



CENSO ESCOLAR DA EDUCAÇÃO BÁSICA 2023 NOTAS ESTATÍSTICAS

**DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS
EDUCACIONAIS
DEED**

INEP MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO | **MEC**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS
EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA | **INEP**

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS | **DEED**





**CENSO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA 2023**
NOTAS ESTATÍSTICAS

Brasília-DF
Inep/MEC
2024



Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)
É permitida a reprodução total ou parcial desta publicação, desde que citada a fonte.

DIRETORIA DE ESTATÍSTICAS EDUCACIONAIS (DEED)

COORDENAÇÃO-GERAL DO CENSO DA EDUCAÇÃO BÁSICA
(CGCEB)

COORDENAÇÃO-GERAL DE CONTROLE
DE QUALIDADE E TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO (CGCQTI)

COORDENAÇÃO DE ESTATÍSTICAS, INDICADORES
E CONTROLE DE QUALIDADE DO CENSO
DA EDUCAÇÃO BÁSICA (CEICQCEB)

EQUIPE TÉCNICA

Carlos Eduardo Moreno Sampaio

Célia Cristina de Souza Gedeon Araújo

Fábio Pereira Bravin

Helena Ariane Borges Corrêa

Julio Cesar de Lima Filgueiras

Marlei Afonso de Almeida

Raphael Igor da Silva Corrêa Dias

Robson Dantas de Andrade

Vitor Passos Camargos

DIRETORIA DE ESTUDOS EDUCACIONAIS (DIRED)

COORDENAÇÃO-GERAL DE EDITORAÇÃO E PUBLICAÇÕES (CGEP)
Priscila Pereira Santos

DIVISÃO DE PERIÓDICOS (DPE)
Roshni Mariana de Mateus

DIVISÃO DE PRODUÇÃO EDITORIAL (DPR)
Ricardo César Blezer

APOIO EDITORIAL
Janaína da Costa Santos

REVISÃO
Linguística:

Tatyana Alves Conceição

Gráfica:

José Miguel dos Santos

NORMALIZAÇÃO E CATALOGAÇÃO
Aline do Nascimento Pereira

PROJETO GRÁFICO CAPA/MIOLO
Marcos Hartwich/Raphael C. Freitas

DIAGRAMAÇÃO E ARTE-FINAL
Érika Janaína de Oliveira Saraiva

Esta publicação deverá ser citada da seguinte forma:

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas
Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Censo da Educação
Básica 2023: notas estatísticas*. Brasília, DF: Inep, 2024.

SUMÁRIO

ESTA PUBLICAÇÃO POSSUI SUMÁRIO INTERATIVO

PARA RETORNAR AO SUMÁRIO, CLIQUE NO NÚMERO DA PÁGINA EM CADA SEÇÃO

APRESENTAÇÃO.....	4
.....	
MATRÍCULAS.....	5
DOCENTES.....	10
ESCOLAS.....	12
GESTORES.....	15
.....	
REFERÊNCIAS.....	16
APÊNDICE.....	18

APRESENTAÇÃO

O Censo Escolar da educação básica é uma pesquisa estatística anual, coordenada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e realizada em parceria com secretarias estaduais e municipais de educação, escolas públicas e privadas de todo o País. O levantamento permite a produção e avaliação de estatísticas das condições de oferta e atendimento do sistema educacional brasileiro na educação básica, reunindo informações sobre todas as suas etapas e modalidades de ensino e compondo um quadro detalhado sobre os alunos, as turmas, os profissionais escolares em sala de aula, os gestores e as escolas. As informações produzidas subsidiam a operacionalização de políticas públicas, programas governamentais e ações setoriais nas três esferas de governo (federal, estadual e municipal).

A declaração das informações ao Censo Escolar é obrigatória para todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica no País e deve ser feita com base nos documentos administrativos das escolas e redes de ensino, tendo por parâmetro a situação observada na data de referência da pesquisa, definida como a última quarta-feira do mês de maio de 2023 (Portaria Inep nº 578/2022, retificada pela Portaria Inep nº 73/2023).

A partir da data de referência, os diferentes atores nas secretarias de educação municipais e estaduais e os informantes nas escolas se mobilizam para prestarem as informações requeridas, com atenção às ações solicitadas nas diferentes fases da pesquisa. Durante a coleta, os dados são acompanhados pela equipe técnica do Inep e passam por processos de consistência e validação. No fim do período oficial de coleta, consolidam-se as informações preliminares que passam por etapas de verificação, validação e retificação pelos informantes e gestores das escolas e redes de ensino. Por fim, os dados são tratados pela equipe do Inep e sistematizados para a publicação oficial dos resultados e a comunicação com os diferentes perfis de usuários da informação estatística, ainda dentro do mesmo ano de referência.

As notas estatísticas têm por objetivo ser um instrumento inicial de divulgação com destaques relativos às informações de alunos (matrículas), docentes, escolas e gestores coletados no Censo Escolar da Educação Básica 2023. Para ampliar o potencial de análise, o Inep também disponibiliza os microdados da pesquisa, a sinopse estatística e o resumo técnico com resultados mais detalhados.

MATRÍCULAS

M1 No ano de 2023, registraram-se 47,3 milhões de matrículas nas 178,5 mil escolas de educação básica no Brasil, cerca de 77 mil matrículas a menos em comparação com o ano de 2022, o que corresponde a uma queda de 0,2% no total (Gráfico 1). Essa leve queda é reflexo do recuo de 1,3% observado no último ano na matrícula da rede pública, que passou de 38,4 milhões em 2022 para 37,9 milhões em 2023, e o aumento de 4,7% das matrículas da rede privada, que passou de 9 milhões para 9,4 milhões, com números absolutos menores que a queda observada na matrícula da rede pública.

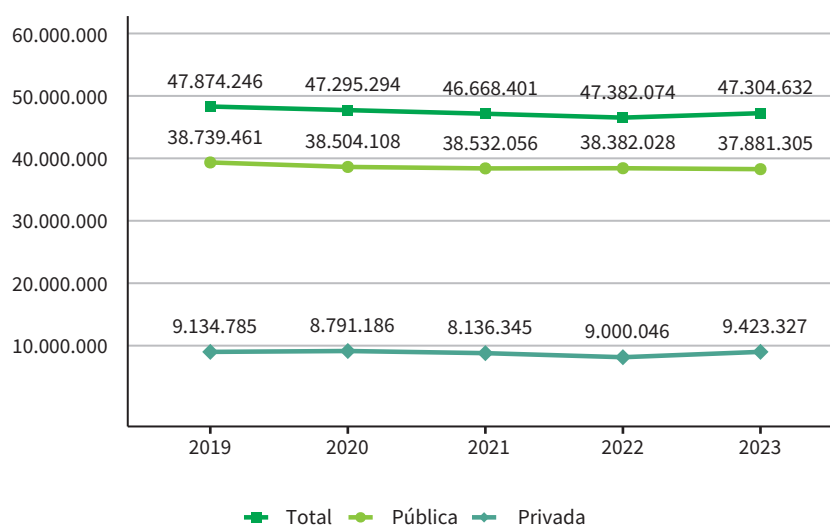


GRÁFICO 1

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA, SEGUNDO A REDE DE ENSINO – BRASIL – 2019-2023

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

M2 Houve um movimento de queda da matrícula da educação infantil entre 2019 e 2021, que ocorreu principalmente na rede privada, e de posterior recuperação nos dois anos seguintes, com crescimento de 4,8% no último ano. Esse crescimento teve contribuição da rede privada com 5,7% no último ano (altas de 3,6% na creche e de 8,3% na pré-escola), enquanto a rede pública apresentou aumento de 4,5% (altas de 5,3% na creche e de 3,9% na pré-escola).

