



GPS

**ORGANIZADOR CURRICULAR
ENSINO FUNDAMENTAL INTEGRAL**

2023



PROJETO DE VIDA

6º ano

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Autoconhecimento Identidade Autoestima	Falar de sua própria história e sua trajetória de vida.	1. De onde eu venho? Competencias Socioemocional.
	Identificar e descrever suas próprias características, enquanto seres singulares.	2.Quem sou eu?
	Construir e valorar positivamente os conceitos acerca de si próprio.	3. Espelho, espelho meu...Como eu me vejo?
	Conhecer a realidade na qual se insere e distinguir seus papéis e responsabilidades relacionados à escola , a família e a sociedade.	4. Que lugares eu ocupo?
	Relacionar os conceitos positivos acerca de si próprio e os desafios que encontra na vida.	5. Minhas fontes de significado e sentido da vida.
	Reconhecer os limites e as possibilidades de atuação diante da própria vida.	6. O mundo é uma grande aldeia e eu não estou sozinho!
	Expressar os aspectos indispensáveis para a sua própria vida.	7. Eu e os meus talentos no palco da vida.

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Autoconhecimento Identidade Autoestima	Compreender e identificar a sua existência num mundo plural.	8: Minhas virtudes e aquilo que não é legal, mas que eu posso melhorar.
	Identificar emoções e sentimentos e aprender a melhor maneira de lidar com eles.	9: Lidando com as emoções.
	Expressar suas idéias e valores de forma livre,voluntária e responsável.	10: E a conversa começa... Ou a arte de dialogar.
	Desenvolver atitudes de compromisso e respeito relativas à convivência social.	11: O que importa para mim? E para aqueles que não são eu?
	Compreender e estabelecer valores para a convivência social.	12: Todos nós temos dias bons e dias ruins... Agimos bem ou agimos mal.
	Estabelecer relações equilibradas e construtivas.	13: Fazemos sempre o que queremos?

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção da identidade e autonomia sociomoral	Compreender a importância de estabelecer valores para a condução da própria vida e para a convivência social.	14: Ética e moral são coisas da Filosofia?
	Identificar e estabelecer valores para a própria vida e para a convivência social.	15: Definindo as minhas regras.
	Relacionar valores às atitudes na vida cotidiana.	16: Quando as nossas regras resolvem se encontrar.
	Relacionar valores às atitudes na vida cotidiana em casa, na escola e na comunidade.	17: Os valores na convivência.
	Relacionar valores às atitudes na vida cotidiana em casa, na escola e na comunidade.	18: Valores Humanos e o “melhor mundo do mundo”.
	Reconhecer a presença e a importância de cada ser humano no mundo.	19: Somos todos iguais? Respeito é bom e nós gostamos!
Obs. Integralizar às temáticas com as prioridades a serem trabalhadas nas competências socioemocionais.		



PROJETO DE VIDA

7º ano

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Autoconhecimento Identidade Autoestima	Conhecer suas individualidades e suas convicções e como elas interferem nos próprios posicionamentos frente às escolhas que fará durante a tomada de decisões.	1. Você escolhe ser quem é?
	Conhecer suas individualidades, identificar as suas convicções e como estas interferem nos próprios posicionamentos frente às escolhas que fará durante as tomadas de decisões.	2. Escolhas, de quem é a responsabilidade?
	Rever as próprias características e posicioná-las frente aos valores que estabelecem em sua vida.	3. O mundo é de todos nós?
	Compreender e estabelecer valores para a convivência pessoal.	4.Relacionamento Intrapessoal: uma boa convivência com você.
Construção de Valores Familia Relações interpessoais Cidadania	Compreender a importância de estabelecer valores para a condução da própria vida e para a convivência social.	5. Relacionamento Interpessoal: uma boa convivência com os outros.
	Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.	6. Juntos somos nós! Viva as diferenças!
	Posicionar-se diante das possibilidades de atuar no mundo de maneira construtiva e protagonista.	7. Solidariedade: É preciso considerar a importância do outro.

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção de Valores Família Relações interpessoais Cidadania	Perceber a importância da solidariedade no contexto da própria realidade.	8. Um mundo melhor depende de mim e de você.
	Relacionar-se com outras pessoas e desenvolver confiança em si, em seus pares e nos adultos nas situações de interação.	9. Eu e o outro - Como devo agir?
Responsabilidade Social Competências para século XXI	Reconhecer a importância do “bem viver”, priorizando a formação de valores e ética, despertando o potencial de humanização de forma responsável e crítica.	10. Valores humanos - Semeando a cultura da paz.
	Reconhecer a importância do aprendizado constante e de como aplicar na vida aquilo que aprende.	11. É preciso saber sobre o saber!
		12. É importante pensar?
		13. Guardamos todo conhecimento do mundo?
		14. Todos nós aprendemos? Como aprendemos?

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Responsabilidade Social Competências para século XXI	Reconhecer a importância do aprendizado constante e de como aplicar na vida aquilo que aprende.	15. De quem são as ideias? Para que elas servem?
	Reconhecer a importância do aprendizado constante e de como aplicar na vida aquilo que aprende.	16. As ideias viram coisas?
	Estabelecer perspectivas sobre o futuro.	17. Eu sou assim mesmo.
	Saber ver o mundo em sua riqueza e variedade com um mínimo de distorção.	18. Por que vivemos?
	Julgar a adaptação (resiliência) como competência necessária a ser desenvolvida.	19 . A vida é difícil?
	Construir e valorar positivamente os conceitos acerca de si próprio.	20. Eu posso ser o que eu quiser?
	Julgar a adaptação (resiliência) como competência necessária a ser desenvolvida.	21. Dá para ser feliz?

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Responsabilidade Social Competências para século XXI	Reconhecer e expressar as limitações e habilidades que possui.	22. Superando obstáculos.
	Correlacionar a trajetória do Projeto de Vida ao autodesenvolvimento e aperfeiçoamento pessoal.	23.Ter ambição não é ruim. Mas é preciso saber como realizá-la.



PROJETO DE VIDA

8º ano

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Autoconhecimento (Identidade e autoestima)	Ampliar o autoconhecimento através da identificação de competências pessoais.	1. Somos humanos, tão únicos e tão diferentes!
	Refletir sobre a relação entre autoconhecimento e diferentes formas de se expressar.	2. O autoconhecimento e os sonhos.
	Compreender a importância do autoconhecimento para a realização dos sonhos.	3. Somos humanos, tão emotivos e tão singulares.
	Reconhecer e valorizar habilidades e empenhar-se para desenvolver aquelas ainda muitas vezes desconhecidas.	4. O que você faria se tivesse superpoderes?
	Reconhecer quais habilidades poderão ser desenvolvidas para a construção de um mundo melhor.	5. Superpoderes da vida real que você pode ter.
Construção de Valores Família Relações Interpessoais Cidadania	Conhecer seu próprio valor e respeitar o valor dos outros como meio para obter respeito.	6. Respeito é bom e eu gosto! ...O outro também...
	Conhecer seu próprio valor e respeitar o valor dos outros como meio para obter respeito.	6. Respeito é bom e eu gosto! ...O outro também...

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção de Valores Família Relações Interpessoais Cidadania	Entender o pensamento envolvido na tomada de decisão e refletir sobre a construção de um projeto de vida.	7. Eu quero ter escolhas ou chances?
	Compreender como as decisões podem ser determinantes na vida das pessoas	8. Temos um grande poder! A escolha.
	Exercitar a capacidade de decidir por algo em detrimento de outra coisa	9. Ou isto ou aquilo. Escolher é deixar alguma coisa no caminho.
	Compreender como as decisões influenciam e direcionam o futuro.	10. E depois de decidir?
	Compreender como as decisões influenciam e direcionam o futuro.	11. A vida é cheia de curvas. Mas eu posso aprender a dirigir.
	Aprender a reconhecer os erros como oportunidades de aprendizagem.	12. Como a estrada melhora?

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção de Valores Familia Relações Interpessoais Cidadania	Compreender a diferença entre pedir apoio e permitir que outras pessoas decidam sobre o seu futuro.	13. É bom lembrar: É você que está dirigindo!
	Reconhecer a importância de levar o futuro em consideração mesmo em situações desafiadoras.	14. O que é o futuro?
Responsabilidade Social Competências para século XXI Plano do Projeto de Vida	Exercitar o pensamento sobre a noção de temporalidade.	15. O futuro no presente: Por que é preciso pensar no futuro?
	Compreender como as decisões influenciam e direcionam o futuro.	16. Eu estou no comando.
	Identificar a diferença entre sonhar e criar fantasias.	17. O que pode estar além dos meus olhos.
	Relacionar os seus sonhos nas diversas etapas de sua vida	18. Os meus sonhos.

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Responsabilidade Social Competências para século XXI Plano do Projeto de Vida	Compreender que a elaboração de um projeto de vida, deverá partir do entendimento de que, para uma ideia deixar de ser ideia e passar a ser ação, é necessária uma sequência de ações bem planejadas.	19. O sonho: determinação e esforço.
	Compreender que há fatores que facilitam ou dificultam a execução de projetos.	20. Então é assim, o sonho pode ser real?
	Reconhecer a importância de reagir diante das oportunidades e desafios durante a execução dos seus projetos.	21. Tudo depende de como você vê as coisas.
	Exercitar o pensamento sobre a noção de temporalidade.	22. O futuro no presente: Por que é preciso pensar no futuro?
	Compreender como as decisões influenciam e direcionam o futuro.	23. Eu no comando.
	Identificar a diferença entre sonhar e criar fantasias.	24. O que pode estar além dos meus olhos.

