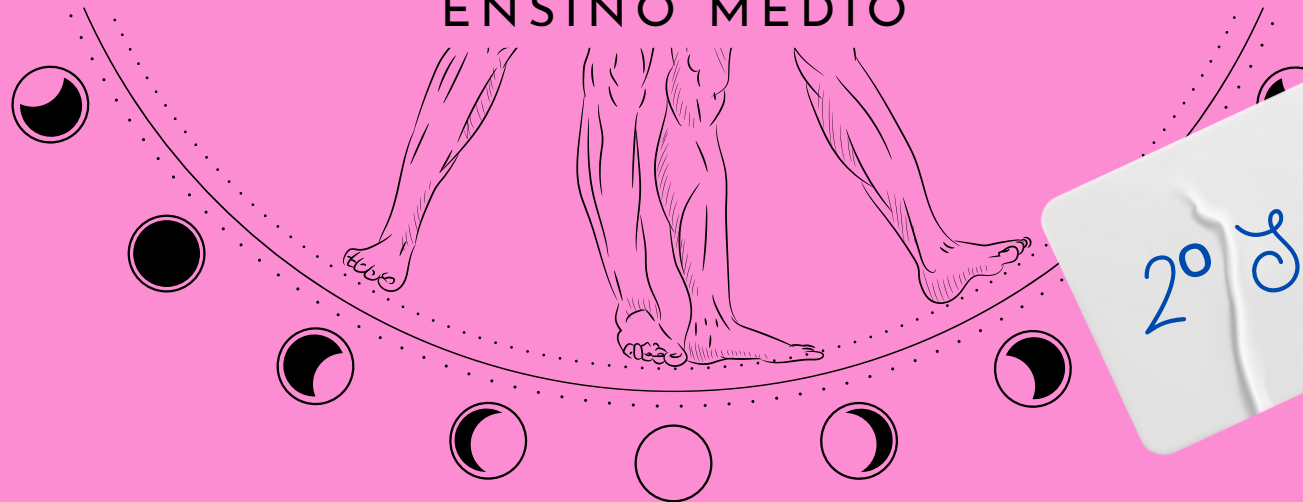


MATRIZ DE RECOMPOSIÇÃO CIÊNCIAS HUMANAS

ENSINO MÉDIO



2º Semestre



GOVERNO DO ESTADO DO TOCANTINS

GOVERNADOR DO ESTADO

Wanderlei Barbosa Castro

VICE-GOVERNADOR

Laurez da Rocha Moreira

SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Fábio Pereira Vaz

SECRETÁRIO EXECUTIVO DA EDUCAÇÃO

Eder Martins Fernandes

SUPERINTENDENTE DE EDUCAÇÃO BÁSICA

Celestina Maria Pereira de Souza

DIRETORA DE CURRÍCULO E AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Gabriela Fernanda do Carmo

GERENTE DE CURRÍCULO

Maykon Dhonnes de Oliveira Cardoso

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

TÉCNICOS

Ana Beatriz Carvalho Baiocchi dos Santos

Arlem Milhomem Chaves

Ana Karoline de Araújo

Euclides Moreira Guimarães Júnior

Jonara Lúcia Streit

Maria de Jesus Coelho Abreu

Regiane Bonagura Bastos

EQUIPE DE REVISÃO GERAL

Aparecida Kristênia de Oliveira

Ana Lucia Pinto da Silva Lino

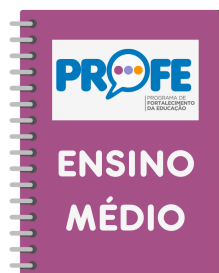
Glaciane da Silva Durão Souza

Iracilda Katielly Mendonça Cunha Almeida





CRIAÇÃO DE ARTE

Edigar Cosmo Martins Júnior

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:
TOCANTINS. Superintendência de Educação Básica.
Matriz de Recomposição de Ciências Humanas e
Sociais Aplicadas. Palmas, 2024.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

 Habilidade	 Descritor	 Comentário	 Objetos de Conhecimento
<p>(EM13CHS201) Analisar e caracterizar as dinâmicas das populações, das mercadorias e do capital nos diversos continentes, com destaque para a mobilidade e a fixação de pessoas, grupos humanos e povos, em função de eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais, de modo a compreender e posicionar-se criticamente em relação a esses processos e às possíveis relações entre eles.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D1 – Localizar informações explícitas em um texto.</p> <p>D3 – Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.</p> <p>D6–Identificar o tema de um texto.</p>	<p>A habilidade é essencial para a compreensão aprofundada dos fenômenos globais contemporâneos. Esse tipo de análise permite desvendar os complexos processos de mobilidade e fixação de pessoas, grupos humanos e povos que são influenciados por uma diversidade de fatores, incluindo eventos naturais, políticos, econômicos, sociais, religiosos e culturais.</p>	<p>(EM13CHS201)GEO - Análise de impactos socioeconômicos dos conflitos territoriais urbanos que expressam disputas territoriais decorrentes das diferenças culturais e socioeconômicas, nas grandes cidades do mundo e em fronteiras e investigação dos fluxos migratórios no passado e no presente: motivações, ações dos governos, contribuições, desafios, integração ou rejeição cultural/religiosa.</p> <p>(A dinâmica dos fluxos de pessoas e mercadorias durante a 1° e 2° Guerra mundial; O fim da 2° Guerra Mundial e os Acordos econômicos; A Guerra Fria e o Sistema Socialista;</p>

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

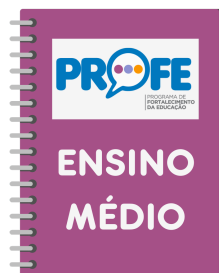
			<p>Deslocamentos Populacionais: Migração, Imigração, Emigração e Refugiados).</p> <p>(EM13CHS201)FIL - Relacionar as formas e organizações territoriais aos tipos de governos e debater dimensões éticas relacionadas à convivência entre as diferenças.</p> <p>(A invenção da política; A formação da cidade; O poder teológico-político cristão; A ideia de soberania de Maquiavel; O príncipe virtuoso de Maquiavel).</p> <p>(EM13CHS201)HIS - Análise do processo de migrações no Brasil no contexto do XIX E XX, que proporcionou a construção de uma cultura diversificada e heterogênea.</p> <p>(Bloqueio continental; Vinda da família real para o Brasil;</p>
--	--	--	--



ENSINO
MÉDIO

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

			<p>Independência; Confederação do Equador; Guerra dos Farrapos; Cabanagem; Sabinada; Guerra do Paraguai; Revolta da Armada).</p> <p>(EM13CHS201)SOC - Analisar o Pensamento Social Brasileiro frente à problemática da emancipação, do direito à diferença, dos limites à liberdade, da definição da dignidade como projeto social e do reconhecimento da exclusão.</p> <p>(Regimes políticos e produção territorial. Etnias, xenofobia e conflitos territoriais, demarcação de terras indígenas. Territorialidades urbanas. Propriedade da terra e organização territorial. Migrações e conflitos socioespaciais: fluxos e relações escalares (eventos naturais, sociais e econômicos).</p>
--	--	--	---



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS



Sugestões Pedagógicas

Para esta habilidade, sugere-se a intervenção de projetos interdisciplinares que visam proporcionar aos estudantes uma compreensão abrangente e crítica sobre as dinâmicas globais de populações, mercadorias e capital, incentivando-os a analisarem e a formularem posicionamentos embasados sobre as complexas relações e impactos desses processos globais. Para um bom desenvolvimento desta, segue abaixo alguns temas de projetos que têm o objetivo de desenvolver a compreensão dos estudantes sobre os fluxos globais de populações, mercadorias e capital, integrando diversas disciplinas das áreas de humanas.