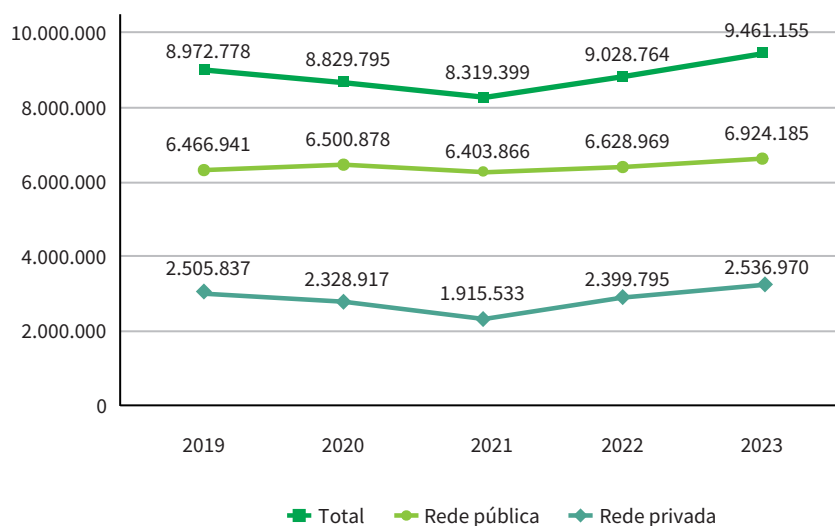


GRÁFICO 2

EVOLUÇÃO DO NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL SEGUNDO A REDE DE ENSINO - BRASIL - 2019-2023

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

M3 Em 2023, foram registradas 26,1 milhões de matrículas no ensino fundamental. Esse valor é 3,0% menor do que o registrado para o ano de 2019. Nos últimos cinco anos, essa redução foi mais acentuada nos anos iniciais (3,9%) do que nos anos finais do ensino fundamental (1,9%).

M4 A rede municipal é a principal responsável pela oferta dos anos iniciais do ensino fundamental (69,5% das matrículas), e nos anos finais, apesar do equilíbrio entre as redes municipais (44%) e estaduais (39,5%), a variação entre os estados é grande (Gráfico 3).

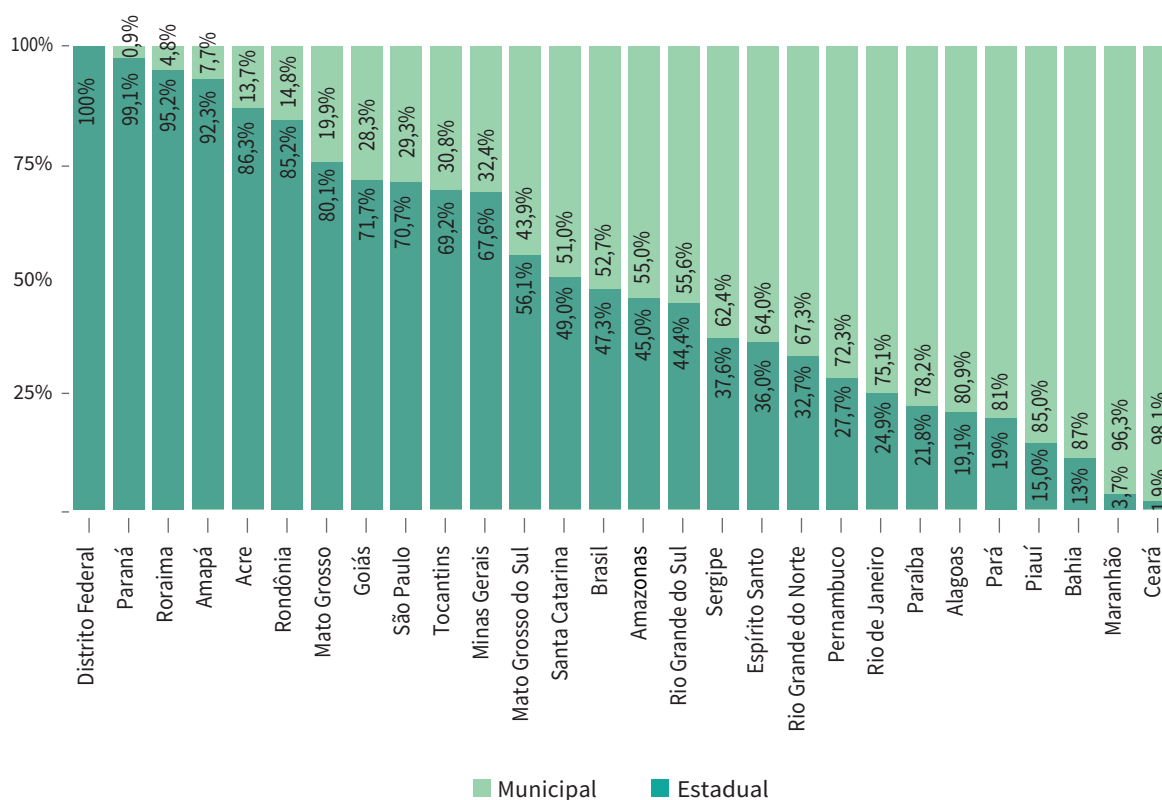


GRÁFICO 3

DISTRIBUIÇÃO DA MATRÍCULA NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL CONSIDERANDO APENAS AS REDES ESTADUAL E MUNICIPAL – BRASIL – 2023

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

M5 Em 2023, foram registradas 7,7 milhões de matrículas no ensino médio. O total de matrículas apresentou uma redução de 2,4% no último ano. A rede estadual possui a maior participação na matrícula do ensino médio, com 83,6%, seguida pela rede privada (12,9%).

M6 A estrutura curricular do novo ensino médio pode ser separada em dois grandes blocos: a formação geral básica (FGB), com as aprendizagens essenciais, comuns a todos os jovens e previstas na BNCC, e os itinerários formativos (IF), ofertando possibilidades de escolha para os jovens, conforme seus interesses e necessidades. O Gráfico 4 apresenta informações gerais dessa estrutura curricular por série e rede de ensino, com alunos separados em duas categorias: estudantes nas duas turmas FGB e IF, e alunos apenas em turma de FGB - que não apresentariam componentes curriculares específicas do novo ensino médio. O percentual de alunos em turmas de FGB e IF na primeira, segunda e terceira série do ensino médio foi de, respectivamente, 78,9%, 91% e 34% – dados do Censo Escolar apontam para uma implementação gradativa, com início na primeira série do ensino médio em 2022 e expansão para a primeira e segunda série em 2023.