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Responsabilidade Social Competências para século XXI Plano do Projeto de Vida	Relacionar os seus sonhos nas diversas etapas de sua vida	25. Os meus sonhos.
	Compreender que a elaboração de um projeto de vida, deverá partir do entendimento de que, para uma ideia deixar de ser ideia e passar a ser ação, é necessária uma sequência de ações bem planejadas.	26. O sonho: determinação e esforço.
	Compreender que há fatores que facilitam ou dificultam a execução de projetos.	27. Então é assim, o sonho pode ser real?
	Reconhecer a importância de reagir diante das oportunidades e desafios durante a execução dos seus projetos.	28. Tudo depende de como você vê as coisas.
	Reconhecer que não devemos desistir do nosso projeto de vida mesmo diante dos desafios e dificuldades.	29. As muitas formas de ver a vida e suas imensas possibilidades.
Obs. Integralizar às temáticas com as prioridades a serem trabalhadas nas competências socioemocionais.		



PROJETO DE VIDA

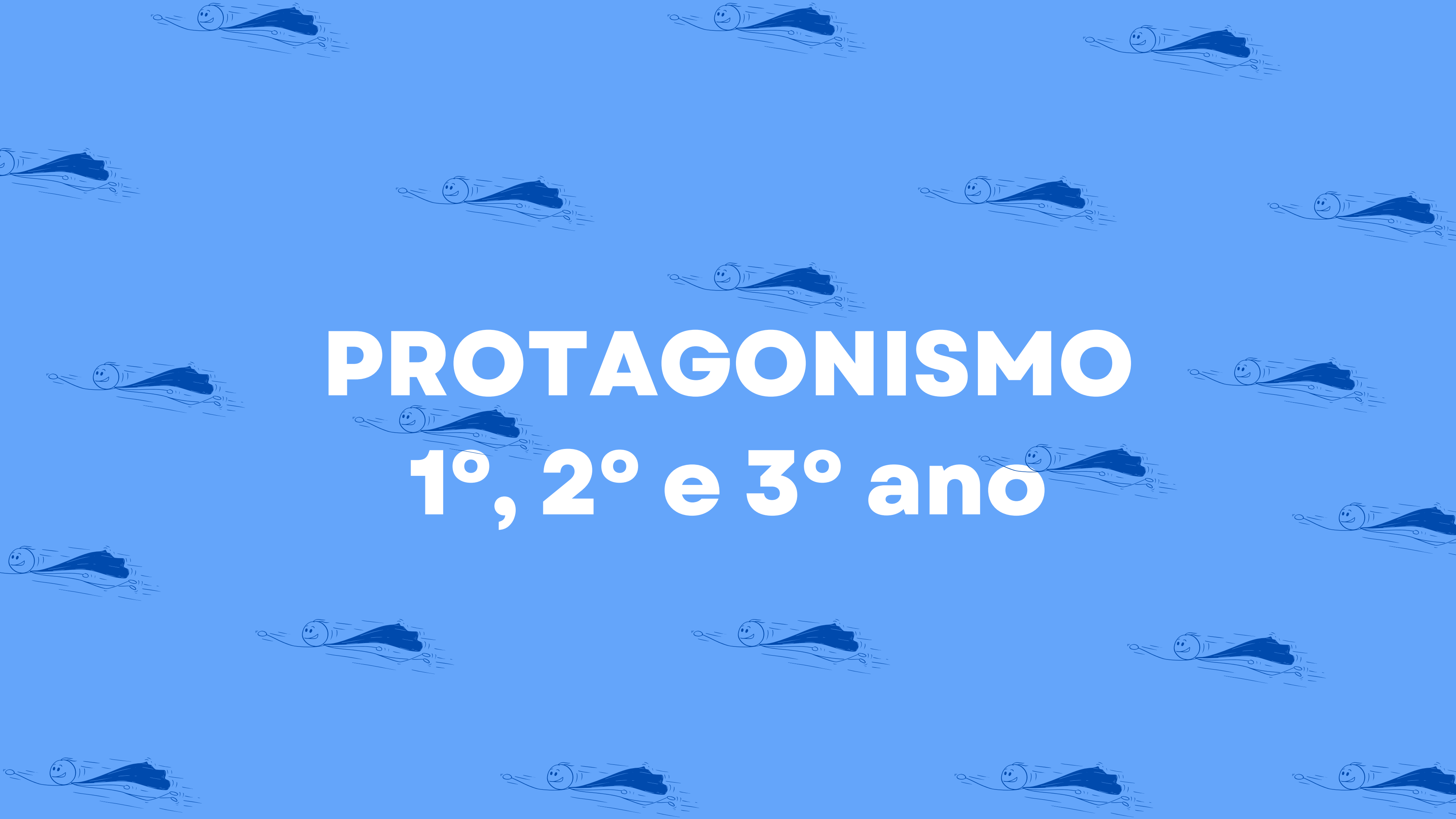
9º ano

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Autoconhecimento (Identidade e autoestima)	Construir a lógica do pensamento em visualizar cenários do futuro.	1. Meu incrível trajeto chamado projeto de vida.
	Construir a lógica do pensamento em visualizar cenários do futuro.	2. Sou protagonista da minha própria vida.
	Refletir sobre a relação entre autoconhecimento e diferentes formas de se expressar.	3. Autoconhecimento - traçando meu caminho.
	Ampliar o autoconhecimento através da identificação de competências pessoais e pontos a desenvolver para melhor administrar os obstáculos	4. Autoconhecimento - conhecer e trilhar o caminho!
	Refletir sobre a relação entre autoconhecimento e diferentes formas de se expressar.	5. Autoconhecimento e autocuidado – O EU em foco.
	Identificar emoções e sentimentos e a melhor maneira de lidar com eles.	6. Eu e minhas emoções - Como reajo diante das diferentes situações!
	Cultivar a autoestima e desenvolver pensamentos positivos e atitudes focadas para a realização dos seus sonhos.	7. Sou um ser de emoções – autoestima.

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Autoconhecimento (Identidade e autoestima)	Cultivar a autoestima e desenvolver pensamentos positivos e atitudes focadas para a realização dos seus sonhos.	8. Autoestima e autoconhecimento.
	Perceber a importância da sistematização, planejamento e tomada de decisões no favorecimento da organização pessoal.	9. Meu projeto de vida – uma reflexão sobre sonhos e felicidade.
	Perceber a importância da sistematização, planejamento e tomada de decisões no favorecimento da organização pessoal.	10. Como me vejo no presente e no futuro.
	Resgatar e sistematizar a linha do tempo da história de vida familiar, destacando os episódios mais marcantes; identificar valores presentes na história de vida familiar e em momentos significativos de sua vida.	11. Projeto de vida - Minha evolução na linha do tempo - Como me transformei!
	Identificar as competências pessoais de modo que possam visualizá-las como fortes aliadas na construção do projeto de vida.	12. Identificando minhas competências.
	Reconhecer as competências socioemocionais como aliadas no crescimento pessoal e profissional.	13. Minhas aprendizagens no radar!
	Reconhecer-se como ser protagonista e portanto, responsável principal por suas conquistas.	14. Na melodia da vida quem dá o tom sou eu!

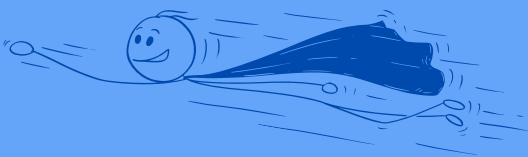
UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção de Valores Família Relações Interpessoais Cidadania	Construir a lógica do pensamento em visualizar cenários do futuro.	15. Projeto é a memória de um sonho que ainda não realidade.
	Construir a lógica do pensamento em visualizar cenários do futuro.	16. Eu tenho um sonho... eu tenho uma visão.
	Identificar a diferença entre sonhar e criar fantasias.	17. Eu hoje e no futuro!
	Exercitar o pensamento sobre a noção de temporalidade.	18. Eu, cidadão do presente projetando o futuro.
	Compreender que ter foco nos objetivos auxilia na definição de providências para realizá-los.	19. Eu tenho um sonho, eu sei o que quero.
	Compreender que ter foco nos objetivos auxilia na definição de providências para realizá-los.	20. Dá para realizar tudo o que eu quero.
	Compreender a importância e aprender a estabelecer metas.	21. Novos projetos requerem novas atitudes – minhas metas onde quero chegar?

UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção de Valores Família Relações Interpessoais Cidadania	Compreender a importância de estabelecer e cumprir prazos.	22. Nossa! Quanta coisa pra fazer cadê o tempo que estava aqui?
	Exercitar a capacidade de pedir apoio e de saber recebê-lo.	23. Eu não estou sozinho! Mas afinal, quem está comigo?
	Identificar as relações existentes entre o que aprendeu no Componente Curricular de Projeto de Vida e as múltiplas possibilidades com a chegada ao Ensino Médio.	24. Começar de novo, sempre e sempre em frente. – Enfim... a chegada ao ensino Médio!