Temas Sugeridos:

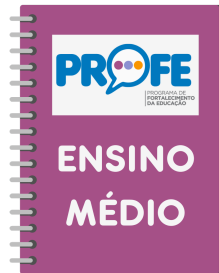
1. Migração e Refugiados

- Em História: Estudo histórico de grandes movimentos migratórios e crises de refugiados ao longo dos séculos.
- Em Geografia: Mapeamento das rotas migratórias atuais e análise dos impactos geográficos e ambientais.
- Em Sociologia: Investigação das causas sociais e culturais das migrações, e o impacto nas sociedades de origem e destino.

Produto Final: Relatório interdisciplinar e uma apresentação multimídia com mapas, gráficos e depoimentos, seguida de um debate sobre políticas de migração.

Sugestões para apoio didático:

Refugiado ou Migrante? O ACNUR incentiva a usar o termo correto. Disponível em: <https://www.acnur.org/portugues/2015/10/01/refugiado-ou-migrante-o-acnur-incentiva-a-usar-o-termo-correto/#:~:text=Dizemos%20'refugiado s'%20quando%20nos%20referimos,outros%20aceitem%20fazer%20o%20mesmo>. Acesso 04 jul. 2024.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Dados sobre refugiados. Disponível em: <https://www.acnur.org/portugues/dados-sobre-refugiados/>. Acesso 04 jul. 2024.

Dados sobre refugiados no Brasil. Disponível em: <https://www.acnur.org/portugues/dados-sobre-refugiados-no-brasil/>. Acesso 04 jul. 2024.

Migrantes, Refugiados e Apátridas. Disponível em: <https://www.gov.br/mdh/pt-br/navegue-por-temas/migrantes-refugiados-e-apatridas>. Acesso 04 jul. 2024.

Perguntas e respostas. Disponível em: <https://www.acnur.org/portugues/dados-sobre-refugiados/perguntas-e-respostas/>. Acesso 04 jul. 2024.

2. Comércio Internacional e Globalização

- Em História: Evolução histórica do comércio internacional, desde a Rota da Seda até a globalização contemporânea.
- Em Geografia: Análise dos principais corredores de comércio global e a logística envolvida.
- Em Sociologia: Impacto social e cultural da globalização em diferentes regiões do mundo.

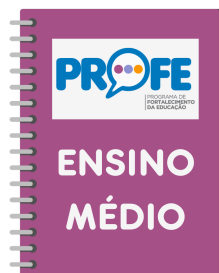
Produto Final: Documentário curto explorando um produto específico (como eletrônicos ou roupas) desde a produção até o consumidor final, seguido de uma discussão crítica sobre os impactos da globalização.

Sugestões para apoio didático:

Como funciona o comércio internacional. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=U6qExkIIHsM>. Acesso 04 jul. 2024.

MERCOSUL: como surgiu e para que serve?. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ReRJrDdx2Dw>. Acesso 04/07/2024.

Os maiores parceiros comerciais do Brasil: resumo de comércio exterior. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=7smtTBsGsG4>. Acesso 04 jul. 2024.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Globalização: Você compreende esse termo tão comentado atualmente?. Disponível em: <https://www.suno.com.br/artigos/globalizacao/#:~:text=A%20globaliza%C3%A7%C3%A3o%20refere%2Dse%20%C3%A0,de%20diversos%20pa%C3%ADses%20em%20conjunto>. Acesso 04 jul. 2024.

3. Capital e Desenvolvimento Econômico

- Em História: Análise dos desenvolvimentos econômicos nas diferentes eras (colonialismo, revoluções industriais, neoliberalismo).
- Em Geografia: Estudo dos fluxos de capital entre continentes e regiões e suas implicações geográficas.
- Em Sociologia: Exploração das desigualdades sociais geradas pelos fluxos de capital e desenvolvimento econômico.

Produto Final: Criação de um painel interativo que demonstra os fluxos de capital e os efeitos econômicos e sociais em diferentes regiões, culminando em uma apresentação e debate sobre justiça econômica e políticas de desenvolvimento sustentável.

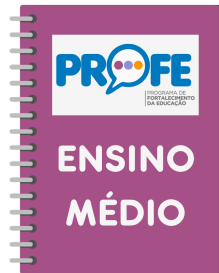
Sugestões para apoio didático:

Crescimento e Desenvolvimento econômico. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=V8c-hpzi_3U. Acesso 04 jul. 2024.

Plano de aula: <https://www.protagonismodigital.sed.ms.gov.br/planos-de-aula/globalizacao-consumo-e-meio-ambiente>. Acesso 12 jun. 2024.

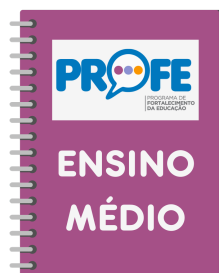
A avaliação se dará a partir da participação ativa, qualidade da pesquisa e das análises, criatividade nas apresentações e profundidade da reflexão crítica.

Conclusão:







CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Esses projetos interdisciplinares visam proporcionar aos estudantes uma compreensão abrangente e crítica sobre as dinâmicas globais de populações, mercadorias e capital, incentivando-os a analisarem e a formularem posicionamentos embasados sobre as complexas relações e impactos desses processos globais.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

 Habilidade	 Descritor	 Comentário	 Objetos de Conhecimento
<p>(EM13CHS203) Comparar os significados de território, fronteiras e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades, contextualizando e relativizando visões dualistas (civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo, cidade/campo, entre outras).</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D6–Identificar o tema de um texto.</p> <p>D7– Identificar a tese de um texto.</p> <p>D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</p>	<p>O estudo dessa habilidade é essencial para uma análise crítica e informada das dinâmicas socioculturais contemporâneas, permitindo um entendimento mais profundo das diversidades e complexidades humanas. Além disso, promove a empatia e o respeito pela pluralidade de experiências e percepções, contribuindo para a construção de um diálogo mais inclusivo e enriquecedor entre diferentes culturas e sociedades.</p>	<p>(EM13CHS203)GEO: Estudo dos conflitos geopolíticos na Ásia, África e Europa considerando a relação entre fronteiras, territórios e tensões políticas, econômicas e culturais.</p> <p>(Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço; Conflitos e disputas territoriais).</p> <p>(EM13CHS203)FIL: Estabelecer relações das formas de organização humana antiga, medieval, moderna e contemporânea como requisito para a compreensão do cenário</p>

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

			<p>político, econômico e social no globo e no Brasil.</p> <p>(Sistemas e formas de governo; democracia antiga e democracia moderna; cidadania moderna e cidadania antiga; poder político; jusnaturalismo; pacto ou contrato social. Thomas Hobbes, Jean Jacques Rousseau, Karl Marx, Friedrich Engels).</p> <p>(EM13CHS203)HIS: Avaliação de conceitos e processos referentes à ocupação/invasão, povoamento/conquista, dominador/dominado, civilização/barbárie e diáspora/invasão.</p> <p>(Cruzadas; Comércio e Cidade Medieval; Renascimento; Reforma Religiosa; As Grandes Navegações; Povos Indígenas do Brasil; Povos Pré-Colombianos; Expansionismo e Guerra de</p>
--	--	--	---



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

			<p>Secessão Norte Americana; Avanço da Industrialização e Neocolonialismo).</p> <p>(EM13CHS203)SOC: Análise do papel do governo, da violência institucional no controle do território, da organização administrativa para exercício do poder e do enraizamento dos indivíduos em uma comunidade.</p> <p>(Fronteira, território e territorialidade: conceito político e jurídico e a noção social de ocupação do espaço. Fronteiras e território: identificações étnico-nacionais, produções de diferenças sociais e hibridismos culturais. Formação dos Estados nacionais: princípios e elementos de composição do Estado; nações, Estados e sociedades sem Estados. Formas de Estado. Sistemas e formas de governo. Democracia antiga e democracia</p>
--	--	--	--



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

moderna. Cidadania moderna e cidadania antiga).