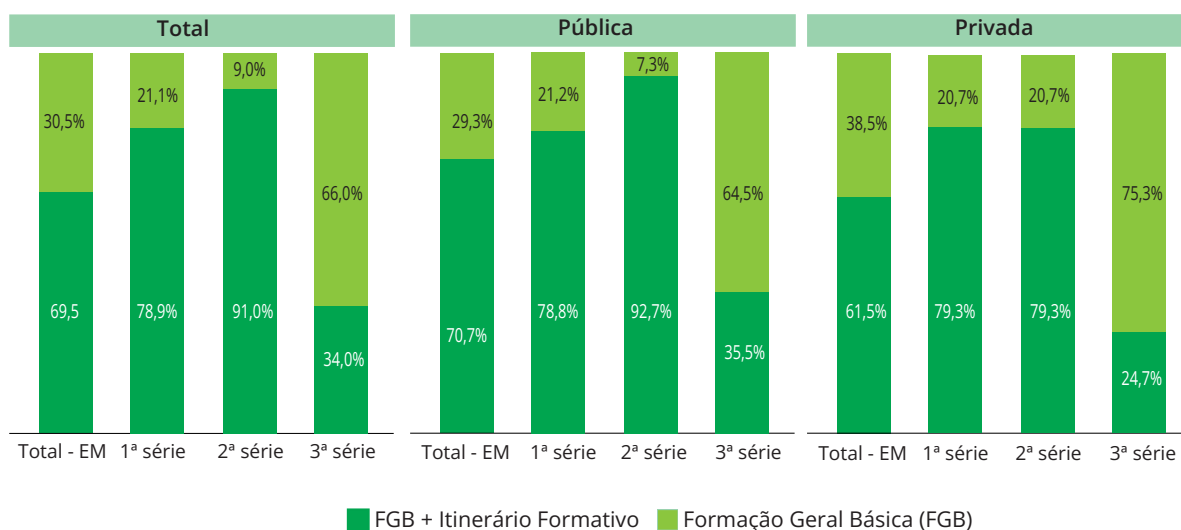


GRÁFICO 4

PERCENTUAL DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO, POR REDE (TOTAL, PÚBLICA E PRIVADA) E ETAPA DE ENSINO (TOTAL, 1ª SÉRIE, 2ª SÉRIE E 3ª SÉRIE), SEGUNDO A ESTRUTURA CURRICULAR - BRASIL - 2023

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

Nota: A categoria de Itinerário Formativo considera tanto os casos em que a formação geral básica e o itinerário formativo ocorrem na mesma turma, quanto o de turmas distintas.

M7 As taxas de aprovação tiveram uma grande elevação entre 2019 e 2020 por conta de ajustes realizados pelas escolas perante a pandemia (Gráfico 5). Posteriormente, verifica-se uma queda de 8,4 p.p. no ensino médio e de 5,7 p.p. nos anos finais do ensino fundamental entre 2020 e 2022. As reduções observadas em 2021 e 2022 estão relacionadas ao arrefecimento da pandemia de covid-19 com retorno das taxas aos patamares observados no período pré-pandemia.

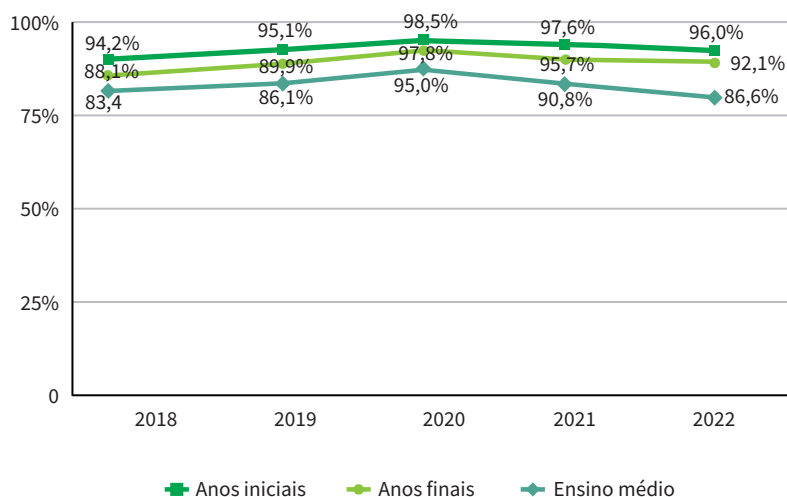


GRÁFICO 5

TAXA DE APROVAÇÃO, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - BRASIL - 2018-2022

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

M8 O número de matrículas da educação de jovens e adultos (EJA) diminuiu 20,9% entre 2019 e 2023 chegando a 2,6 milhões em 2023.

M9 O número de matrículas da educação profissional chegou a 2,4 milhão em 2023, um aumento de 26,1% em relação a 2019. Todas as modalidades da educação profissional apresentaram aumento no número de matrículas em relação ao último ano, com exceção da EJA ensino médio que teve um discreto declínio; a modalidade com maior incremento relativo foi a dos cursos de formação inicial e continuada ou de qualificação profissional (FIC), que apesar do baixo número de matrículas em termos absolutos, cresceu 71,9% no último ano (Gráfico 6).

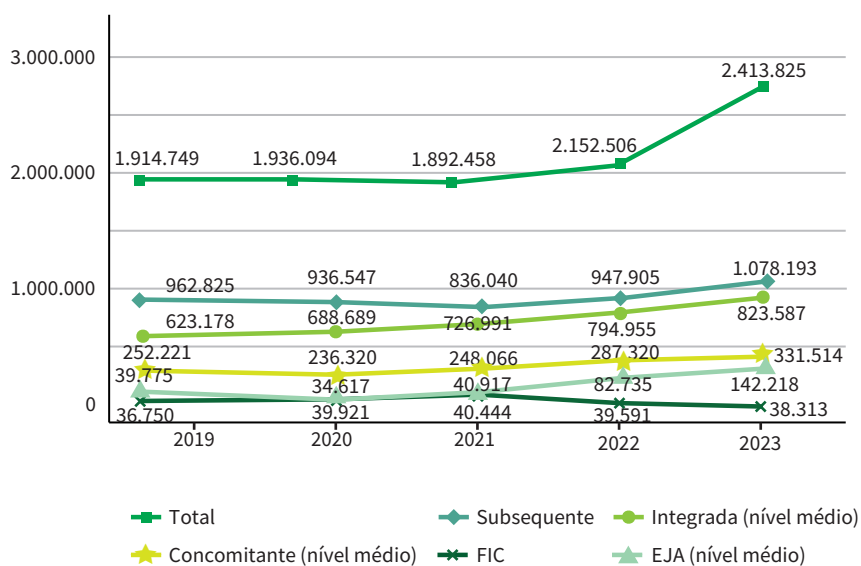


GRÁFICO 6

NÚMERO DE MATRÍCULAS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL – BRASIL – 2019-2023

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

M10 O número de matrículas da educação especial¹ chegou a 1,8 milhão em 2023, um aumento de 41,6% em relação a 2019.