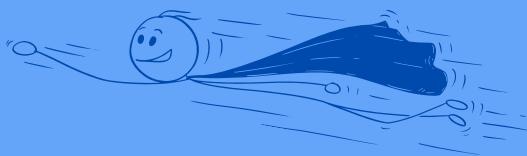
The background of the entire slide is a solid blue color. It is decorated with a repeating pattern of small, stylized cartoon fish. Each fish is white with a simple face, a single fin, and a long, flowing blue tail. They are all depicted in a swimming motion, moving from left to right across the frame.

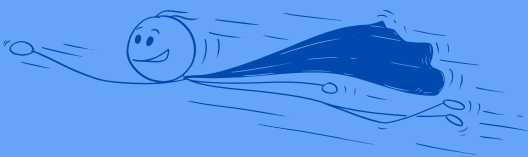
PROTAGONISMO

1º, 2º e 3º ano

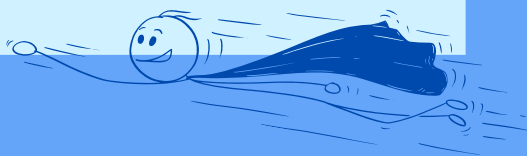


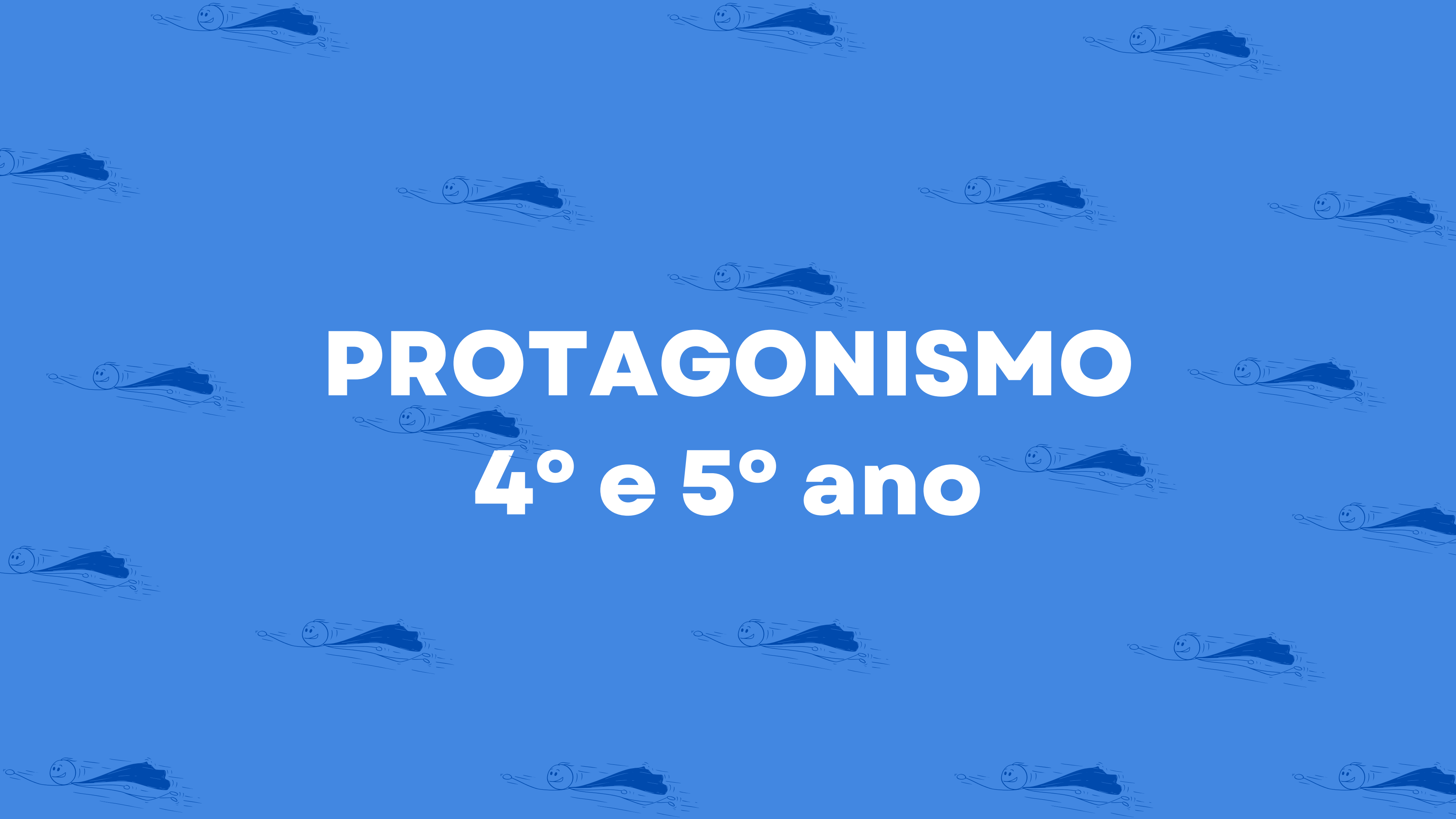
UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção do conceito de Protagonismo e formas de atuação.	Descrever características observadas de seus personagens favoritos.	1. Meus personagens favoritos.
	Conhecer as histórias dos personagens infantis sobre suas causas pelo bem coletivo.	2. Meu personagem e suas lutas.
	Conhecer histórias de personagens solidários, amigo dos homens e do meio ambiente e reconhecer-se capaz de ser solidário.	3. Aprendo a ser solidário com meu personagem favorito.
	Reconhecer-se com habilidades que podem contribuir com o outro e com seu meio.	4. Tenho habilidades protagonistas.
	Descrever e distinguir o seu papel de protagonista responsável pela sua segurança nas brincadeiras, no cuidado e higiene com seu corpo.	5. Posso brincar sendo cuidadoso comigo e com o outro.
		6. Posso ajudar a cuidar da saúde e da higiene do meu corpo.





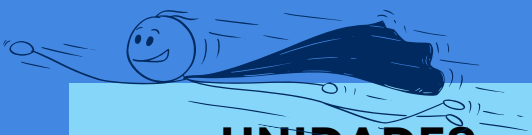
UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção do conceito de Protagonismo e formas de atuação.	Observar e participar dos cuidados com o meio ambiente;	7. Posso ajudar a cuidar da minha escola.
	Identificar e vivenciar atitudes de respeito, solidariedade e responsabilidade com o seu meio e com o outro.	8. Posso ajudar a cuidar do meio ambiente.
Protagonismo e atividades em grupos/clubes.	Reconhecer que sendo protagonistas, divertimos e aprendemos mais uns com os outros.	9. Em grupo é melhor do que sozinho.
	Reconhecer que trabalhar em equipe implica atitudes de respeito e organização.	10. Convivendo e compartilhando juntos é muito bom!
	Reconhecer a importância de saber ouvir.	11. É tão importante ouvir o outro!
	Reconhecer que é essencial se colocar no lugar do outro para ser protagonista.	12. Eu e o outro.



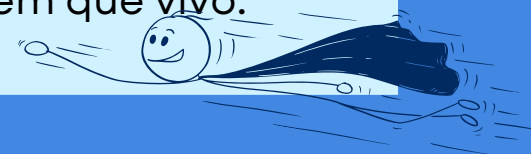
The background is a solid blue color with a repeating pattern of small, stylized cartoon fish swimming towards the right. Each fish has a simple face with a smile and is depicted with motion lines behind it to suggest speed.

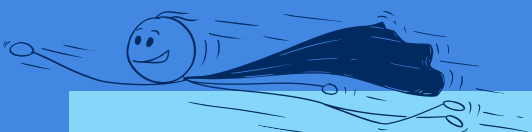
PROTAGONISMO

4º e 5º ano

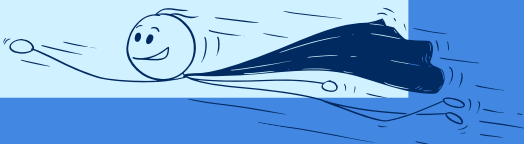


UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção do conceito de Protagonismo e formas de atuação.	Identificar em seus personagens infantis, características protagonistas; Conhecer o significado de características protagonistas.	1. Meus Personagens protagonistas admirados.
	Reconhecer em causas de personagens infantis, a defesa de um bem humanístico ou planetário.	2. Em defesa de quê? Meu personagem e sua causa.
	Conhecer e identificar histórias de personagens solidários; Demonstrar sua capacidade de ser solidário com o outro.	3. Sou solidário, sou protagonista.
	Identificar habilidades e atitudes protagonistas.	4. Minhas habilidades como protagonista.
	Reconhecer as diversas possibilidades de atuar sendo protagonista; Descrever e distinguir o seu papel de protagonista responsável pela sua segurança nas brincadeiras, no cuidado e higiene com seu corpo; Desenvolver atitudes responsáveis na vida pessoal, nas brincadeiras e com o meio em que vive.	5. Brincar com responsabilidade é ser protagonista. 6. Posso cuidar da saúde e da higiene do meu corpo. 7. Sou responsável pela organização do ambiente em que vivo.