Sugestões Pedagógicas

Para trabalhar essa habilidade, propomos um projeto interdisciplinar em que a turma seja dividida em grupos para pesquisar e comparar os significados de território, fronteira e vazio (espacial, temporal e cultural) em diferentes sociedades e períodos históricos, utilizando fontes primárias e secundárias, mapeando conceitos e realizando análises críticas. Cada grupo deve explorar como esses conceitos são influenciados por contextos naturais, políticos, econômicos e culturais, e como se relacionam com visões dualistas como civilização/barbárie, nomadismo/sedentarismo, esclarecimento/obscurantismo e cidade/campo. Os resultados serão apresentados em relatórios e debates, promovendo a reflexão crítica e o entendimento das complexidades e interconexões desses conceitos em diversos contextos.

Exemplos de Projetos:

- Território e Fronteiras no Império Romano vs. Tribos Nômades da Ásia Central

Comparar como o Império Romano e as Tribos Nômades entendiam e administravam seus territórios e fronteiras, e discutir a visão dualista civilização/barbárie.

Materiais de Apoio:

Textos:

Império Romano. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/historia/imperio-romano> . Acesso em: 04 jul. 2024.

Povos Bárbaros. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/povos-barbaros/> . Acesso em 04 jul. 2024.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Nomadismo: Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/nomadismo.htm> . Acesso em: 04 jul. 2024.

Vídeos:

Os Nômades da Ásia Antiga na idade do bronze. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WTpmwtIDp6U>. Acesso em: 04 jul. 2024.

Territórios, limites e fronteiras. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=xYt5bO6_GFw . Acesso em: 04 jul. 2024.

- Iluminismo vs. Idade Média: Esclarecimento e Obscurantismo

Analisar as concepções de território, fronteiras e vazio durante o Iluminismo e a Idade Média, e discutir a visão dualista esclarecimento/obscurantismo.

Sugestões:

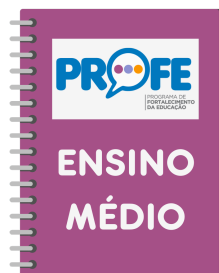
Slides:

Disponível em:

https://app.aprendizap.com.br/aula/4ReMYpqLujbucOnU2kBeJ?step=cadastro&utm_origin=SEO&SEOID=fcc11f8d-f055-4738-8728-baddee1f6116&utm_source=busca . Acesso em 04 jul. 2024.

Construção de quadro comparativo:

Pedir aos estudantes para pesquisar na internet, em sites confiáveis, e construir no caderno um quadro comparativo sobre as principais características do Iluminismo (esclarecimento) e da Idade Média (obscurantismo).

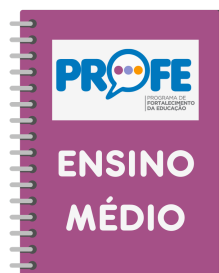


CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS





- Urbanização na Revolução Industrial vs. Sociedade Agrária

Comparar as visões de território e fronteiras entre a sociedade industrial urbana e a sociedade agrária, e discutir a visão dualista cidade/campo.

Plano de aula de Brasil: Regionalização. Disponível em:
<https://www.teachy.com.br/planos-de-aula/ensino-medio/2ano/geografia/brasil-regionalizacao-or-metodologia-digital-or-plano-de-aula-Digital>.
Acesso 12 jun. 2024.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

 Habilidade	 Descritor	 Comentário	 Objetos de Conhecimento
<p>(EM13CHS302) Analisar e avaliar criticamente os impactos econômicos e socioambientais de cadeias produtivas ligadas à exploração de recursos naturais e às atividades agropecuárias em diferentes ambientes e escalas de análise, considerando o modo de vida das populações locais - entre elas as indígenas, quilombolas e demais comunidades tradicionais -, suas práticas agroextrativistas e o compromisso com a sustentabilidade.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D1 – Localizar informações explícitas em um texto.</p> <p>D6–Identificar o tema de um texto.</p>	<p>Desenvolver essa habilidade é importante para formar cidadãos e profissionais capazes de contribuir para a construção de um futuro mais sustentável e equitativo, em que o desenvolvimento econômico não seja alcançado à custa do meio ambiente ou das populações vulneráveis.</p> <p>Esta análise precisa considerar não apenas os aspectos econômicos, mas também os efeitos sobre o meio ambiente e as comunidades locais, incluindo populações indígenas, quilombolas e outras comunidades tradicionais.</p>	<p>(EM13CHS302)GEO - Análise dos impactos ambientais gerados pelas atividades agropecuárias e extrativas podendo relacionar os impactos ambientais e o desenvolvimento econômico a partir das cadeias produtivas de minérios.</p> <p>(A exploração dos recursos naturais brasileiros. Os impactos ambientais gerados pelas atividades agropecuárias e as queimadas no Tocantins; A Revolução Verde; A reforma agrária e os conflitos no campo. O desenvolvimento da agropecuária no Tocantins e o agronegócio).</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

			<p>(EM13CHS302)FIL – Produzir as relações entre homem e natureza a partir de conceitos sobre modos de vida, consumo, cultura e produção.</p> <p>(Positivismo: cientificismo e neutralidade da ciência; A tecnociência; A emergência das Ciências Humanas; Natureza e cultura; Ciência e poder na contemporaneidade; Jean Lsdriére, Auguste Comte, Saint-Simon, Michel Foucault, Bruno Latour).</p> <p>(EM13CHS302)HIS: Análise das fases econômicas e seus processos produtivos no Brasil desde o período pré-colonial até a contemporaneidade.</p> <p>(Mercantilismo; A Economia do Açúcar; A Colonização Portuguesa (Os Primeiros 30</p>
--	--	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Anos Da Ocupação); União Ibérica; A Colonização Espanhola; Introdução à História do Tocantins; O Império do Café; Crise do Sistema Escravocrata e a Imigração Europeia).

(EM13CHS302)SOC -
Compreensão dos modos de vida, hábitos culturais e o uso de recursos naturais pelas populações locais e comunidades tradicionais em diferentes lugares do mundo.

(Modo de vida, hábitos culturais e o uso de recursos naturais pelas populações locais e comunidades tradicionais em diferentes lugares e tempos.

**Sugestões Pedagógicas**

Para um bom desenvolvimento desta habilidade, sugere-se a implementação de projetos interdisciplinares no qual os estudantes realizem



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

pesquisas de campo e estudos sobre comunidades tradicionais, como indígenas e quilombolas, observando suas práticas agroextrativistas e os efeitos das cadeias produtivas em seus modos de vida. Estes projetos podem incluir entrevistas com membros dessas comunidades, análise de dados sobre os impactos econômicos e ambientais, a criação de propostas de sustentabilidade que respeitem e valorizem os conhecimentos e práticas locais. A culminância do projeto poderá ser a apresentação dos resultados e recomendações em seminários escolares, promovendo a conscientização e o compromisso com a sustentabilidade entre toda a comunidade escolar.

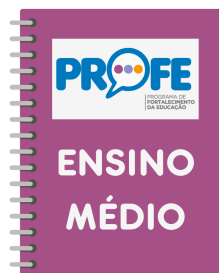
Sugestão de projetos

Projeto "Impacto e Sustentabilidade na Sala de Aula":

- Descrição: Análise crítica de estudos de caso sobre cadeias produtivas e seus impactos em diferentes regiões, com foco nas comunidades tradicionais.
- Objetivo: Capacitar os estudantes para analisar criticamente os impactos das cadeias produtivas e propor soluções sustentáveis.
- Atividades:
 - Estudo de casos: Seleção e análise de casos reais de cadeias produtivas que afetam comunidades tradicionais.
 - Debates: Discussões em grupo sobre os impactos identificados e as possíveis soluções.
 - Propostas: Desenvolvimento de propostas de políticas públicas ou práticas empresariais mais sustentáveis.