M11 Considerando apenas a faixa etária de 4 a 17 anos da educação especial, verifica-se que o percentual de matrículas de alunos incluídos em classes comuns também vem aumentando gradativamente, passando de 92,7% em 2019, para 95% em 2023.

¹ Matrículas de alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação em classes comuns (incluídos) ou em classes especiais exclusivas.

DOCENTES

D1 Em 2023, foram registrados 2,4 milhões de docentes na educação básica brasileira. A maior parte deles atua no ensino fundamental (60,3%), em que se encontram 1.419.918 docentes.

D2 Do total de docentes que atuam nos anos iniciais do ensino fundamental, 87,3% têm nível superior completo (85,8% em grau acadêmico de licenciatura e 1,5% de bacharelado) e 7,8% têm ensino médio normal/magistério. Foram identificados ainda 4,9% com nível médio ou inferior (Gráfico 7).

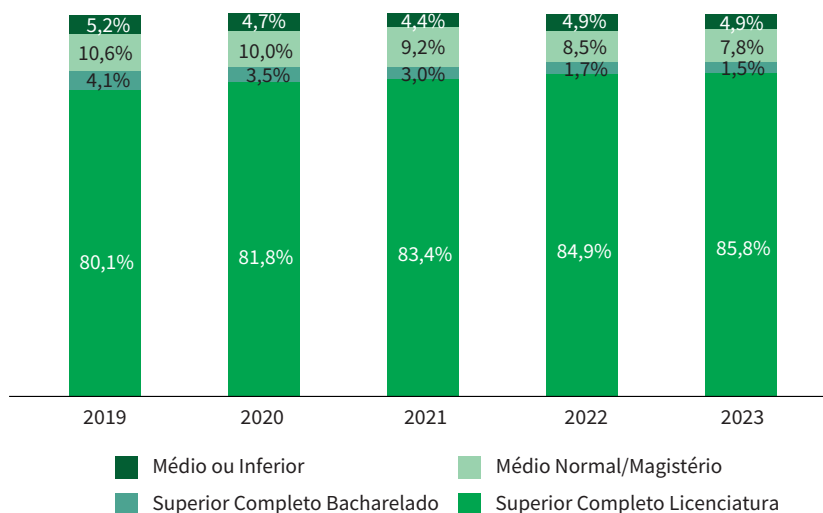


GRÁFICO 7

ESCOLARIDADE DOS DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL – BRASIL – 2019-2023

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

D3 Nos anos finais, o percentual de disciplinas que são ministradas por professores com formação superior de licenciatura na mesma área da disciplina (grupo 1 do indicador de adequação da formação docente²) é menor nas regiões Norte, Nordeste e em parte do Centro-Oeste. No ensino médio não se identifica padrões evidentes entre as grandes regiões (Figura 1).

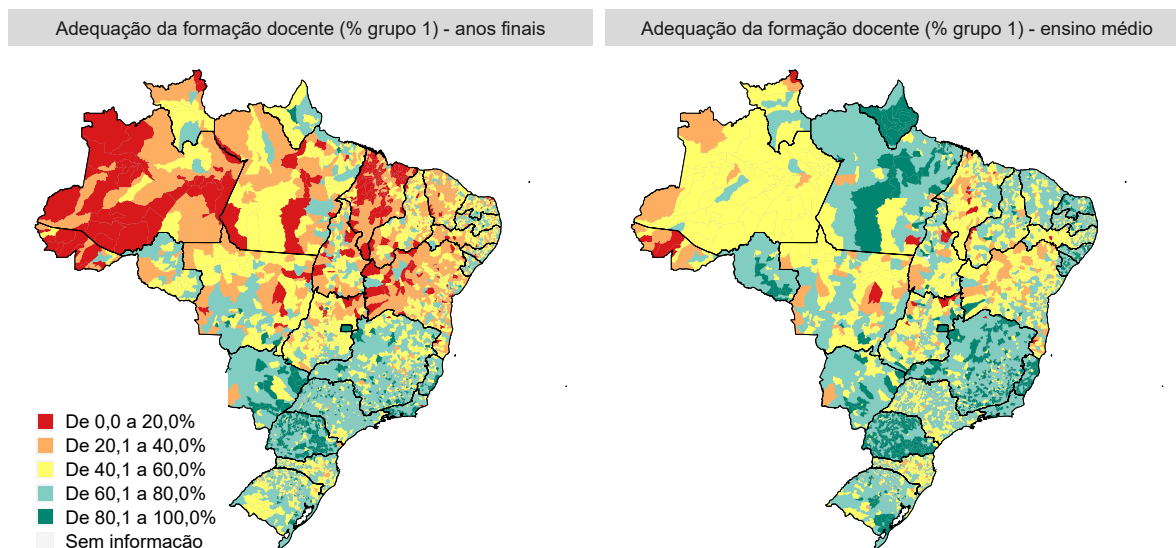


FIGURA 1

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS QUE SÃO MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA (OU EQUIVALENTE) NA MESMA ÁREA DA DISCIPLINA (GRUPO 1 DO INDICADOR DE ADEQUAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE) NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E NO ENSINO MÉDIO, POR MUNICÍPIO – BRASIL – 2023

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

² O Indicador de adequação da formação docente sintetiza a relação entre a formação inicial dos docentes de uma escola e as disciplinas que eles lecionam, considerando o ordenamento legal vigente. A relação dos cursos considerados adequados para cada disciplina encontra-se na nota técnica desse indicador, disponível na página do Inep (Brasil. Inep, 2014).



ESCOLAS

E1 O Brasil conta, em 2023, com 178.476 escolas de educação básica. A rede municipal responsável por aproximadamente dois terços desse total (59,8%), seguida da rede privada (23,3%).

E2 Do total de escolas de educação básica, 113.763 ofertam matrículas da educação infantil (76.648 de creches e 99.796 de pré-escolas), enquanto o ensino fundamental está presente em 121.350 (103.785 de anos iniciais e 61.806 de anos finais) e o ensino médio em 29.754 unidades.

E3 As escolas de pequeno porte (até 50 matrículas) estão concentradas nas regiões Norte (34,9%) e Nordeste (21,7%). Os estados com o maior percentual de escolas de pequeno porte são Acre (45,5%), Roraima (42,5%) e Amazonas (42,4%).

E4 Ao avaliar a disponibilidade de internet nas escolas da educação básica, percebe-se que esse recurso é pouco presente (proporção geral inferior a 65%) nos estados do Acre, Amazonas, Roraima e Amapá (Figura 2).

