômica atual, promovendo ações para a redução das desigualdades étnico-raciais no país.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

Matemática

D 16 – Resolver problema que envolva porcentagem.
D21 – Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto.
D35 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Refletir sobre o contexto histórico, sociológico e demais variantes que desencadearam na desigualdade do acesso a diferentes tipos de direitos e as questões territoriais e identitárias dos povos originários indígenas e afrodescendentes, comparando dados estatísticos socioeconômicos da população brasileira e latino-americana, fazendo correlação dos indicadores territoriais, geracionais, educacionais, gênero, raça e de trabalho (emprego, desemprego e subemprego), traduzidos através das porcentagens, gráficos e tabelas. É interessante provocar nos estudantes o conceito de Política Pública, bem como conduzir uma reflexão da razão de existir uma Política Pública. Políticas Públicas Sociais e Institucionais utilizam-se de dados estatísticos para resolver determinados problemas sociais, sejam eles: o reconhecimento da fragilidade social de alguns grupos em espaços urbanos e rurais; de equidade social, redistributiva, de ações afirmativas e políticas de cotas sociais e raciais. Sugere-se ainda, a utilização dos sites institucionais do IBGE, IPEA, PNUD - Brasil, Fórum Brasileiro de Segurança Pública, e outras organizações estatais ou da sociedade civil que realizam levantamento de dados periodicamente. Estas atividades oportunizam o desenvolvimento das competências gerais, 7, 9 e 10.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

Sugestões dos Livros Didáticos:

Conexões e Saberes: **População, Territórios e Fronteiras:**

- Desenvolvimento capitalista no Brasil: classe, raça e poder – pg. 69

Conexões e Saberes: **Ética e Cidadania:**

- Racismo e desigualdades no Brasil – pg. 143

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS602) Identificar e caracterizar a presença do paternalismo, do autoritarismo e do populismo na política, na sociedade e nas culturas brasileira e latino-americana, em períodos ditatoriais e democráticos, relacionando-os com as formas de organização e de articulação das sociedades em defesa da autonomia, da liberdade, do diálogo e da promoção da democracia, da cidadania e dos direitos humanos na sociedade atual.

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto.

D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

Matemática

D21 – Identificar o gráfico que representa uma situação descrita em um texto. D35 – Associar informações apresentadas em listas e/ou tabelas simples aos gráficos que as representam e vice-versa.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Investigar questões territoriais e de fronteiras na América Latina, compreendendo assim as divergências políticas, históricas e geográficas, dos países latino-americanos, a partir de uma argumentação crítica sobre os conceitos e os valores da política, do Estado e da ética, tanto nos espaços públicos, ou privados. Podendo assim reconhecer regimes autoritário, dentro de um contexto conjuntural, como também nas relações pública/privada, utilizando do poder político para fins individuais com privilégios a grupos ou classes sociais em sua atuação política em respeito à lei e à democracia, observando o patriarcalismo, o coronelismo e o clientelismo na formação da sociedade brasileira.

Sugestões dos Livros Didáticos:

Conexões e Saberes: **Ética e Cidadania:**

- A luta por democracia e transformação social - Pg. 93.
- Populismo, paternalismo e autoritarismo - Pg. 110.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS603) Analisar a formação de diferentes países, povos e nações e de suas experiências políticas e de exercício da cidadania, aplicando conceitos políticos básicos (Estado, poder, formas, sistemas e regimes de governo, soberania etc.).

DESCRITORES APROVA BRASIL

Língua Portuguesa

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Comparar diferentes conflitos territoriais identificando possibilidades e limites dos Estados Nacionais diante da diversidade sociocultural dos grupos que os constituem, discutindo as diferentes perspectivas de poder, política, Estado e governo na pluralidade da realidade social para compreensão das experiências políticas e de exercício da cidadania nos países, povos e nações, investigando também a formação do Estado na Antiguidade e nas as Monarquias, e uma compreensão sobre a Ciência Política acerca da disputa, conquista e organização da administração do poder político, abordando as relações estabelecidas internamente entre os diferentes órgãos do poder com o conjunto da população.

*Sugestões dos Livros Didáticos:

Conexões e Saberes: **População, Territórios e Fronteiras:**

- Desenvolvimento capitalista no Brasil: classe, raça e poder – pg. 69.
- A integração econômica global – pg. 85.
- Guerras, fronteiras e movimentos populacionais no mundo globalizado – pg. 113.

Conexões e Saberes: **Ética e Cidadania:**

- As bases da doutrina dos direitos humanos – pg. 44.
- Revoluções e direitos humanos – pg. 49.
- Nacionalismos e lutas pela independência – pg. 131.