Projeto "Cultura e Sustentabilidade em Ação":

- Descrição: Criação de uma feira cultural que destaque as práticas sustentáveis e culturais das comunidades tradicionais.

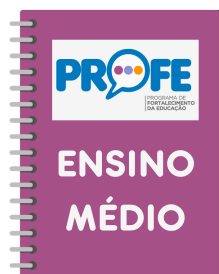


CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS





- **Objetivo:** Valorizar e divulgar as práticas sustentáveis das comunidades tradicionais, promovendo a conscientização sobre a importância da sustentabilidade.
- **Atividades:**
 - Exposição de produtos: Mostra de produtos agroextrativistas e artesanais das comunidades.
 - Apresentações culturais: Danças, músicas e histórias das comunidades tradicionais.
 - Oficinas: Sessões práticas de técnicas sustentáveis utilizadas pelas comunidades.

Sugestão Didática: Disponível em:

https://www.teachy.com.br/planos-de-aula/ensino-medio/1ano/sustentabilidade/sustentabilidade_e_preservacao_cultural . Acesso em: 04 jul. 2024.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

 Habilidade	 Descritor	 Comentário	 Objetos de Conhecimento
<p>(EM13CHS401) Identificar e analisar as relações entre sujeitos, grupos, classes sociais e sociedades com culturas distintas diante das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho ao longo do tempo, em diferentes espaços (urbanos e rurais) e contextos.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D1 – Localizar informações explícitas em um texto.</p> <p>D6 – Identificar o tema de um texto.</p> <p>D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</p>	<p>A análise desta habilidade permite observar como diferentes culturas e sociedades se adaptam e respondem às inovações tecnológicas e às mudanças no mercado de trabalho, tanto em contextos urbanos quanto rurais. As transformações tecnológicas, como a automação e a digitalização, impactam de maneira desigual diversos grupos sociais, criando novas oportunidades, mas também desafios, como a precarização do trabalho e o aumento das desigualdades. Além disso, entender essas relações no decorrer do tempo revela a evolução das interações sociais e</p>	<p>(EM13CHS401)GEO - Análise dos impactos que as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais operam não apenas no modo de produção, mas também nas relações e nas formas de trabalho e uso do território. Capaz de promover um debate sobre os aspectos positivos e os negativos das novas relações de trabalho considerando direitos e obrigações do trabalhador, jornada de trabalho, condições de trabalho, entre outros aspectos.</p> <p>(Taylorismo, Fordismo e Toyotismo; A Divisão internacional do trabalho; Revolução Técnica Científica</p>

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

		<p>das estruturas de poder, proporcionando percepções valiosas sobre a resistência e a resiliência de comunidades diante das mudanças. Este olhar crítico e contextualizado é essencial para promover políticas inclusivas que contemplem a diversidade cultural e social, assegurando que os benefícios do progresso tecnológico sejam distribuídos de maneira equitativa.</p>	<p>Informacional; Relações de trabalho no mundo globalizado).</p> <p>(EM13CHS401)FIL – Expressar nos estudos da dimensão da ética da economia e do trabalho nas relações tecnológicas e informacionais e das novas formas de trabalho.</p> <p>(O trabalho: características e história; Papeis do trabalho; O trabalho na história: pré-história, antiguidade, Idade Média, Idade Moderna, Idade Contemporânea; Cultura e trabalho. Aristóteles, Karl Marx, Tomás de Aquino, Max Weber, Friedrich Hegel, Merleau-Ponty).</p> <p>(EM13CHS401)HIS - Reconhecimento das mudanças nas relações de trabalho ao longo do tempo: Pré-História, escravismo antigo, senhores e servos, aprendizes e mestres,</p>
--	--	---	--

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

			<p>escravidão moderna, o trabalhador livre, a nova organização do trabalho (taylorismo, fordismo), resistências dos trabalhadores (movimento operário, entre outros). Definições de relações de trabalho. A Divisão Internacional do Trabalho.</p> <p>(A Globalização; A Constituição “Cidadã” e o Neoliberalismo no Brasil; Brasil no Século XXI.)</p> <p>(EM13CHS401)SOC -Análise e compreensão das formas variadas de organização do trabalho, compreendendo a diversidade e as formas de desigualdades sociais nas sociedades capitalistas.</p> <p>(População economicamente ativa, a transição demográfica e o envelhecimento. A precarização do trabalho no mundo</p>
--	--	--	--



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

globalizado: vínculos informais de trabalho, terceirização, empreendedorismo e multifuncionalidade. Trabalho: diferentes significados e sentidos. O ócio e o lazer no mundo do trabalho).



Sugestões Pedagógicas

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

É importante que o(a) professor(a) trabalhe esta habilidade de forma interdisciplinar para possibilitar o desenvolvimento de uma compreensão crítica das transformações tecnológicas e das mudanças ocorridas no mundo do trabalho nos diversos contextos históricos, culturais e sociais. Sugerimos a utilização da seguinte sequência didática:

1º Etapa: Introdução ao Tema (Leitura de texto, Exibição de vídeo e Debate)

Discussão inicial sobre a evolução das tecnologias ao longo dos anos e seu impacto na sociedade e sobre como a tecnologia tem mudado nossas vidas.

Nesta etapa o(a) professor(a) pode iniciar a aula com uma conversa sobre como o uso de tecnologias como o smartphone, por exemplo, mudou a forma como a gente se relaciona, trabalha, consome, etc. O texto e vídeo sugerido, irão subsidiar o debate. Neste momento, é importante que os estudantes consigam identificar como as mudanças e inovações tecnológicas e informacionais impactam a nossa vida em sociedade.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Sugestão de Textos:

BRASIL: território e sociedade no início do século XXI. Disponível em: <https://disk.yandex.ru/i/va1jf3Sxs9j9v>. Acesso em: 02 jul. 2024.

A Revolução Digital: Como a Tecnologia Transformou a Sociedade. Disponível em: <https://revistaft.com.br/a-revolucao-digital-como-a-tecnologia-transformou-a-sociedade%C2%B9/>. Acesso em: 11 jun. 2024.

Sugestão de Vídeo: "A Grande Revolução Industrial". O vídeo aborda as mudanças tecnológicas propiciadas pelas 1º, 2º e 3º Revoluções Industriais. Disponível em: <https://youtu.be/zoT8J-gZJa0?feature=shared>. Acesso em: 11 jun. 2024.

2º Etapa: Rotação por Estações

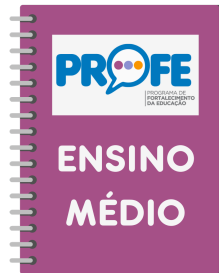
Nesta etapa, sugerimos que o(a) professor(a) utilize a metodologia “Rotação por Estações” para que os estudantes possam refletir de forma ativa e participativa sobre as mudanças no mundo do trabalho nos diversos grupos e contextos sociais. É indicado que os estudantes utilizem os chromebooks.

1º Estação: Solicitar aos estudantes que utilizem os chromebooks para pesquisar na internet e produzirem um mapa mental sobre as características do trabalho nos modelos fordista, taylorista e toyotista de produção.

2º Estação: Solicitar aos estudantes que assistam um vídeo sobre as novas dinâmicas do trabalho no mundo atual. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Zy-uVsfGSYk>. Acesso em: 11 jun. 2024.

3º Estação: Solicitar aos estudantes que respondam às questões do jogo sobre divisão social do trabalho. Disponível em: <https://wordwall.net/pt/resource/19583232>. Acesso em: 11 jun. 2024.