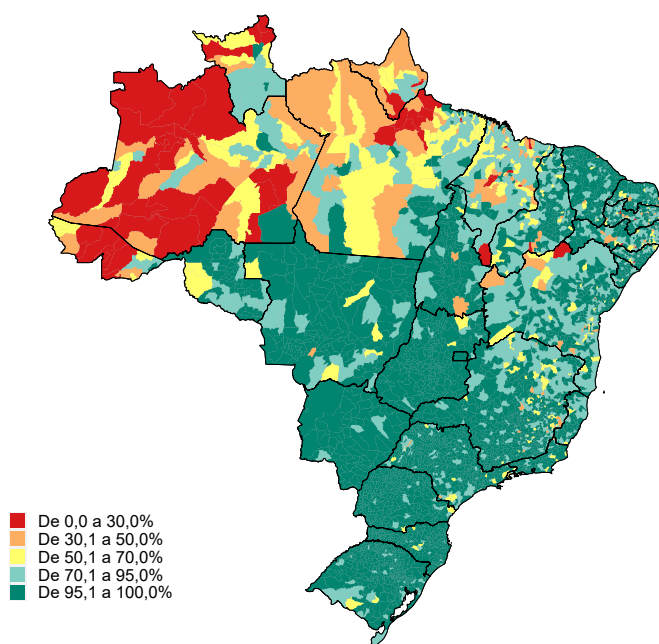


FIGURA 2

PERCENTUAL DE ESCOLAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA COM ACESSO À INTERNET, POR MUNICÍPIO – BRASIL – 2023

Fonte: Elaborada pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

E5 Apesar de possuir o maior número de escolas do ensino fundamental, a rede municipal é a que menos dispõe de recursos tecnológicos, como lousa digital (12,5%), projetor multimídia (58,8%), computador de mesa (39,6%) ou portátil (34,8%) para os alunos e internet disponível para uso dos estudantes (36,7%). O percentual de escolas estaduais com lousa digital, projetor multimídia, computador de mesa para os alunos, computador portátil, internet para ensino e aprendizagem e internet disponível para uso dos estudantes é maior do que o das escolas particulares, como mostra o Gráfico 8 (entre parênteses, o número de escolas de cada rede de ensino).

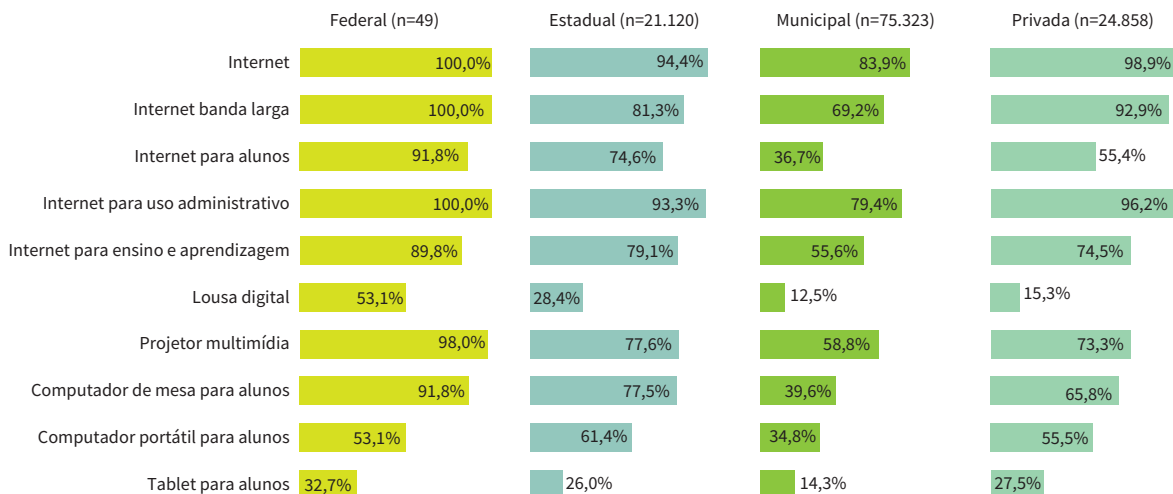


GRÁFICO 8

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL SEGUNDO A DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA - BRASIL - 2023

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

E6 A disponibilidade de recursos tecnológicos nas escolas de ensino médio é maior do que nas do ensino fundamental. Quando observada a rede estadual, que detém o maior número de escolas de ensino médio, nota-se que 86,6% das unidades têm internet banda larga e 79,5% possuem internet para uso nos processos de ensino e aprendizagem (Gráfico 9).

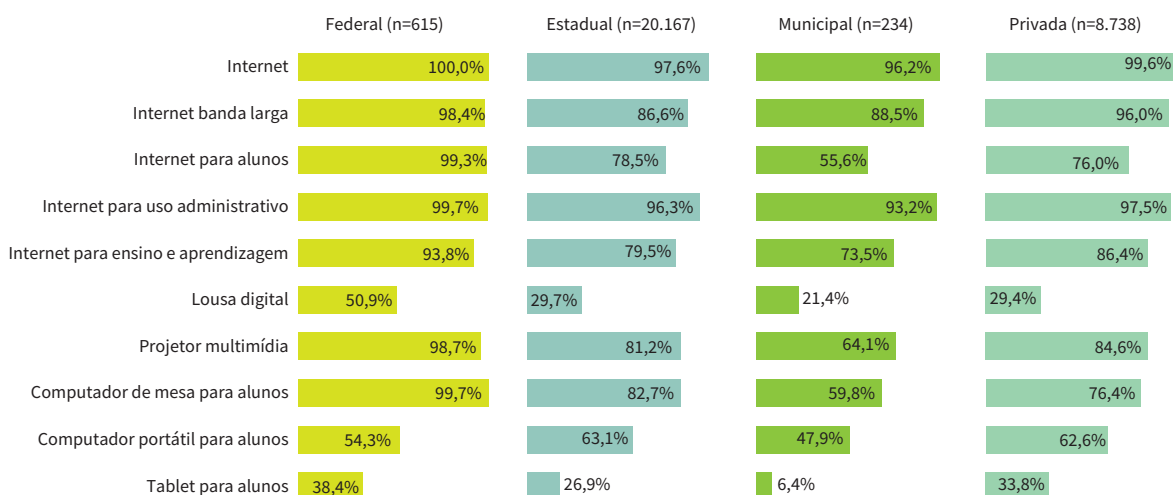


GRÁFICO 9

RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONÍVEIS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO - BRASIL - 2023

Fonte: Elaborado pela Deed/Inep com base nos dados do Censo Escolar da Educação Básica.

GESTORES

G1 Do total de 189.328 gestores³ declarados nas 178,5 mil escolas em 2023, 85,5% são diretores⁴ e 14,5% possuem outros cargos⁵. Dos diretores, 80,6% são do sexo feminino, mas esse percentual varia nas redes federal (23,6%), estadual (66,1%), municipal (83,7%) e privada (84,3%).