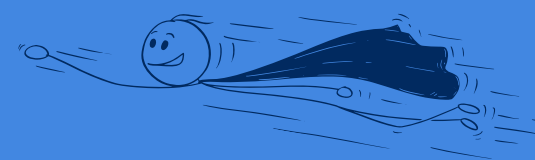


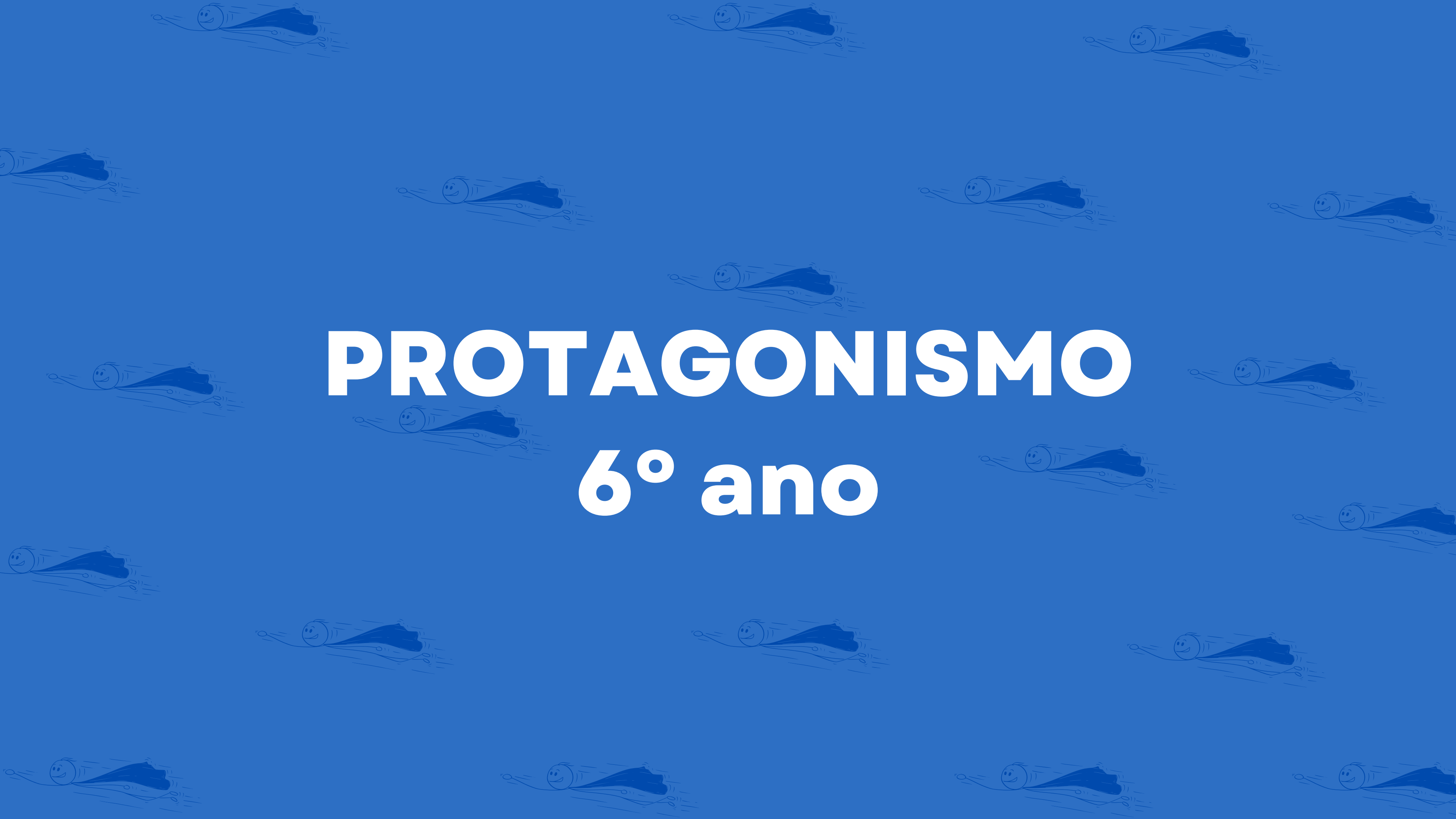
UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Construção do conceito de Protagonismo e formas de atuação.	Reconhecer a importância de se importar com o próximo, com o meio social e com o meio ambiente, como protagonista; Demonstrar zelo, empatia e responsabilidade nas relações com o outro e o meio.	8. Posso cuidar e ajudar você.
		9. Posso cuidar da minha escola.
		10. Posso cuidar do meio ambiente.
		11. Estudar, brincar e me relacionar como protagonista.
Protagonismo e atividades em grupos/clubes.	Reconhecer que sendo protagonistas, aprendemos mais, uns com os outros.	12. Trabalhar em grupo/ times é mais divertido.
	Reconhecer que trabalhar em equipe implica atitudes de respeito e organização.	13. Somos diferentes, mas, podemos conviver.
	Saber ouvir a ideia do outro e esperar a vez de falar é uma atitude protagonista.	14. É tão importante ouvir o outro!
	Aprender a formar grupos não apenas por afinidades, mas por objetivo de trabalho.	15. Agrupando assim vai ser melhor!





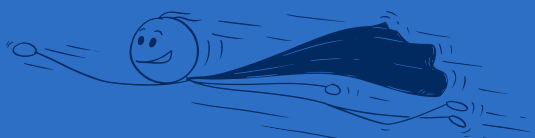
UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Protagonismo e atividades em grupos/clubes.	Reconhecer que todo grupo ou time precisa de um líder para dirigir e organizar as ações.	16. Todo grupo precisa de um líder.
	Reconhecer que ser protagonista é saber conviver com as diferenças.	17. Somos diferentes, somos especiais!
	Reconhecer que é essencial se colocar no lugar do outro para ser protagonista. Identificar e respeitar ideias e opiniões diferentes.	18. E se fosse eu? E se fosse comigo?



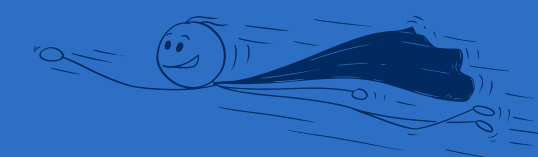
The background is a solid blue color with a repeating pattern of small, stylized cartoon superheroes. Each superhero is depicted in a swimming pose, with one arm extended forward and the other back, and a cape flowing behind them. They have simple, friendly faces with a single dot for an eye and a curved line for a smile. The text is centered in the middle of the image.

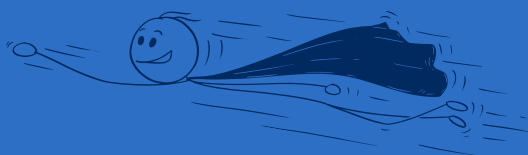
PROTAGONISMO

6º ano

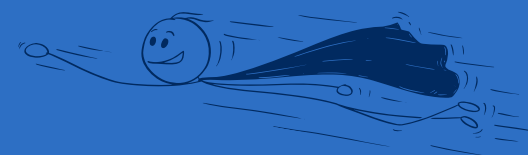


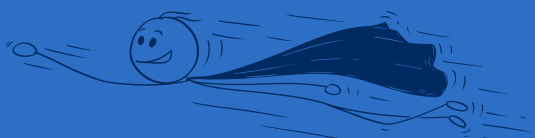
UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Protagonismo como elemento de participação social.	Compreender o conceito de Protagonismo.	1. Protagonismo: para começo de conversa
	Reconhecer as diversas possibilidades de atuar sendo protagonista.	2. A minha voz e a minha vez.
		3. Muitos motivos para ser protagonista
		4. Protagonismo ganha o mundo.
		5. As muitas formas de ser Protagonista. Posso ser um protagonista na escola?
	Exercitar a capacidade de iniciativa no desenvolvimento de projetos coletivos.	6. Um exercício bacana: meu primeiro Clube de Protagonismo.



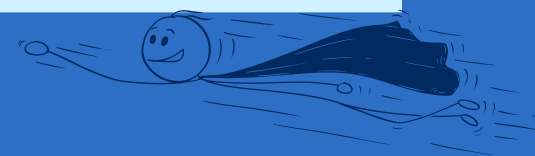


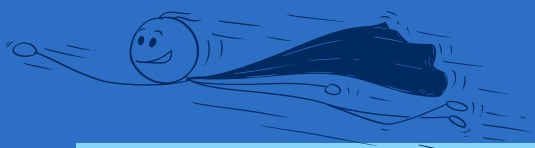
UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Os conceitos e a sua aplicação na criação de um Clube de Protagonismo.	Compreender a complexidade de empreender um projeto coletivo.	7. Clube de Protagonismo:então é assim? O que é um Clube?
	Definir os seus próprios interesses e conjugá-los com o de outras pessoas.	8. Como criar um Clube? Definindo os meus interesses.
	Compreender a importância de saber comunicar o que deseja, de argumentar e debater. Tratar oposição como outra forma de expressar e receber opiniões distintas das suas.	9. Sendo um Clube não dá para estar sozinho. Procuram-se associados! Ser + ouvir + falar = gente que sabe encarar um diálogo.
	Compreender que a realização de projetos implica na realização de um planejamento	10. Por onde começamos? O nosso Plano de Ação.