3º Etapa: Pesquisa e Levantamento de Dados



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Esta etapa visa contribuir com com que os estudantes desenvolvam um olhar ampliado sobre as mudanças tecnológicas ao longo da história. Sugerimos que o(a) professor(a) divida a turma em grupos e atribua a cada grupo uma época específica para pesquisar (Ex.: 1º Revolução Industrial, 2º Revolução Industrial, 3º Revolução Industrial, Era Digital, etc.).

Pesquisa: Cada grupo deve utilizar o chromebook para pesquisar sobre as transformações técnicas e tecnológicas da sua época, focando nas mudanças nas formas de trabalho e impactos em diferentes grupos sociais.

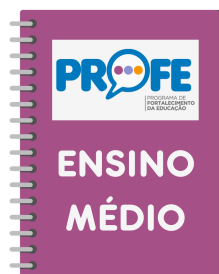
Fontes de pesquisa: Livros, artigos acadêmicos, documentários, internet (sites confiáveis).

4º Etapa: Produção multimídia sobre os dados da pesquisa





Sugerimos que cada grupo utilize as tecnologias disponíveis (chromebook, smartphones, laboratório de informática) para criar um produto multimídia (podcast, vídeo, slides, infográfico, jogo) que sintetize as principais conclusões de suas pesquisas e reflexões sobre as transformações técnicas e tecnológicas da sua época e as mudanças nas formas de trabalho. Exibir ou compartilhar os produtos com a turma.

5º Etapa: Culminância - Apresentação da produção multimídia e avaliação das atividades

Nesta etapa, os estudantes vão apresentar para a turma os resultados das suas pesquisas e produções multimídias. Ao final desta etapa é sugerido que os estudantes realizem uma avaliação do processo de aprendizagem e das etapas realizadas ao longo das aulas.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

 Habilidade	 Descritor	 Comentário	 Objetos de Conhecimento
<p>(EM13CHS404) Identificar e discutir os múltiplos aspectos do trabalho em diferentes circunstâncias e contextos históricos e/ou geográficos e seus efeitos sobre as gerações, em especial, os jovens, levando em consideração, na atualidade, as transformações técnicas, tecnológicas e informacionais.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D1 – Localizar informações explícitas em um texto.</p> <p>D6 – Identificar o tema de um texto.</p> <p>D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</p>	<p>A habilidade é fundamental para compreender as mudanças profundas que moldam as sociedades contemporâneas. Ao analisar como o trabalho evoluiu ao longo do tempo e como ele varia entre diferentes regiões, podemos perceber os impactos das transformações técnicas, tecnológicas e informacionais na vida dos indivíduos e nas estruturas sociais. As inovações tecnológicas, por exemplo, têm redefinido o mercado de trabalho, criando novas oportunidades, mas também desafios, como a automatização e a precarização de empregos.</p>	<p>(EM13CHS404)GEO - Análise do envelhecimento da população frente a demanda por ocupação de postos de trabalho e a importância dos trabalhos e das profissões “invisíveis”, considerando sua função na comunidade e reflexão sobre o preconceito que sofrem, com vistas à tomada de consciência de empatia e respeito às pessoas.</p> <p>(A oferta de trabalho, emprego e o surgimento de novas profissões pelo Brasil, Mundo e a realidade do estado do Tocantins; População economicamente ativa).</p>



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

			<p>(EM13CHS404)FIL – Estabelecer relações entre as relações homem mundo, formas de produção, limites impostos ao desenvolvimento da produção.</p> <p>(Liberalismo clássico; Liberalismo Inglês: o utilitarismo; Liberalismo Francês: Igualdade ou liberdade; Adam Smith, David Ricardo Jeremy Bentham, John Stuart Mill, Alexis de Tocqueville).</p> <p>(EM13CHS404)HIS - Reconhecimento da diversidade e da complexidade de sociedade e culturas em diferentes tempos, destacando a situação dos excluídos e dominados: indígenas, mulheres, camponeses, escravos, miseráveis das cidades e do campo etc. (A juventude nos vários contextos Históricos e suas</p>
--	--	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

			<p>relações com o mundo do trabalho e questões ambientais).</p> <p>(Brasil; República Oligárquica; Era Vargas; Regime Militar; Redemocratização (Constituição Cidadã e o Neoliberalismo no Brasil); Brasil do Século XXI).</p> <p>(EM13CHS404)SOC - Análise das diferentes visões a respeito do trabalho. Ela implica a reflexão sobre a sociedade capitalista industrial, o aumento da produtividade, a racionalização e o controle, bem como a ideologia do trabalho na atualidade, a redução de jornadas e o incentivo ao uso do tempo para o ócio e o lazer.</p> <p>(A precarização do trabalho no mundo globalizado: vínculos informais de trabalho, terceirização, empreendedorismo e multifuncionalidade. Trabalho:</p>
--	--	--	---

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

diferentes significados e sentidos. O ócio e o lazer no mundo do trabalho. Trabalhos “invisíveis”: domésticos, voluntários, imigrantes, trabalho para consumo próprio (cultivo, pesca, caça, criação de animais, artesanato etc.). Profissões “invisíveis”: gari, faxineiro, sepultador, porteiro, catadores de lixo reciclável etc. Profissões ameaçadas pelo avanço das tecnologias e os impactos da nova configuração do trabalho para as gerações futuras).

**Sugestões Pedagógicas**

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Para o desenvolvimento desta habilidade, sugerimos que o(a) professor(a) aborde os múltiplos aspectos do trabalho presentes nas diversas culturas e contextos históricos e/ou geográficos de forma interdisciplinar, possibilitando com que os estudantes identifiquem e analisem o impacto das mudanças ocorridas em seus cotidianos.

1º ETAPA: O que é trabalho e a diferença entre trabalho e emprego. As diferentes relações de trabalho.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Inicie a aula explicando o conceito de trabalho e a diferença entre trabalho e emprego.

Sugestão de texto: “O trabalho, a ocupação e o emprego: uma perspectiva histórica”.

Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/7967898/mod_resource/content/1/trabalho%20e%20ocupa%C3%A7%C3%A3o.pdf.

Acesso em: 12 jun. 2024.

Em seguida, peça para que a turma seja dividida em grupos e que cada grupo pesquise, na internet, diferentes relações de trabalho existentes na sociedade (trabalhador assalariado, trabalhador autônomo, empreendedor, trabalhador cooperado, jovem aprendiz, estágios).

Ao final da aula, peça para que os grupos compartilhem os resultados da pesquisa e de suas discussões, apontando os benefícios e desafios de cada tipo de relação de trabalho.

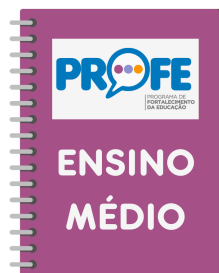
2º ETAPA: O trabalho nas diversas comunidades tradicionais

Nesta etapa, sugerimos que a turma seja dividida em grupos, em que cada grupo irá escolher um povo ou comunidade tradicional (Indígena, Quilombola, Extrativistas, Ribeirinhas, Quebradeiras de côco, etc).

Cada grupo irá realizar um trabalho de pesquisa na internet (sites confiáveis) e irá produzir uma revista (que pode ser feita no computador e impressa, ou mesmo de forma artesanal, utilizando papel, canetas, recortes, desenhos, dentre outros materiais) com textos e imagens que retratem de que forma essas comunidades compreendem e realizam suas atividades, como se desenvolvem no dia a dia, e como se estabelecem as relações de trabalho.

Sugestão de site para produção da revista: https://www.canva.com/pt_pt/.