G2 Quando observada a escolaridade, o percentual de diretores que completaram o ensino superior é de 90,8%. O percentual daqueles com curso superior é maior nas redes federal e estadual, com 99% e 97,6%, respectivamente. Na rede municipal, esse percentual é de 90,6% e, na rede privada, de 86,2%.

G3 Sobre o vínculo institucional com a escola, 75,9% dos diretores da rede pública são concursados, efetivos ou estáveis; 22,4% possuem vínculo de contrato temporário; e 1,4% dos contratos são via CLT. Apenas 0,3% dos contratos são terceirizados.

G4 Outro quesito verificado foi a forma de acesso ao cargo de diretor. Na rede municipal, predomina o acesso realizado exclusivamente por indicação ou escolha da gestão, ocorrendo em 54,6% das escolas. Nas redes federal, estadual e privada esse tipo de acesso é verificado, respectivamente, para 9,8%, 20,5% e 33,7% das escolas.

³ As estatísticas desta seção contabilizam o gestor em cada escola em que ele atua. Destaca-se que cada escola podia declarar até três gestores.

⁴ O responsável jurídico ou legal pela instituição escolar, com documentação que comprova o vínculo ao cargo, sendo o dirigente e administrador da escola.

⁵ O gestor ocupa outro cargo, diferente de diretor de escola, mas é o responsável jurídico ou legal pela instituição e pela gestão escolar.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Decreto-lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943. Aprova a Consolidação das Leis do Trabalho. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 9 ago. 1943. Seção 1, p. 11937.

BRASIL. Decreto nº 6.949, de 25 de agosto de 2009. Promulga a Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 ago. 2009. Seção 1, p. 3.

BRASIL. Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011. Dispõe sobre a educação especial, o atendimento educacional especializado e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 18 nov. 2011. Seção 1, p. 12.

BRASIL. Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Aprova o Plano Nacional de Educação PNE e dá outras providências. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 26 jun. 2014. Seção 1, p. 1.

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Seção 1, p. 1.

BRASIL. Decreto nº 11.204, de 21 de setembro de 2022. Aprova a Estrutura Regimental e o Quadro Demonstrativo dos Cargos em Comissão e das Funções de Confiança do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira e remaneja e transforma cargos em comissão e funções de confiança. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 22 set. 2022. Seção 1, p. 16.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Nota Técnica nº 020/2014*. Indicador de adequação da formação do docente da educação básica. Brasília, 2014. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/informacoes_estatisticas/indicadores_educacionais/2014/docente_formacao_legal/nota_tecnica_indicador_docente_formacao_legal.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Manual da linha editorial do Inep*. Brasília, 2015. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/gestao_do_conhecimento_e_estudos_educacionais/manual_de_publicacoes.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 91, de 02 de fevereiro de 2017. Torna público os princípios fundamentais e boas práticas que orientam a produção e divulgação das estatísticas educacionais oficiais produzidas pelo Inep. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 3 fev. 2017. Seção 1, p. 14.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 578, de 30 de dezembro de 2022. Define o cronograma de atividades do Censo Escolar da Educação Básica 2023. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 02 jan. 2023a. Seção 1, p. 33.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Portaria nº 73, de 3 de fevereiro de 2023. Retifica a Portaria nº 578, de 30 de dezembro de 2022, que dispõe sobre o Cronograma do Censo Escolar da Educação Básica 2023. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 06 fev. 2023b. Seção 1, p. 19.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *Caderno de conceitos e orientações do Censo Escolar 2023: 1ª etapa da coleta*. Brasília, 2023c. Disponível em: <https://download.inep.gov.br/pesquisas_estatisticas_indicadores_educacionais/censo_escolar/orientacoes/matricula_inicial/caderno_de_conceitos_e_orientacoes_censo_escolar_2023.pdf>. Acesso em: 17 jan. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). *O Novo Ensino Médio e a Educação Profissional e Tecnológica: conceitos e orientações para a declaração do censo escolar 2023*. Brasília, DF, 2023d.

THE R FOUNDATION. *R development core team*. Vienna: R Foundation for Statistical Computing, 2021. Disponível em: <<http://www.R-project.org>>. Acesso em: 17 jan. 2024.

APÊNDICE

TABELA M1

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2019	47.874.246	38.739.461	404.807	15.307.033	23.027.621	9.134.785
2020	47.295.294	38.504.108	405.997	15.199.500	22.898.611	8.791.186
2021	46.668.401	38.532.056	377.147	15.019.116	23.135.793	8.136.345
2022	47.382.074	38.382.028	380.605	14.761.395	23.240.028	9.000.046
2023	47.304.632	37.881.305	380.596	14.180.891	23.319.818	9.423.327

TABELA M2

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL POR REDE E ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Rede e etapa de Ensino					
	Rede pública			Rede privada		
	Total EI	Creche	Pré-escola	Total EI	Creche	Pré-escola
2019	6.466.941	2.456.583	4.010.358	2.505.837	1.298.509	1.207.328
2020	6.500.878	2.443.303	4.057.575	2.328.917	1.208.686	1.120.231
2021	6.403.866	2.399.766	4.004.100	1.915.533	1.017.444	898.089
2022	6.628.969	2.613.843	4.015.126	2.399.795	1.321.846	1.077.949
2023	6.924.185	2.753.518	4.170.667	2.536.970	1.369.355	1.167.615

TABELA M3

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR REDE E ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Rede e etapa de Ensino					
	Rede pública			Rede privada		
	Total EF	Anos iniciais	Anos finais	Total EF	Anos iniciais	Anos finais
2019	22.206.624	12.139.338	10.067.286	4.717.106	2.879.160	1.837.946
2020	22.069.423	11.977.816	10.091.607	4.649.407	2.812.599	1.836.808
2021	22.101.075	11.919.578	10.181.497	4.414.526	2.614.073	1.800.453
2022	21.858.585	11.801.285	10.057.300	4.593.643	2.751.745	1.841.898
2023	21.417.604	11.644.258	9.773.346	4.690.604	2.782.392	1.908.212

TABELA M4

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - 2023

Etapa de ensino	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Anos Iniciais	14.426.650	11.644.258	6.881	1.610.033	10.027.344	2.782.392
Anos Finais	11.681.558	9.773.346	16.847	4.611.839	5.144.660	1.908.212

TABELA M5

NÚMERO DE MATRÍCULAS DO ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2019	7.465.891	6.531.498	224.113	6.266.820	40.565	934.393
2020	7.550.753	6.624.804	233.330	6.351.444	40.030	925.949
2021	7.770.557	6.835.399	229.948	6.562.930	42.521	935.158
2022	7.866.695	6.895.219	232.121	6.622.359	40.739	971.476
2023	7.676.743	6.690.396	236.147	6.415.026	39.223	986.347

TABELA M6

PERCENTUAL DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO EM TURMAS DE ITINERÁRIO FORMATIVO POR REGIÃO, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - 2023