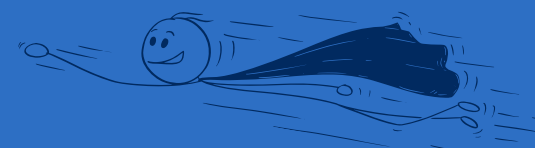


UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Competências para o Século XXI e a construção da identidade e da autonomia moral na criação de um Clube de Protagonismo	Compreender a lógica do encadeamento de eventos para a consecução de um projeto.	11.E assim falou Martin:“Eu tenho um sonho”. A missão do Clube.
	Posicionar-se diante das possibilidades de atuação coletiva, seja liderando ou sendo liderado.	12. Um clube se faz com mentes brilhantes, corações inquietos e muitas mãos: a importância da equipe.
	Reconhecer a importância de definir objetivos com clareza.	13. Sabemos onde queremos chegar... Mas como? Os objetivos do Clube.
A cadeia do processo de criação de um Clube de Protagonismo da sua idealização até a sua realização.	Compreender a relação entre os valores e as escolhas necessárias à convivência social.	14. Para chegar onde queremos, muitas escolhas são feitas. Os nossos valores na “hora do vamos ver”.
		15.Eu quero o sol... Eu quero a lua. Posso? A hora de definir os resultados que se espera alcançar.
		16.Tudo ao mesmo tempo agora. O seu melhor requer o seu tempo.



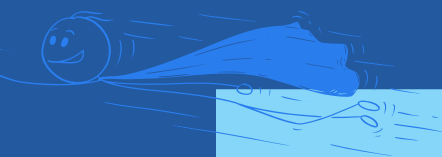


UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
A cadeia do processo de criação de um Clube de Protagonismo da sua idealização até a sua realização.	Compreender a relação entre os valores e as escolhas necessárias à convivência social.	17.Hum... Para fazer gol tem que ter estratégia. Mas quem vai fazer o quê?
		18.Tudo está bem quando termina bem. É hora de celebrar os resultados e contar pra todo o mundo!

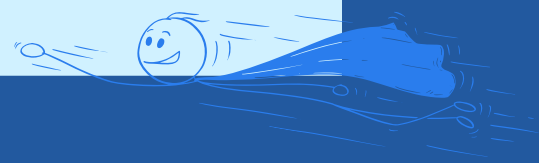


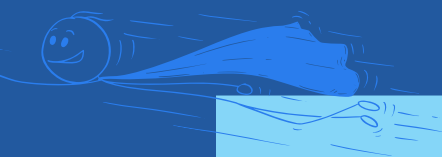
PROTAGONISMO

7º ano

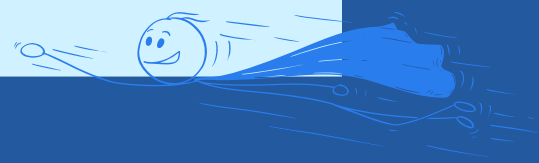


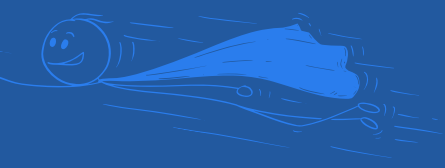
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Os conceitos e a sua aplicação na criação de um Clube de Protagonismo.	Entender e desenvolver habilidades para atuar de forma efetiva por meio da participação no Clube de Protagonismo.	1. Clube de Protagonismo: O que é um Clube?
As Competências para o Século XXI e o exercício da determinação, resolutividade, análise, capacidade de avaliação e tomada de decisão	Entender e atuar sobre a cadeia de eventos que fazem parte do processo de melhoria contínua em qualquer projeto.	2. Nada está tão bem que não possa melhorar: o PDCA ao vivo no Clube
		3 Começar quando já começou é sempre mais complicado: planejar não é uma coisa do outro mundo!
		4. Uma vez planejado, agora é com aqueles que fazem acontecer.
		5. Como saber se está dando certo antes de dar errado.
		6. E depois de feito, dá para mudar? E melhorar?



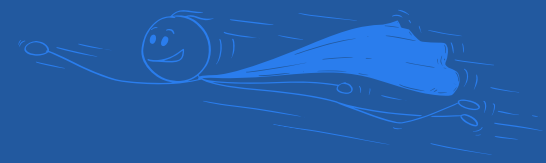


UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
As Competências para o Século XXI e o exercício da construção da identidade como elemento da responsabilidade social.	Reconhecer e identificar a relação entre o desenvolvimento de competências e sua presença no seu projeto de vida: a importância de cuidar de si próprio, de fazer bem feitos os próprios estudos e sua relação com o desenvolvimento dos seus sonhos.	7. A vida além do clube de Protagonismo. O que isso tem a ver com o meu projeto de vida?
		8.Sou protagonista: sou cidadão, sou responsável. Do que é capaz um protagonista responsável?
		9. São muitas as responsabilidades de um protagonista: o cuidado começa em mim.
As Competências para o Século XXI e o exercício da construção da identidade como elemento da responsabilidade social.	Reconhecer a atuação de um protagonista fundamentada em valores como a compaixão, o cuidado, o altruísmo e a gratidão na convivência com o meio social, com o meio ambiente no desenvolvimento de atitudes socialmente responsáveis e sustentáveis.	10. Solidariedade e empatia: a arte de levar o outro a sério.
		11. O meio-ambiente precisa ser inteiro: a gente não quer só comida.
		12. Atitudes que transformam: o consumo está na berlinda.



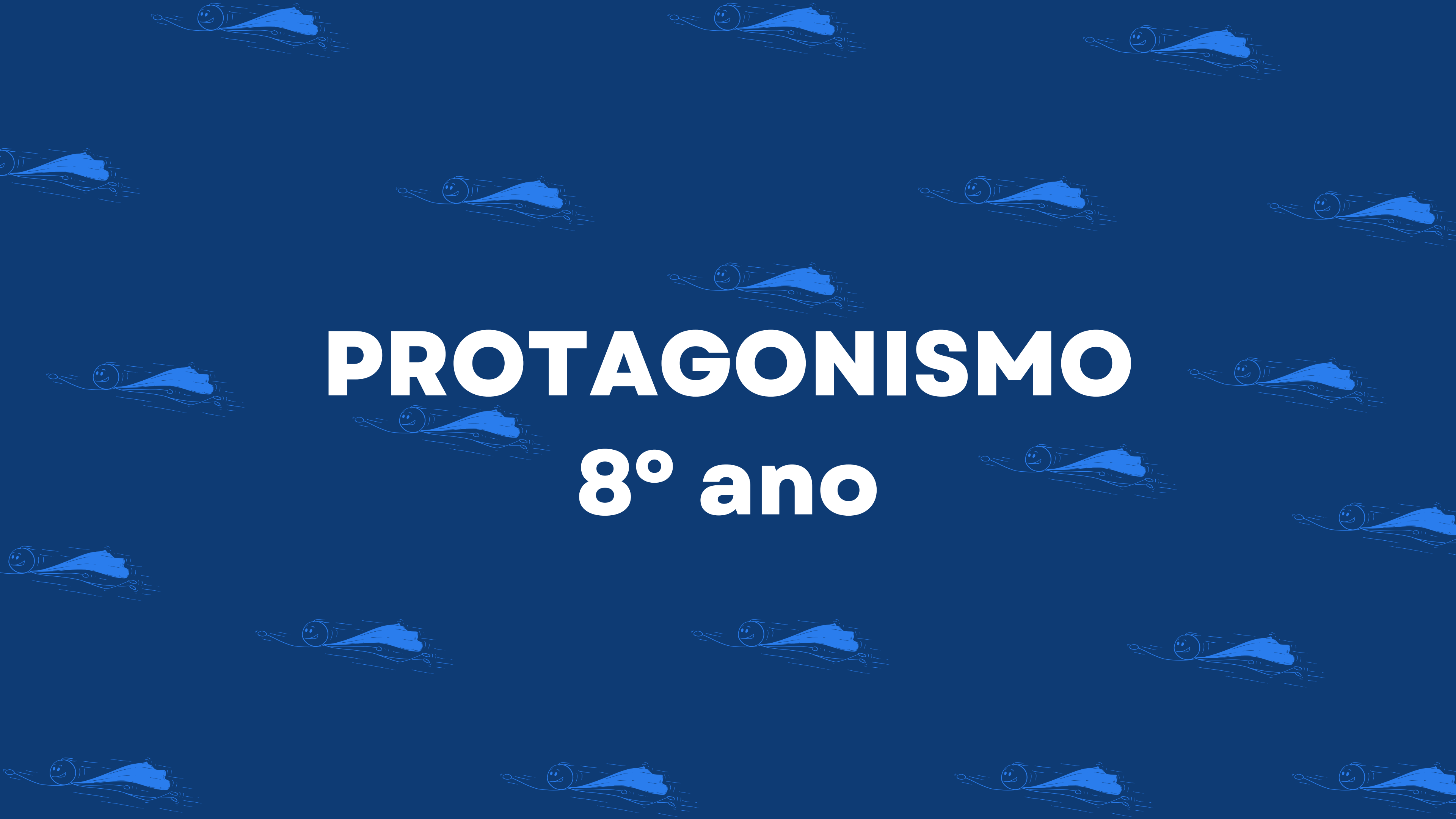


UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
As Competências para o Século XXI e o exercício da construção da identidade como elemento da responsabilidade social.	Reconhecer a atuação de um protagonista fundamentada em valores como a compaixão, o cuidado, o altruísmo e a gratidão na convivência com o meio social, com o meio ambiente no desenvolvimento de atitudes socialmente responsáveis e sustentáveis.	13. É difícil abrir mão da gentileza porque ela insiste em voltar: o papel de cada um na construção da paz.
		14. Onde pode chegar a combinação de vontade + esforço de muitas pessoas agindo conjuntamente?
As Competências para o Século XXI e o exercício da aplicação do conhecimento em benefício do bem comum.	Identificar as inúmeras possibilidades e mecanismos de atuação de maneira protagonista no seu entorno social mais próximo ou num contexto mais ampliado.	15. O mundo se organiza, começando pelas formigas.
		16. Conhecimento, interdependência e corresponsabilidade realizam o impossível.
		17.Quando os jovens se organizam não apenas nos Clubes.