Importante que cada grupo, ao final da atividade, compartilhe sua revista com a turma, exponha suas reflexões sobre o trabalho para esses povos e comunidades, a diferença entre essas concepções e o trabalho na sociedade em geral.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

3º ETAPA: A importância do trabalho para a vida dos jovens

Para desenvolver a habilidade de identificar e analisar os vários aspectos do mundo do trabalho na vida dos jovens sugerimos a realização de uma atividade utilizando uma metodologia de aprendizagem ativa, a aprendizagem baseada em equipes (Team-Based Learning - TBL).

O objetivo é que os estudantes realizem uma pesquisa de campo entre os(as) discentes (as) da sua própria escola para identificar os que já estão inseridos no mundo do trabalho e quais as especificidades, conquistas e desafios enfrentados por eles(as), e os que ainda não trabalham, sobre quais as suas expectativas.





A atividade será realizada por etapas e cada grupo ficará responsável por realizar a pesquisa em uma determinada turma da escola (ensino médio). É importante que seja enfatizado que os estudantes precisarão trabalhar em equipe para conseguir realizar o objetivo estabelecido.

1º Momento (levantamento dos dados) - Cada equipe deverá produzir um questionário com perguntas para serem respondidas pela turma em que ele irá desenvolver a pesquisa. É necessário que as perguntas sejam capazes de identificar se o estudante está inserido no mercado de trabalho, qual motivo o levou a buscar um emprego, qual o tipo de relação de trabalho (carteira assinada, jovem aprendiz, estagiário, empreendedor, etc), quais os principais desafios enfrentados e expectativas em relação ao futuro. Em relação aos estudantes que ainda não trabalham é importante que haja questões sobre se já escolheu a área ou carreira que quer seguir, quais os motivos que o levaram a escolher e quais suas expectativas em relação ao futuro.

2º Momento (tratamento dos dados) - Depois de aplicar os questionários com todos os estudantes da turma, as equipes devem realizar o tratamento dos dados coletados através dos questionários. Aqui, é importante que eles identifiquem a quantidade de estudantes que estão inseridos no mercado de trabalho e os que ainda não estão, e possam estabelecer, dentre estes, alguns padrões de comportamentos e um retrato dos principais aspectos do trabalho na vida dos jovens da sua escola.

3º Momento (Divulgação dos resultados da pesquisa) - Por fim, as equipes precisarão apresentar para o(a) professor(a) e sua turma, o resultado da sua pesquisa (apresentação oral, slides, gráficos, tabelas, pôster, vídeo, etc).

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

 Habilidade	 Descritor	 Comentário	 Objetos de Conhecimento
<p>(EM13CHS502) Analisar situações da vida cotidiana, estilos de vida, valores, condutas etc., desnaturalizando e problematizando formas de desigualdade, preconceito, intolerância e discriminação, e identificar ações que promovam os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e às liberdades individuais.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D1 – Localizar informações explícitas em um texto.</p> <p>D6 – Identificar o tema de um texto.</p> <p>D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</p>	<p>O desenvolvimento desta habilidade é de suma importância para a construção de uma sociedade mais equitativa e inclusiva. Ao questionar e dismantelar as percepções e práticas que perpetuam injustiças, podemos identificar e promover ações que reforcem os Direitos Humanos, a solidariedade e o respeito às diferenças e liberdades individuais. Essa análise crítica permite reconhecer que muitas atitudes e estruturas sociais que parecem "naturais" são, na verdade, construídas historicamente e culturalmente, e, portanto, podem ser transformadas. Ao educar e conscientizar sobre essas</p>	<p>(EM13CHS502)GEO - Investigação sobre o uso do território na cidade e espaços que possuem melhores condições de infraestrutura e outros que não as possuem e problematizar porque algumas partes da cidade recebem as benfeitorias e em, outras partes, a população não tem acesso nem mesmo a coleta de lixo, tratamento de esgoto, água encanada e asfalto.</p> <p>(A segregação Socioespacial; A infraestrutura em determinados espaços da cidade).</p> <p>(EM13CHS502)FIL – Discutir a variedade de formas de vida e de expressões valorativas,</p>

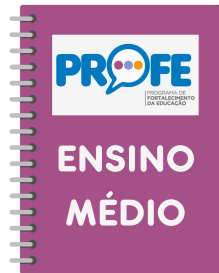


CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

		<p>questões, incentiva-se o desenvolvimento de uma consciência social que valoriza a diversidade e promove a inclusão, criando um ambiente em que todos possam exercer plenamente seus direitos e viver com dignidade.</p>	<p>diversidade cultural humana, possibilidade de afirmação ética, superação de preconceitos, mito da democracia racial e tipos de racismo.</p> <p>(A filosofia e o corpo; Cultura, etnocentrismo, relativismo cultural; Platão: ideias e sentidos, sensível e inteligível; Aristóteles: metafísica, matéria e forma, as quatro causas, essência e acidente. Espinosa: corpo-mente; Novos conceitos na filosofia do corpo: sexo, gênero e sexualidade; Consciência e senso moral; O agente moral; Platão, Aristóteles, Espinosa, Maurice Merleau-Ponty, Simone de Beauvoir).</p> <p>(EM13CHS502)HIS - Reflexão sobre o ser humano Histórico: vida cotidiana, estilos de vida, valores éticos e condutas na sociedade. O mito da democracia</p>
--	--	--	--

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

			<p>racial e as várias formas de preconceitos (racial, religioso, étnico) no decorrer da História da humanidade. Diálogo sobre como promover a alteridade, empatia e respeito entre as pessoas, grupos sociais, povos e culturas.</p> <p>(A Guerra Fria; O Populismo Liberal; A Revolução Mexicana; A Revolução Cubana.)</p> <p>(EM13CHS502)SOC - Análise da formação de normas e padrões sociais e culturais e diferentes formas de manifestação de preconceitos variados contra grupos e indivíduos. Trata ainda do tema da laicidade do Estado e das manifestações de preconceito contra religiões ou grupos.</p> <p>(Mito da democracia racial e tipos de racismo: injúria racial, racismo institucional e racismo estrutural. Laicidade, pluralismo</p>
--	--	--	--



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

e intolerância religiosa. Preconceito e desigualdade de gênero. Sexualidade, identidade, orientação e expressão de gênero. Vulnerabilidade social, políticas públicas e planejamento. Segregação socioespacial, o uso do território e as condições de infraestrutura em determinados espaços da cidade).



Sugestões Pedagógicas

Para um bom desenvolvimento desta habilidade e dos descritores relacionados, sugere-se uma abordagem pedagógica que integre os componentes curriculares Geografia, História, Filosofia e Sociologia por meio de projetos/ações interdisciplinares. Nesse sentido, os estudantes devem ser despertados ao estudo e debate sobre as raízes da discriminação, do preconceito e do racismo estrutural, além da necessidade de valorizar a cultura afro-brasileira como parte intrínseca da identidade nacional.

Esse projeto interdisciplinar pode envolver, por exemplo, oficinas, atividades interativas, palestras e apresentações artísticas que retratam a história, a cultura e as contribuições afro-brasileiras para a formação da nação, como forma de efetivar o que estabelece o Art. 26-A e Art. 79-B da Lei nº 9.394/1996 (LDB).



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

1ª Etapa

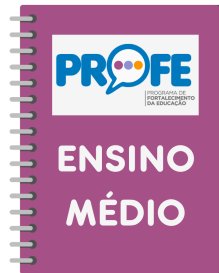
Num primeiro momento, é importante apresentar a proposta aos estudantes para inteirá-los da importância do assunto e, conseqüentemente, motivá-los ao estudo e trabalho. Nesse momento, eles devem ser ouvidos acerca de seus conhecimentos prévios, suas expectativas e sobre as dúvidas iniciais que precisam ser sanadas logo de início. Essa escuta inicial objetiva aferir a visão dos estudantes sobre a temática a fim de desenvolver um diagnóstico da situação atual da turma e, assim, avaliar os impactos e resultados ao final do processo.