Etapa de ensino	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Total - EM	69,5%	72,4%	65,8%	70,2%	67,2%	79,9%
1ª série	78,9%	94,3%	77,2%	68,7%	92,0%	92,9%
2ª série	91,0%	91,3%	86,9%	93,1%	92,0%	92,6%
3ª série	34,0%	17,6%	29,2%	46,6%	9,1%	50,4%

TABELA M7

PERCENTUAL DE APROVADOS POR REDE E ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2018 - 2022

Ano	Rede e etapa de ensino					
	Rede privada			Rede pública		
	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio	Anos iniciais	Anos finais	Ensino médio
2018	98,7%	96,9%	96,0%	93,2%	86,5%	81,7%
2019	98,8%	97,1%	96,4%	94,3%	88,6%	84,7%
2020	96,5%	98,5%	98,8%	98,9%	97,7%	94,4%
2021	99,1%	98,6%	98,5%	97,3%	95,2%	89,8%
2022	99,1%	98,2%	96,9%	95,3%	91,0%	85,1%

TABELA M8

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2019	3.273.668	3.063.423	14.321	1.744.527	1.304.575	210.245
2020	3.002.749	2.826.401	13.636	1.618.025	1.194.740	176.348
2021	2.962.322	2.779.642	11.843	1.504.506	1.263.293	182.680
2022	2.774.428	2.584.998	11.089	1.328.450	1.245.459	189.430
2023	2.589.815	2.389.458	9.155	1.171.709	1.208.594	200.357

TABELA M9

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL POR MODALIDADE, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Modalidade					
	Total	Ensino Médio				FIC
		Integrada	Prof. conc.	Prof. sub.	EJA	
2019	1.914.749	623.178	252.221	962.825	36.750	39.775
2020	1.936.094	688.689	236.320	936.547	39.921	34.617
2021	1.892.458	726.991	248.066	836.040	40.444	40.917
2022	2.152.506	794.955	287.320	947.905	39.591	82.735
2023	2.413.825	823.587	331.514	1.078.193	38.313	142.218

TABELA M10

NÚMERO DE MATRÍCULAS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Etapa de ensino					
	Total	Educ. Inf.	Ens. Fund.	Ens. méd.	Prof. con/sub	EJA
2019	1.250.967	107.955	885.761	126.029	4.784	126.438
2020	1.308.900	110.738	911.506	148.513	6.206	131.937
2021	1.350.921	114.758	928.359	173.935	6.019	127.850
2022	1.527.794	183.510	1.001.139	204.233	8.830	130.082
2023	1.771.430	284.847	1.114.230	223.258	13.859	135.236

TABELA M11

PERCENTUAL DE ALUNOS DE 4 A 17 ANOS DA EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUÍDOS EM CLASSES COMUNS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2019	92,7%	97,6%	91,2%	98,3%	97,3%	55,7%
2020	93,2%	97,8%	90,9%	98,6%	97,5%	57,6%
2021	93,5%	98,0%	91,9%	98,7%	97,6%	56,8%
2022	94,2%	98,2%	93,2%	98,9%	97,8%	63,6%
2023	95,0%	98,4%	94,2%	98,9%	98,2%	69,8%

TABELA D1

NÚMERO DE DOCENTES POR ETAPA DE ENSINO, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Etapa de ensino					
	Total	Educ. Inf.	Ens. Fund.	Ens. méd.	Prof. con/sub	EJA
2019	2.212.018	599.473	1.383.833	507.931	69.269	233.574
2020	2.189.005	593.087	1.378.812	505.782	62.960	214.923
2021	2.190.943	595.397	1.373.693	516.484	57.823	216.575
2022	2.315.616	656.954	1.414.211	545.974	62.880	221.597
2023	2.354.194	684.656	1.419.918	538.781	69.457	215.819

TABELA D2

NÚMERO DE DOCENTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL POR ESCOLARIDADE, SEGUNDO O ANO - 2019-2023

Ano	Escolaridade					
	Total	Médio ou	Méd. normal/	Superior	Sup. comp.	Sup. comp.
		inferior	magistério	completo	Bacharelado	Licenciatura
2019	751.994	5,2%	10,6%	84,2%	4,1%	80,1%
2020	748.051	4,7%	10,0%	85,3%	3,5%	81,8%
2021	741.161	4,4%	9,2%	86,5%	3,0%	83,4%
2022	763.048	4,9%	8,5%	86,6%	1,7%	84,9%
2023	769.366	4,9%	7,8%	87,3%	1,5%	85,8%

TABELA D3

PERCENTUAL DE DISCIPLINAS MINISTRADAS POR PROFESSORES COM FORMAÇÃO SUPERIOR DE LICENCIATURA NA MESMA ÁREA POR REGIÃO, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - 2023

Etapa de ensino	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Ensino Fundamental	68,4%	61,6%	57,1%	74,7%	76,4%	77,1%
Anos iniciais	74,9%	76,2%	65,3%	77,3%	81,3%	84,3%
Anos finais	60,4%	47,7%	47,3%	71,2%	69,6%	67,2%
Ensino médio	68,2%	66,3%	63,9%	71,3%	68,4%	70,3%

TABELA E1

NÚMERO DE ESCOLAS POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO - 2023

Localização da escola	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	178.476	136.921	706	29.508	106.707	41.555
Urbana	126.620	85.744	612	24.213	60.919	40.876
Rural	51.856	51.177	94	5.295	45.788	679

TABELA E2

NÚMERO DE ESCOLAS, SEGUNDO A ETAPA DE ENSINO - 2023

Etapa de ensino	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Educ. infantil	113.763	80.425	23	851	79.551	33.338
EF-Anos iniciais	103.785	79.947	26	9.035	70.886	23.838
EF-Anos finais	61.806	47.227	41	18.111	29.075	14.579
Ensino médio	29.754	21.016	615	20.167	234	8.738

TABELA E3

PERCENTUAL DE ESCOLAS DE PEQUENO PORTE (ATÉ 50 MATRÍCULAS) POR REGIÃO, SEGUNDO A LOCALIZAÇÃO DA ESCOLA - 2023

Localização da escola	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Total	18,7%	34,9%	21,7%	12,9%	15,9%	7,8%
Urbana	7,9%	3,9%	5,6%	9,1%	11,3%	4,3%
Rural	45,2%	54,8%	41,7%	46,6%	40,7%	27,8%

TABELA E4

PERCENTUAL DE ESCOLAS COM INTERNET POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO - 2023

Região	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	90,9%	88,5%	100,0%	94,8%	86,7%	98,6%
Norte	66,1%	63,4%	100,0%	80,8%	58,9%	97,5%
Nordeste	88,9%	87,0%	100,0%	92,3%	86,2%	97,3%
Sudeste	97,1%	96,1%	100,0%	98,1%	95,3%	99,1%
Sul	99,0%	98,8%	100,0%	98,9%	98,8%	99,4%
Centro-Oeste	98,7%	98,3%	100,0%	99,6%	97,6%	99,7%