Conexões e Saberes: **Estado, Poder e Democracia:**

- Estado moderno na história europeia – pg. 47.
- Estado e sociedade – pg. 54.
- Estado, política e território – pg. 61.
- Democracia e liberdade – pg. 68.
- Sistema eleitoral e outras formas de participação no Brasil – pg. 76.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

- A independência e a construção do estado nacional no Haiti e na América hispânica – pg. 93.
- Estado e formas de governo no Brasil: da monarquia à república – pg. 100.
- Populismo, paternalismo e autoritarismo – pg. 110.

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS604) Discutir o papel dos organismos internacionais no contexto mundial, com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites e suas formas de atuação nos países, considerando os aspectos positivos e negativos dessa atuação para as populações locais.

DESCRITORES APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Analisar as teorias sobre a criação do Estado com vistas à elaboração de uma visão crítica sobre seus limites, considerando os aspectos positivos e negativos de suas atuações em meio aos organismos internacionais. Estado de natureza e sociedade. Direito à propriedade. O contrato social como expressão da vontade geral. O socialismo, o comunismo e a superação do Estado. Analisar as relações entre Estados e organismos internacionais, investigando as negociações entre os Estados, os problemas relativos às fronteiras, os acordos firmados para mediar conflitos e a questão dos organismos internacionais e a globalização. Relação dos organismos internacionais e os blocos de integração econômica mundiais. Estados Nacionais e governança global: dos aspectos filosóficos e históricos até a conjuntura atual. A economia globalizada a partir das ações de organismos internacionais como FMI, OMC e Banco Mundial.

*Sugestões dos Livros Didático:

Conexões e Saberes: **População, Territórios e Fronteiras:**

- Guerras, fronteiras e movimentos populacionais no mundo globalizado – pg. 113.

Conexões e Saberes: **Ética e Cidadania:**

- As bases da doutrina dos direitos humanos – pg. 44.
- Guerra e direitos humanos – pg. 57.
- Sociedade civil, movimentos sociais e cidadania – pg. 104.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.

DESCRITORES APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Refletir sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos e à violação dos Direitos Humanos básicos e à vulnerabilidade territorial e social, como acesso à educação, condições dignas de moradia, falta de acesso a saúde e violência física e psicológica, em diferentes lugares, partindo dos princípios de justiça, igualdade, fraternidade, liberdade e direitos a partir do enfoque da cidadania e do direito do ser humano de ser reconhecido como pessoa em qualquer lugar. Analisar situações de violação dos direitos humanos em diferentes lugares do mundo com enfoque no enfrentamento das desigualdades sociais e da promoção do protagonismo juvenil.

*Sugestões dos Livros Didáticos:

Conexões e Saberes: **Ética e Cidadania**

- Guerra e direitos humanos – pg. 57
- Guerras e direitos humanos no mundo contemporâneo – pg. 70
- Nacionalismos e lutas pela independência – pg. 131
- Racismo e desigualdades no Brasil - pg. 143

HABILIDADES DE CIÊNCIAS HUMANAS

(EM13CHS606) Analisar as características socioeconômicas da sociedade brasileira – com base na análise de documentos (dados, tabelas, mapas etc.) de diferentes fontes – e propor medidas para enfrentar os problemas identificados e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva, que valorize o protagonismo de seus cidadãos e promova o autoconhecimento, a autoestima, a autoconfiança e a empatia.

DESCRITORES APROVA BRASIL

D1 – Localizar informações explícitas em um texto. D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão. D6 – Identificar o tema de um texto.

Ciências Humanas e Sociais Aplicadas

SUGESTÕES PEDAGÓGICAS DA ÁREA

Analisar movimentos sociais no Brasil e no mundo, destacando o protagonismo juvenil, Utilizando dos estudos da psicologia humana à realidade socioeconômica da sociedade brasileira para enfrentar os problemas identificados na existência emocional humana e construir uma sociedade mais próspera, justa e inclusiva valorizando os protagonismos de seus cidadãos,

levando em consideração as causas socioespaciais que contribuem para as situações de desigualdade e contradições intra e entre regiões brasileiras e as necessidades de cada região do Brasil, considerando diferentes extratos da população, levando em consideração os ser humano como um ser Histórico, sujeito construtor da sua própria História, ancorado em sua realidade e nos conhecimentos historicamente construídos.

*Sugestões dos Livros Didáticos:

Conexões e saberes: **População, territórios e fronteiras:**

- Desenvolvimento capitalista no Brasil: classe, raça e poder – pg. 69.

Conexões e saberes: **Estado, poder e democracia:**

- Sistema eleitoral e outras formas de participação no Brasil pg. 76.

Conexões e saberes: **Ética e cidadania:**

- A luta por democracia e transformação social 93
- Sociedade civil, movimentos sociais e cidadania - pg 104
- Juventude e participação política – pg. 111
- Racismo e desigualdades no Brasil, pg. 143