2ª Etapa

Passada a etapa introdutória, é necessário a realização de leitura de textos que abordam a história, cultura e contribuições dos afro-brasileiros para a sociedade. Essa base de conhecimento é ampliada por meio de debates, que oferecem aos estudantes um espaço para trocar ideias, expressar opiniões e confrontar perspectivas variadas. A complementação desse diálogo ocorre através de aulas explicativas, que fornecem contextos históricos, sociais, filosóficos e geográficos essenciais para compreender o impacto da cultura afro-brasileira no panorama nacional.

3ª Etapa

Feito os estudos preliminares, apresenta-se aos estudantes propostas de ações para que eles mesmos sejam protagonistas na organização e execução de oficinas e ações que mais se identifiquem para os demais discentes da escola. Trabalhos podem ser divididos e organizados por turmas ou grupos formados por estudantes de turmas diversas. Os grupos podem promover ações como: oficina de jogos africanos, oficina de contos africanos, oficina de música e dança africana, cinema africano, oficina de make e pintura africana, oficina de turbantes e penteados africanos, seminários de reflexão sobre os espaços (geográficos, sociais e políticos) que são ocupados majoritariamente por pessoas negras ou brancas.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

4ª Etapa

Além da execução das oficinas pelos estudantes monitores, pode-se promover eventos mais amplos como palestra sobre o combate ao racismo estrutural. Outra sugestão seria a realização ensaio fotográfico com os estudantes que se reconhecem como negros, a fim de montar uma exposição fotográfica com exibição para toda a comunidade escolar, oferecendo uma abordagem visual e tangível das raízes históricas da cultura afro-brasileira.

5ª Etapa

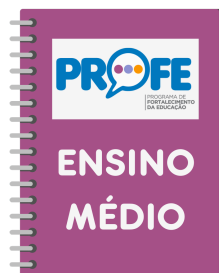
Por fim, sugere-se que os docentes, conjuntamente com os estudantes envolvidos na execução do projeto, façam a avaliação dos estudos e trabalhos realizados: as ações colaboraram para ampliar e compartilhar seus conhecimentos? O projeto foi eficaz na promoção de reflexões críticas sobre o tema? Os estudantes conseguiram perceber que as ações incentivaram o conhecimento e a promoção dos Direitos Humanos, da solidariedade e o respeito às diferenças dentro comunidade escolar? Qual produto final das ações pode ser produzido e registrado (relatórios, cartilhas, canais informativos, depoimentos etc)?

Sugestões de materiais de apoio para desenvolvimento dos estudos propostos.

HOFBAUER, Andreas. Branqueamento e democracia racial: sobre as entranhas do racismo no Brasil. São Paulo. p.1, 2011. Disponível em: https://andreashofbauer.wordpress.com/wp-content/uploads/2011/08/branqueamento-e-democracia-racial_finalc3adssima_2011.pdf. Acesso em: 04 jun. 2024.

FERNANDES, Florestan. Significado do protesto negro. São Paulo: Cortez, Autores Associados, pp. 8, 19-23, 1989. Disponível em: <https://dokumen.pub/qdownload/o-significado-do-protesto-negro.html>. Acesso em: 04 jun. 2024.

FANON, Frantz. Pele negra, máscaras brancas. Tradução de Renato da Silveira. Salvador: EDUFBA, 2008. Disponível em: https://www.geledes.org.br/wp-content/uploads/2014/05/Frantz_Fanon_Pele_negra_mascaras_brancas.pdf. Acesso em: 04 jun. 2024.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS





Jogos e brincadeiras de matrizes africanas. Disponível em: <https://www.institutoclaro.org.br/educacao/nossas-novidades/reportagens/descubra-15-brincadeiras-africanas-para-as-aulas-de-educacao-fisica/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

Contos africanos comentados. Disponível em: <https://www.culturagenial.com/contos-africanos-comentados/>. Acesso em: 04 jun. 2024.

COSTA, Natalia Alexandre. Espaços negros na cidade do pós-Abolição. São Carlos, um estudo de caso. / Natalia Alexandre Costa; orientadora Maria Ângela Pereira Castro e Silva Bortolucci. São Carlos, 2015. Disponível em: <https://teses.usp.br/teses/disponiveis/102/102132/tde-04082015-114351/publico/NATALIADISSEERTACAOFINAL.pdf>. Acesso em: 05 jun. 2024.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

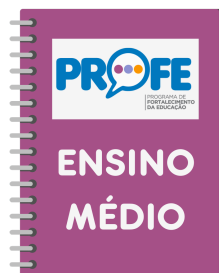
 Habilidade	 Descritor	 Comentário	 Objetos de Conhecimento
<p>(EM13CHS605) Analisar os princípios da declaração dos Direitos Humanos, recorrendo às noções de justiça, igualdade e fraternidade, identificar os progressos e entraves à concretização desses direitos nas diversas sociedades contemporâneas e promover ações concretas diante da desigualdade e das violações desses direitos em diferentes espaços de vivência, respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo.</p>	<p>Língua Portuguesa:</p> <p>D1 – Localizar informações explícitas em um texto.</p> <p>D6 – Identificar o tema de um texto.</p> <p>D14 – Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.</p>	<p>Esta habilidade é fundamental para entender e enfrentar os desafios contemporâneos na promoção desses direitos.</p> <p>Este conhecimento é de extrema importância para promover ações concretas que combatam a desigualdade e as violações de direitos em diferentes espaços de vivência, sempre respeitando a identidade de cada grupo e de cada indivíduo. A análise crítica desses princípios permite que se desenvolvam estratégias eficazes e sensíveis às especificidades culturais e sociais, contribuindo para a construção de uma sociedade mais justa, igualitária e fraterna, em que os direitos</p>	<p>(EM13CHS605)GEO - Reflexão sobre a Declaração Universal dos Direitos Humanos e à violação dos Direitos Humanos básicos e à vulnerabilidade territorial e social, como acesso à educação, condições dignas de moradia, falta de acesso à saúde e violência física e psicológica, em diferentes lugares.</p> <p>(Direitos Humanos do Brasil; A Violação Dos Direitos Humanos).</p> <p>(EM13CHS605)FIL – Utilizar os princípios de justiça, igualdade, fraternidade, liberdade e direitos a partir do enfoque da cidadania e do direito do ser</p>

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

		<p>humanos sejam efetivamente garantidos para todos.</p>	<p>humano de ser reconhecido como pessoa em qualquer lugar.</p> <p>(O ser humano; Humano e outros animais; Condutas inatas e aprendidas; Corpo e alma; Natureza humana versus condição humana; Existência ética; Ética e violência; Existência ética; Filosofia moral; O cristianismo: interioridade e dever; As raízes do existencialismo; Ética do dever (deontológica); Nietzsche: revalorização do real; Heidegger: em busca da essência. Sartre: a gratuidade da existência, a liberdade. Aristóteles, Hannah Arendt, Friedrich Nietzsche, Jean Paul Sartre, Immanuel Kant, Voltaire).</p> <p>(EM13CHS605)HIS - Análise de situações de violação dos direitos humanos, como o regime de apartheid na África do Sul, as leis</p>
--	--	--	---

CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

			<p>segregacionistas dos EUA e as violações dos Direitos Humanos praticadas pelas ditaduras em diferentes lugares do mundo (Cultura e Movimentos Sociais na Década de 60; A Crise do Populismo; O Regime Militar.)</p> <p>(EM13CHS605)SOC - Análise do tema dos Direitos Humanos, do enfrentamento das desigualdades sociais e da promoção do protagonismo juvenil.</p> <p>(As questões relativas aos Direitos Humanos e a desigualdade social e territorial. Os princípios de justiça, igualdade, fraternidade e liberdade a partir do enfoque dos Direitos Humanos sobre a saúde, educação, trabalho e vida digna. A questão da cidadania e o direito de ser, em todos os lugares,</p>
--	--	--	--



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

reconhecido como pessoa perante a lei.)