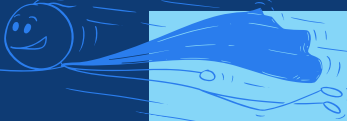


PROTAGONISMO

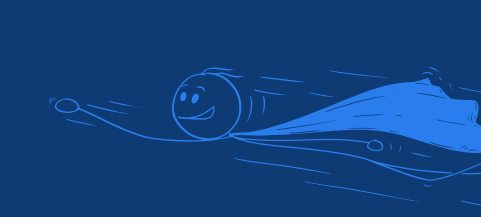
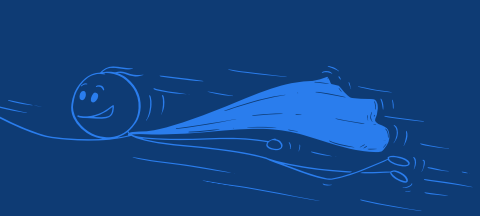
8º ano



UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Os conceitos e a sua aplicação na criação de um Clube de Protagonismo.	Entender e desenvolver habilidades para atuar de forma efetiva por meio da participação no Clube de Protagonismo.	1. O que é um Clube de Protagonismo.
As Competências para o Século XXI e o exercício do autoconhecimento.	Reconhecer a importância de atuar diante dos vários projetos na vida com determinação, liderança, autocontrole, perseverança e coragem, autonomia, autorregulação e foco.	2.Ser Protagonista no mundo e no meu Projeto de Vida.
		3.Quem está no banco do motorista afinal?
		4. Ser parte da solução e não do problema.
		5. A arte de dar ordens a si mesmo... E cumpri-las!
		6. Escolhas são como o som: muitas ondas se formam e elas se chamam consequências.

 UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
As Competências do Século XXI e o desenvolvimento da capacidade de colocar em prática o que aprende.	Aprender sobre as diversas formas de atuação como empreendedor social. Reconhecer a importância de atuar diante dos vários projetos na vida com entusiasmo, perseverança, resolutividade, curiosidade, e otimismo.	7. Muitas coisas a ser feitas e muitas ideias na cabeça: o segredo para que as coisas sejam feitas é agir. 8. De protagonistas a empreendedores sociais:quando tamanho não é documento! 9.Vamos lá, incomode-se! 10. O sucesso não vem de notas altas ou títulos. Vem de experiências que fazem você acreditar que é possível:a criação de projetos sociais.
Educação Financeira	Desenvolver a capacidade de reconhecer as possibilidades de atuação em projetos sociais sendo parte da solução com entusiasmo, perseverança, resolutividade, curiosidade, determinação, planejamento e otimismo	11. ONG? Que tal uma organização de Gente que faz! Onde tem problema deve haver soluções. 12. Nada acontece antes de um sonho. De volta à Missão. 13. Definindo os objetivos e metas de uma Organização de gente que faz.

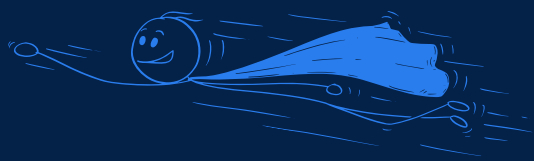
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Educação Financeira	Reconhecer a importância da capacidade de planejamento, autorregulação e autocontrole em todos os eventos da vida.	14. Definindo as estratégias e as funções de uma Organização de gente que faz.
		15. Planejamento financeiro não é coisa de economista! Organização de gente que faz e Projeto de Vida precisa dele.



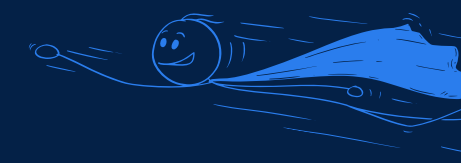
PROTAGONISMO

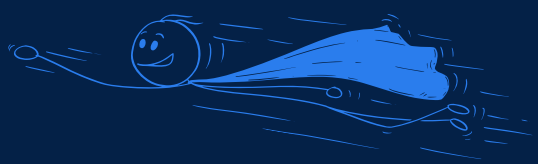
9º ano



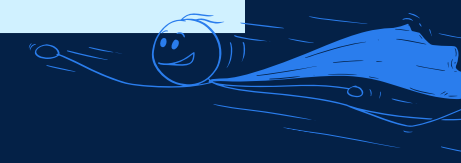


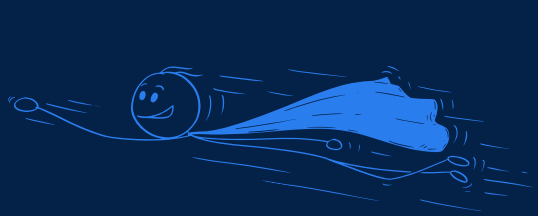
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Os conceitos e a sua aplicação na criação de um Clube de Protagonismo.	Entender e desenvolver habilidades para atuar de forma efetiva por meio da participação no Clube de Protagonismo.	1. Como funcionam os Clubes de Protagonismo.
As competências para o século XXI e a capacidade de colocar em prática o que aprende.	Identificar direitos e deveres na Constituição Federal e pontos importantes na cartilha dos Direitos Humanos que se aproximam do seu cotidiano (enquanto jovens).	2. Instâncias de participação na comunidade e na cidade.
	Aprender a observar o que está à sua volta; reconhecer as diferentes realidades existentes.	3. Você conhece o bairro da nossa escola?
	Exercitar o potencial de criação para intervir no local em que vivem; pesquisar, registrar e disseminar informações sobre um tema.	4. Observando o espaço e construindo mapas mentais.
		5. Nossos primeiros passos nas comunidades: as observações primárias das necessidades e possibilidades de atuação.





UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
As competências para o século XXI e a sua aplicação através de mecanismos práticos de atuação.	Conhecer a dinâmica de desenvolvimento de um projeto in loco de maneira competente, propositiva, colaborativa, responsável e sustentável.	6. Estamos crescendo: Protagonistas se organizando para realizar um trabalho social comunitário.
		7. Parceiros, bem vindos! O diálogo com os que não estão na Organização de protagonistas, mas se interessam pelo que ela faz.
		8. Mãos na massa: Planejamento eu tiro de letra!
As competências para o Século XXI e a presença na construção do Projeto de Vida de um dos protagonistas.	Reconhecer e identificar as possibilidades de ampliação de sua atuação como agente social de transformação.	9. Nossa Organização de protagonistas em ação. Nós fazemos a diferença!
		10. Minhas ideias podem inspirar projetos maiores? Seja a mudança que você quer ver no mundo.



		
UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
As competências para o Século XXI e a presença na construção do Projeto de Vida de um dos protagonistas.	Exercitar a capacidade de rever o que aprendeu, analisar a sua importância e estabelecer relações com o seu Projeto de Vida.	11. Ah... se o mundo inteiro pudesse ouvir... tenho tanto pra falar... dizer que aprendi.
		12. Fazer as escolhas certas não é fácil! Mas temos que nos apoiar.
		13. O que podemos fazer hoje para um futuro melhor .
		14.As Profissões do Futuro .
		15. Um sonho coletivo para minha comunidade .
		16. Feira do Futuro.
		

The background is a solid light pink color. It is decorated with a repeating pattern of white line-art icons. Each icon depicts an open book with a small lightbulb above it, emitting three lines of light. The icons are scattered across the entire page, creating a subtle, thematic background.

ESTUDO ORIENTADO

1º ao 5º ano



HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Reconhecer a necessidade e importância da aquisição de hábitos e rotinas para o desenvolvimento da aprendizagem e a realização do seu Projeto de vida.	1. Hábitos e rotinas: O que faço com meu tempo?
Desenvolver o senso de responsabilidade pessoal.	2. Responsabilidade Pessoal: Cada um tem sua responsabilidade.
Colaborar para a conquista da autonomia e responsabilidade.	
Compreender a responsabilidade na organização dos espaços de convivência.	3. Responsabilidade: Eu e o outro na organização dos espaços de convivência.
Identificar os hábitos essenciais para a criação de uma rotina de estudos e apropriar-se da capacidade de se organizar para estudar.	4. Organização Pessoal: Dando um jeito na bagunça.
Apropriar-se da capacidade de se organizar para estudar.	5. Organização Material: Eu organizo meus materiais e aprendo melhor!