Sugestões Pedagógicas

FORMAS DE ABORDAR OS DIREITOS HUMANOS

Para o bom desenvolvimento desta habilidade e dos descritores, propõe-se algumas opções de sequências didáticas que permitam uma abordagem abrangente e interativa sobre os direitos humanos, de forma a incentivar a participação ativa dos estudantes e promover uma compreensão profunda do tema.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA I

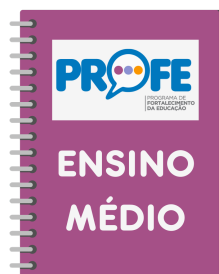
Esta sequência didática objetiva externalizar os conhecimentos prévios e impressões dos estudantes sobre os direitos humanos, estudar os artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos (DUDH), compreender a sua história e sua relação com a cidadania, além de entender como a DUDH influenciou a Constituição da República Federativa do Brasil de 1988.

1ª Etapa: Roda de Conversa Inicial

Inicialmente, sugere-se colher os conhecimentos prévios e impressões dos estudantes sobre direitos humanos por meio de uma roda de conversa em que estes possam compartilhar suas ideias, informações e experiências sobre os direitos humanos.

2ª Etapa: Estudo Dirigido da Declaração Universal dos Direitos Humanos

Em seguida, passa-se ao estudo dos artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Este estudo pode ser feito a partir da divisão da turma em grupos, cada um recebendo um conjunto de artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos para estudar. O professor orienta



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

o estudo, fornecendo contexto histórico e exemplos práticos. Posteriormente, os grupos apresentam os artigos estudados para a turma, destacando a importância de cada um e como eles se aplicam na prática.

3ª Etapa: História dos Direitos Humanos

Para compreensão da evolução dos direitos humanos e sua relação com a cidadania, sugere-se a realização de uma aula expositiva e discussão sobre a história dos direitos humanos, desde os tempos antigos até a contemporaneidade, enfatizando os principais marcos históricos.

4ª Etapa: Direitos Humanos na Constituição Brasileira

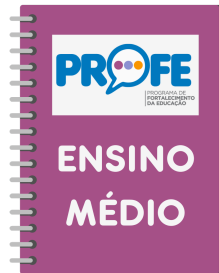
Após o conhecimento acerca do contexto histórico, é plausível o estudo dos direitos humanos na Constituição de 1988. Para tanto, sugere-se analisar o artigo 5º da Constituição Federal brasileira, discutindo seus principais pontos e como eles garantem os direitos dos cidadãos. É oportuno, também, comparar os artigos da DUDH com o artigo 5º da Constituição de 1988, identificando semelhanças e diferenças, podendo-se construir uma tabela comparativa que evidencie esta influência, explicando como os direitos humanos foram incorporados na legislação brasileira.

5ª Etapa: Avaliação

Finalizando os estudos propostos, o professor poderá avaliar a participação dos estudantes nas discussões e rodas de conversa, a qualidade das reflexões escritas e das apresentações dos grupos, bem como a compreensão demonstrada nas análises comparativas e nas apresentações finais.

Recursos Didáticos:

- Cópias impressas da DUDH e do artigo 5º da Constituição de 1988.
- Acesso à internet para pesquisa.
- Materiais de apresentação (cartolinas, marcadores, projetor, etc.).



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

- Textos e vídeos sobre a história dos direitos humanos.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA II

Esta sequência didática objetiva compreender o sistema internacional de proteção aos direitos humanos, bem como o papel da ONU e do seu Conselho de Direitos Humanos. A partir dessa compreensão, propõe, também, analisar o tema “Os direitos da mulher nas diversas realidades culturais”, culminando em uma atividade dinâmica e formativa com uma Sessão Simulada do Conselho de Direitos Humanos da ONU.

1ª Etapa: Introdução ao Sistema Internacional de Proteção aos Direitos Humanos

Para iniciar os trabalhos, é necessário introduzir o conceito de sistema internacional de proteção aos direitos humanos, a partir de uma aula expositiva sobre a história e a estrutura do sistema internacional de proteção aos direitos humanos, com foco na ONU e em seus principais órgãos. Nesta etapa precisa ficar claro aos estudantes a função geopolítica do Conselho de Direitos Humanos, e os principais mecanismos de proteção e monitoramento.

2ª Etapa: Análise do Tema “A Mulher nas Diversas Realidades Culturais”

Nesta etapa está o ponto central desta sequência didática, em que se dará a análise do tema da simulação, explorando a situação dos direitos das mulheres em diferentes contextos culturais. Nessa perspectiva, os a turma deve dividir-se em equipes, que representarão, cada uma, um país membro e será responsável por pesquisar, apresentar e defender sua política externa dentro do Conselho. Sugere-se que sejam formadas oito equipes e que estas escolham países de diferentes continentes: África, Ásia, América Latina e Caribe, Europa. Os estudantes, nesta etapa, precisam refletir a temática numa perspectiva de análise das teorias filosóficas que embasam ou contrariam as situações identificadas, além de situar os contextos históricos e sociais.



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

3ª Etapa: Preparação para a Sessão Simulada

Sugere-se que a sessão seja dirigida por um profissional convidado da área jurídica, a fim garantir uma coordenação com caráter mais próximo da realidade e fazer abertura com uma fala sobre sua experiência profissional sobre o tema. Na apresentação pessoal, sugere-se que a vestimenta dos participantes seja formal/social, se possível com elementos culturais dos países representados. Além disso, é conveniente que se confeccione bandeiras dos países representados e placas de identificação dos participantes para as mesas.

4ª Etapa: Sessão Simulada do Conselho de Direitos Humanos da ONU

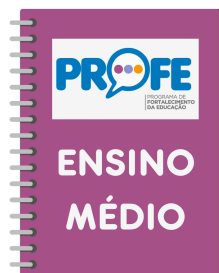
Na etapa de apresentação, prime-se por conduzir a sessão simulada com todos os procedimentos formais, incluindo discursos iniciais, debates, negociações e a elaboração de uma resolução final. O Conselho debaterá sobre as providências adotadas por seus países para cessar as violações aos direitos humanos das mulheres e desenvolver uma solução até o final da simulação. Os debates serão mediados pelo profissional convidado e por professores que representarão a mesa do Conselho, os diretores do Conselho.

5ª Etapa: Reflexão e Avaliação

Após a execução da sessão simulada, é cabível refletir sobre a experiência da simulação e avaliar os aprendizados. Essa avaliação pode acontecer em forma de discussão em grupo sobre os desafios e as lições aprendidas durante a simulação e/ou por meio de ficha individual entregue aos estudantes. O professor deve, também, durante toda a execução do projeto, avaliar na participação e envolvimento nas atividades e discussões, a qualidade das pesquisas e apresentações sobre o tema das mulheres nas diversas culturas, desempenho na Sessão Simulada, incluindo a preparação e a argumentação (observando o embasamento em dados geográficos, teorias filosóficas, contextos históricos e sociais), além da reflexão individual sobre a experiência da simulação.

Recursos Didáticos:

- Materiais de pesquisa (artigos, relatórios, livros, Chromebook, internet).



CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

- Sala/auditório adequada para a simulação, com configuração de plenário.

Sugestões de materiais de apoio para desenvolvimento dos estudos propostos:

Texto base: Sistema Interamericano de Proteção dos Direitos Humanos. Disponível em: http://www.dhnet.org.br/direitos/sip/textos/a_pdf/piovesan_sip.pdf. Acesso em: 05 jun. 2024.

Vídeo: O que são os Direitos Humanos? Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=8xt0ujMak8E>. Acesso em: 05 jun. 2024.