Obs. Ao final das temáticas propostas o professor possibilitará momentos para que o estudante desenvolva habilidades de organização de tempo, espaços e materiais.

Exemplo:

- Confeção de agendas de estudos;
- Organização de cadernos;
- Confeção de cartazes;
- Trabalhar a oralidade.
- Aprender como fazer apresentações em público (postura).

Entre outros...



The background is a solid light blue color. It is decorated with a repeating pattern of white line-art icons. Each icon consists of an open book with horizontal lines on its pages, and a small lightbulb with three radiating lines above it, symbolizing an idea or knowledge. These icons are scattered across the entire background.

ESTUDO ORIENTADO

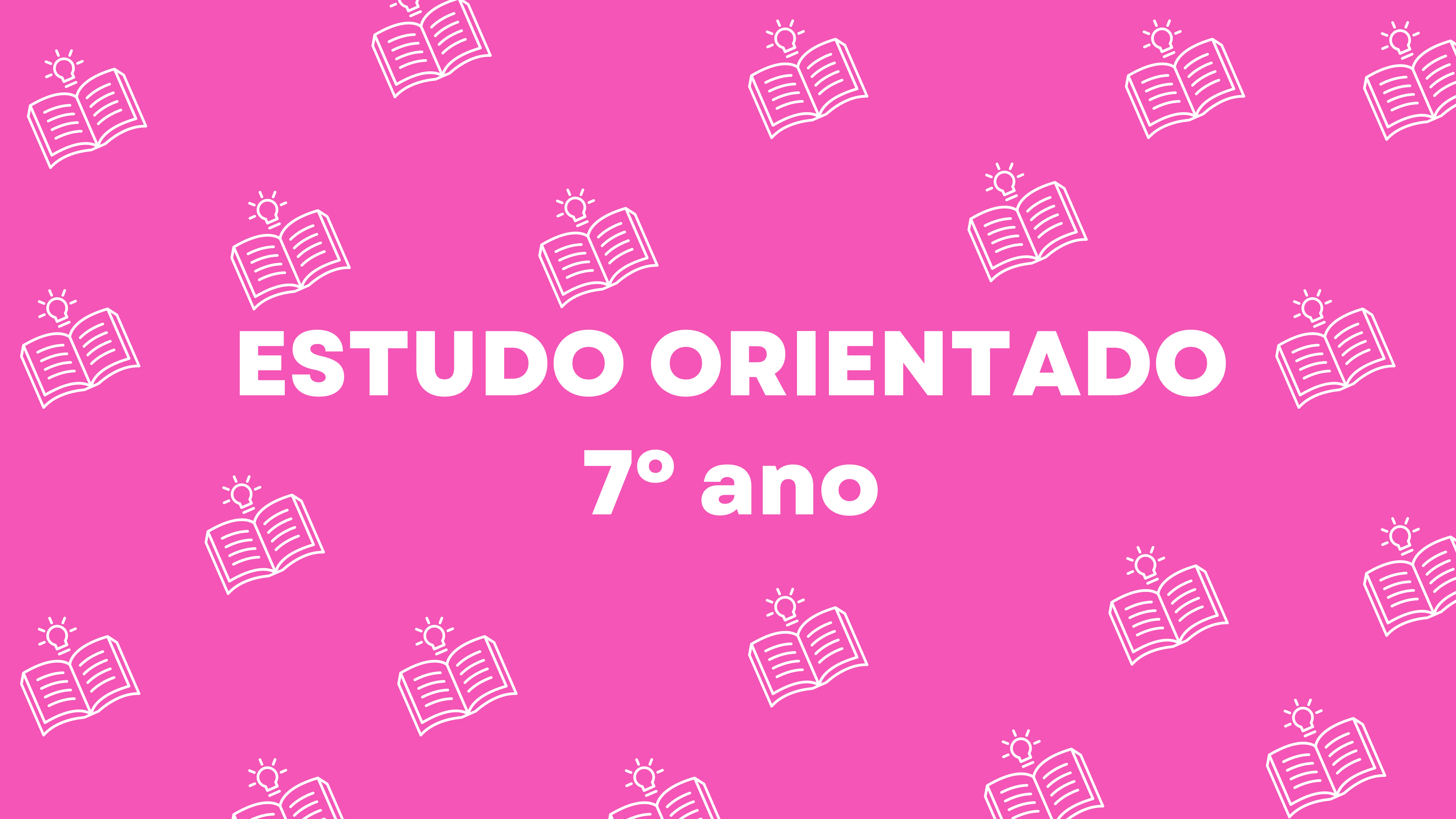
6º ano



UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Orientações de estudos	Compreender a relação entre o hábito dos estudos e o desenvolvimento da aprendizagem.	1. Ué! Estudar e fazer tarefa não são a mesma coisa?
	Estabelecer relação entre os estudos e a realização do seu Projeto de Vida.	2. Estudar... Por quê?
Organização pessoal, material e de estudos	Identificar os hábitos essenciais para a criação de uma rotina de estudos e estabelecer rotinas de estudos de acordo com as metas do seu Plano.	3. Ora, ora... Até as formigas se organizam!
Responsabilidade Pessoal	Identificar fatores que interferem positivamente no desenvolvimento de sua aprendizagem e buscar a melhor maneira de estudar.	4. Estudar muito é diferente de estudar direito!
Técnicas de estudo	Manipular técnicas de estudo de acordo com as necessidades de aprendizagem.	5. Estudar não é futebol, mas tem técnicas e estratégias.

Obs. Caso o professor identifique a necessidade de aprofundamento das aulas introdutórias de Estudo Orientado as mesmas poderão ser aprofundadas, bem como novas temáticas poderão ser planejadas de modo a garantir a compreensão dos estudantes sobre o autodidatismo. Ao final das temáticas propostas, o tempo destinado ao Estudo Orientado deve ser administrado para a própria realização dos estudos pelos estudantes.



The background is a solid blue color with a repeating pattern of white line-art icons. Each icon depicts an open book with a lightbulb above it, emitting three lines of light. The icons are arranged in a staggered grid across the entire page.

ESTUDO ORIENTADO

7º ano



UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Orientações de estudos	Compreender a importância do hábito de estudos contribuindo para o desenvolvimento das habilidades e a superação de fragilidades.	1. Estudo Orientado: Para que serve?
	Identificar os fatores relevantes do ato de estudar para seu Projeto de Vida.	2. O que é estudar!
	Elencar e priorizar fatores que impactam positivamente no desenvolvimento de sua aprendizagem e as melhores maneiras de estudar.	3. Formas de estudar.
Responsabilidade Pessoal	<i>Apropriar-se da capacidade de se organizar para estudar, como estratégia de construir uma rotina de estudos de acordo com as metas do seu Plano.</i>	4. Rotinas de estudos semanal. Dicas para criar uma rotina de estudos eficiente.
		5. Organização Pessoal Agenda de estudos
Organização pessoal, material e de estudos	Identificar os hábitos essenciais de organização dos tempos, espaços e materiais como forma de otimizar a rotina de estudos.	6. Organização Material





UNIDADE TEMÁTICA	HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Técnicas de estudo	Compreender e aplicar técnicas de estudo na rotina diária de acordo com as situações de aprendizagem.	7 . Técnicas de estudos: • Técnica de memorização • Leitura: colaborativa ou compartilhada; • Anotações; • Sublinhados; • Mapa conceitual ou mental básico;
		8. Seleção e aplicação de técnicas de estudo a partir das habilidades trabalhadas;
	Manipular técnicas de estudo de acordo com as necessidades de aprendizagem. Desenvolver as atividades planejadas, utilizando técnicas de estudo.	9. Organização Pessoal • Agenda de estudos

Obs. Caso o professor identifique a necessidade de aprofundamento das aulas introdutórias de Estudo Orientado, as mesmas poderão ser aprofundadas, bem como novas temáticas poderão ser planejadas de modo a garantir a compreensão dos estudantes sobre o autodidatismo. Ao final das temáticas propostas, o tempo destinado ao Estudo Orientado deve ser administrado para a própria realização dos estudos pelos estudantes.



The background is a solid dark blue color. It is decorated with a repeating pattern of white line-art icons. Each icon depicts an open book with horizontal lines on its pages, and a small lightbulb with radiating lines above it, symbolizing an idea or knowledge. These icons are scattered across the entire background.

ESTUDO ORIENTADO

8º e 9º ano



UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Orientações de estudos	Desenvolver novas formas de aprender e de maneira planejada, aprimorando as competências e habilidades cognitivas e socioemocionais, além do desenvolvimento da autonomia.	1. Estudo Orientado: Para que serve?
	Desenvolver uma postura protagonista em relação à própria aprendizagem.	
	Identificar seu perfil de aprendizagem: Estudante auditivo, visual, cinestésico ou leitor(escrita) .	2. Perfis de aprendizagem
Organização pessoal, material e de estudos	Compreender a diferença entre qualidade e intensidade de estudo;	3. Estudar é preciso! • Minha rotina de estudos • Agenda de estudos
	Desenvolver uma postura protagonista em relação à própria aprendizagem, consolidando hábitos e rotinas de estudos;	
	Apropriar-se da capacidade de organização para estudar;	
	Elaborar planejamento de estudos de forma autônoma.	





UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
Responsabilidade Pessoal	Desenvolver uma postura responsável diante dos estudos;	4. Sou responsável SIM! • Responsabilidade pessoal • Corresponsabilidade
	Compreender a diferença entre intensidade e qualidade dos estudos.	
Organização pessoal, material e de estudos	Compreender a diferença entre qualidade e intensidade de estudo;	5. Organização: A arte de estudar • Organização pessoal • Organização e planejamento • Organização do tempo. • Prioridades no estudo. • Seleção de materiais.
	Desenvolver uma postura protagonista em relação à própria aprendizagem, consolidando hábitos e rotinas de estudos;	
	Apropriar-se da capacidade de organização para estudar, elaborando se próprio planejamento de estudos;	
Técnicas de estudo	Compreender e aplicar técnicas de estudo na rotina diária de acordo com as situações de aprendizagem.	1. Técnicas de estudos: • Técnica de memorização • Leitura: colaborativa e compartilhada; • Marginálias; • Anotações; • Sublinhados; • Resumo básico; • Mapa conceitual ou mental; • Esquema básico; (9º Ano) • Quadro Sinótico (9º Ano)
	Manipular técnicas de estudo de acordo com as necessidades de aprendizagem.	





UNIDADES TEMÁTICAS	HABILIDADES	TEMÁTICAS/OBJETOS DE CONHECIMENTO
<i>Técnicas de estudo</i>	Manipular técnicas de estudo de acordo com as necessidades de aprendizagem.	Seleção e aplicação de técnicas de estudo a partir das habilidades trabalhadas;
	Desenvolver as atividades planejadas, utilizando técnicas de estudo.	

Obs. Caso o professor identifique a necessidade de aprofundamento das aulas introdutórias de Estudo Orientado, as mesmas poderão ser aprofundadas, bem como novas temáticas poderão ser planejadas de modo a garantir a compreensão dos estudantes sobre o autodidatismo. Ao final das temáticas propostas, o tempo destinado ao Estudo Orientado deve ser administrado para a própria realização dos estudos pelos estudantes através das técnicas de estudo.



PENSAMENTO CIENTÍFICO

8º ano



HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Desenvolver um processo de observação dos astros, entendendo as relações de integração do macro com o micro.	1. O Mundo existe. Como você sabe disso?
Identificar a interação dos elementos da natureza com o nosso cotidiano.	2. Os cinco sentidos e a tecnologia desvendando o mundo. <i>(Sim, nós já fazíamos perguntas aG (antes do Google)</i>
Desenvolver a percepção da utilização dos sentidos humanos como ferramenta de estudo.	3. Existem limites para o que as Ciências podem explicar? Se existem estes limites, como podemos compreender a realidade e nela atuar?
Tratar as ciências como uma das formas para compreender a si mesmo e entender o conceito de teorias e modelos.	4. Além dos sentidos humanos: Como compreender o universo e a nós mesmos?
Despertar a curiosidade e atitude investigativa.	5. Nossa visão de mundo é baseada num pedaço da realidade que podemos observar, medir e analisar.
Tratar as ciências como uma das formas para compreender o mundo e entender a necessidade de criar equipamentos para exploração.	6. O que vemos do mundo é o mundo todo ou apenas um pedaço dele?





HABILIDADES

Entender a mudança no conhecimento científico ao passar dos tempos históricos e estabelecer relações entre o desenvolvimento de aparatos tecnológicos, conhecimento científico e mudanças em nossa forma de ver o mundo.

Compreender e estabelecer relações entre o conhecimento e visão de mundo e despertar a curiosidade e a atitude investigativa dos estudantes.

Tornar clara a relação entre a pesquisa e a geração do conhecimento; Esclarecer sobre questões éticas envolvendo publicações.

Reconhecer que a ciência é uma atividade humana que pode ter diferentes intenções de uso, para o bem ou para o mal.

Reconhecer a presença e a importância das Ciências na vida humana.

Reconhecer que a ciência pode resolver e também causar grandes problemas para a humanidade e relacionar os pontos positivos e negativos de grandes descobertas;

OBJETOS DE CONHECIMENTO

7. O que fez mudar a nossa visão do mundo com o passar dos tempos?(Ah, se Cristovão Colombo soubesse! O mundo em 3D)

8. Pensar sobre o que ninguém jamais pensou.

9. Então é assim? Respiramos, vemos, tocamos, brincamos... Existe Ciência em tudo? De que maneira as Ciências estão presentes em nossas vidas?

10. Até que ponto a ciência só traz benefícios?(Como um cientista cozinha um ovo?)

11. De que maneira nosso conhecimento ou a ausência dele sobre as ciências impactam as nossas vidas cotidianamente?

12. Grandes descobertas significam grandesbenefícios para a humanidade?”.
(Por que o mosquito da Dengue não toma vacina?)





HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Despertar nos estudantes a atitude investigativa; Entender processos básicos da investigação, pesquisa e resolução de problemas.	13.Como fazer investigação de um fenômeno? <i>(Eureka: de quem é a ideia?)</i>
Entender a relação entre a pesquisa e a geração do conhecimento;	15. Não sou cientista, mas faço Ciência: a pesquisa na minha vida. Pesquisar é diferente de Ctrl + C.
Criar um rápido projeto de pesquisa simplificado que servirá de base para futuros projetos mais elaborados.	16. Pesquisar, investigar... Descobrir! As muitas partes de uma pesquisa.
Refletir sobre criação de pergunta de pesquisa guiada por um processo simplificado.	17. As perguntas da pesquisa: O que eu quero pesquisar? Por que vou pesquisar?
Compreender as etapas fundamentais de uma pesquisa.	18. Oba! Vamos pesquisar! Socorro: Preciso de um tema!!
Esclarecer etapas fundamentais de uma pesquisa e entender o processo de fazer ciência como atividade dinâmica e desafiadora.	19. Eu sei o que eu quero revelar com a minha pesquisa!
Compreender as etapas básicas para uma pesquisa científica.	20. Não sou Descartes, mas tenho método?



PENSAMENTO CIENTÍFICO

9º ano



HABILIDADES	OBJETOS DE CONHECIMENTO
Compreender o estudo das ciências e desbravar um universo imenso de conhecimentos e descobertas.	1. Pensar cientificamente: Slogan ou realidade no cotidiano?
Tratar as ciências como uma das formas para compreender o mundo.	
Identificar as partes de um projeto de pesquisa.	2. O que é um projeto de pesquisa? Partes do projeto.
Compreender e estabelecer relações entre o conhecimento e visão de mundo.	3. Eu, cientista: A pesquisa sob minhas lentes!
Identificar as ciências como uma das formas para compreender a si mesmo e o universo em que vive.	4. Papo científico: Como a produção científica contribui para a humanidade.
Planejar e realizar atividades de campo (experimentos, observações, leituras, visitas, ambientes virtuais etc.).	5. Colocando a mão na massa: Elaborar e desenvolver meu projeto de pesquisa (Etapas da Pesquisa Científica).

Observação: Para facilitar os planejamentos de projetos de pesquisa para o 9º ano, acesse [“Sugestão de Temáticas Pensamentos Científico”](#), para desenvolver conforme orientações do método científico.



REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Versão final. Brasília: MEC, 2017. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_publicacao.pdf. Acesso em 10 de abril de 2021.

TOCANTINS. Secretaria de Educação, Juventude e Esportes. Educação Física. In: Documento Curricular do Tocantins: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Secretaria de Educação, Juventude e Esportes, 2019. Acesso em 14 de abril de 2021.

ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Aulas de Projeto de vida, 6o ano do Ensino Fundamental - Material do educador. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>. Acesso em: 08 de mai. 2021.

ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Aulas de Projeto de vida, 7o ano do Ensino Fundamental - Material do educador. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>. Acesso em: 08 de mai. 2021.

ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Aulas de Projeto de vida, 8o ano do Ensino Fundamental - Material do educador. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>. Acesso em: 08 de mai. 2021.

ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Aulas de Protagonismo, 6o ano do Ensino Fundamental - Material do educador. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>. Acesso em: 13 de mai. 2021.

ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Aulas de Protagonismo, 7o ano do Ensino Fundamental - Material do educador. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>. Acesso em: 13 de mai. 2021.

REFERÊNCIAS

ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Aulas de Protagonismo, 8o ano do Ensino Fundamental - Material do educador. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>. Acesso em: 13 de mai. 2021.

ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Aulas de Protagonismo, 9o ano do Ensino Fundamental - Material do educador. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>. Acesso em: 13 de mai. 2021.

ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Aulas de Estudo Orientado, 6o ao 9o ano do Ensino Fundamental - Material do educador. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>. Acesso em: 20 de mai. 2021.

ICE – Instituto de Corresponsabilidade pela Educação. Aulas de Pensamento Científico, 8o ano do Ensino Fundamental - Material do educador. Disponível em: <https://drive.google.com/drive/u/2/my-drive>. Acesso em: 24 de mai. 2021.