TABELA E5

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO - 2023

Recurso	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	88,8%	86,2%	100,0%	94,4%	83,9%	98,9%
Internet banda larga	76,2%	71,9%	100,0%	81,3%	69,2%	92,9%
Internet p/ alunos	47,1%	45,0%	91,8%	74,6%	36,7%	55,4%
Internet p/ uso adm.	85,2%	82,4%	100,0%	93,3%	79,4%	96,2%
Internet p/ ensino e aprendizagem	63,6%	60,7%	89,8%	79,1%	55,6%	74,5%
Lousa digital	15,8%	16,0%	53,1%	28,4%	12,5%	15,3%
Projetor multimídia	65,0%	62,9%	98,0%	77,6%	58,8%	73,3%
Comput. de mesa p/ alunos	51,6%	47,9%	91,8%	77,5%	39,6%	65,8%
Comput. portátil p/ alunos	43,7%	40,7%	53,1%	61,4%	34,8%	55,5%
Tablet p/ alunos	19,0%	16,8%	32,7%	26,0%	14,3%	27,5%

TABELA E6

DISPONIBILIDADE (%) DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS ESCOLAS DE ENSINO MÉDIO POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O RECURSO - 2023

Recurso	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Internet	98,2%	97,6%	100,0%	97,6%	96,2%	99,6%
Internet banda larga	89,6%	87,0%	98,4%	86,6%	88,5%	96,0%
Internet p/ alunos	78,0%	78,9%	99,3%	78,5%	55,6%	76,0%
Internet p/ uso adm.	96,7%	96,3%	99,7%	96,3%	93,2%	97,5%
Internet p/ ensino e aprendizagem	81,8%	79,8%	93,8%	79,5%	73,5%	86,4%
Lousa digital	30,0%	30,2%	50,9%	29,7%	21,4%	29,4%
Projetor multimídia	82,4%	81,5%	98,7%	81,2%	64,1%	84,6%
Comput. de mesa p/ alunos	81,0%	82,9%	99,7%	82,7%	59,8%	76,4%
Comput. portátil p/ alunos	62,6%	62,7%	54,3%	63,1%	47,9%	62,6%
Tablet p/ alunos	29,0%	27,0%	38,4%	26,9%	6,4%	33,8%

TABELA G1

NÚMERO DE DIRETORES NA EDUCAÇÃO BÁSICA POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO O SEXO - 2023

Sexo	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	161.798	123.456	674	27.882	94.900	38.342
Masculino	31.462	25.453	515	9.455	15.483	6.009
Feminino	130.336	98.003	159	18.427	79.417	32.333

TABELA G2

PERCENTUAL DE DIRETORES COM CURSO SUPERIOR POR DEPENDÊNCIA ADMINISTRATIVA, SEGUNDO A REGIÃO - 2023

Região	Dependência administrativa					
	Total	Pública	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Total	90,8%	92,2%	99,0%	97,6%	90,6%	86,2%
Norte	92,9%	93,3%	98,8%	96,5%	92,2%	90,4%
Nordeste	83,8%	85,1%	99,5%	95,4%	83,3%	78,5%
Sudeste	94,4%	96,7%	98,0%	99,1%	95,8%	89,5%
Sul	95,2%	98,0%	100,0%	98,0%	97,9%	86,0%
Centro-Oeste	96,0%	97,0%	98,5%	97,6%	96,8%	93,3%

TABELA G3

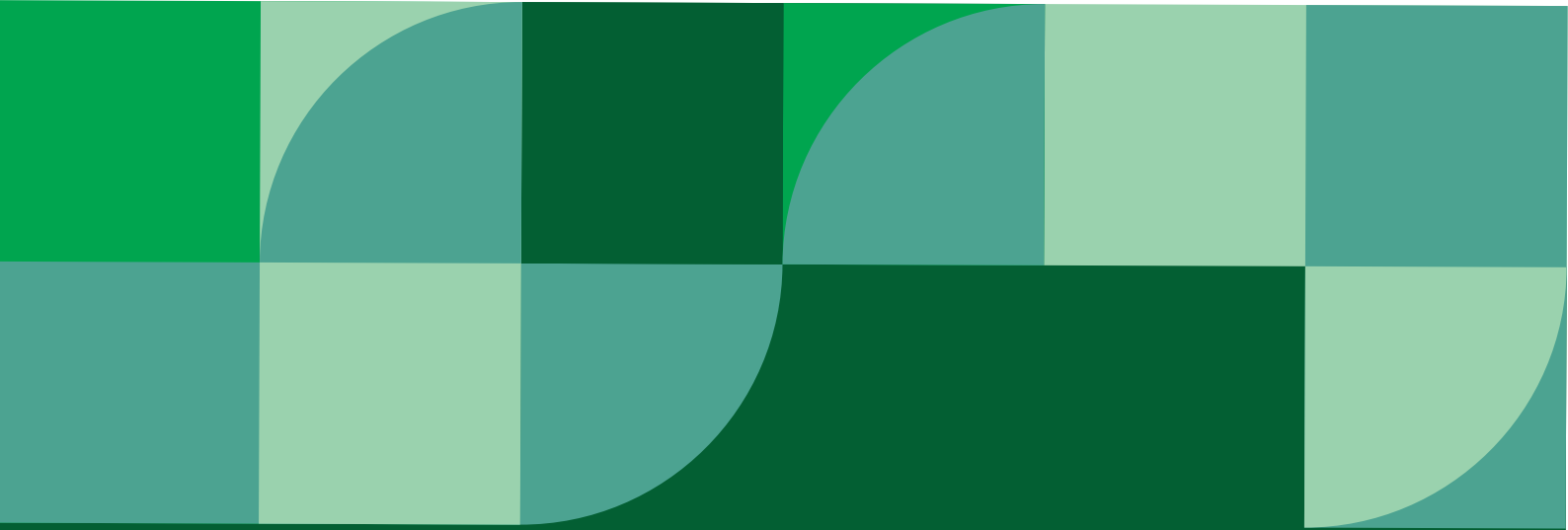
PERCENTUAL DE DIRETORES DA REDE PÚBLICA SEGUNDO O TIPO DE VÍNCULO/REGIME DE CONTRATAÇÃO POR REGIÃO - 2023

Tipo de vínculo	Região					
	Total	Norte	Nordeste	Sudeste	Sul	Centro-Oeste
Concurado/efetivo /estável	75,9%	70,0%	68,2%	75,2%	94,2%	90,9%
Contrato temporário	22,4%	29,3%	30,8%	21,5%	4,8%	8,1%
Contrato terceirizado	0,3%	0,1%	0,5%	0,2%	0,1%	0,1%
Contrato CLT	1,4%	0,6%	0,5%	3,2%	0,9%	1,0%

TABELA G4

PERCENTUAL DE DIRETORES POR FORMA DE ACESSO AO CARGO SEGUNDO A REDE DE ENSINO - 2023

Rede de ensino	Forma de acesso ao cargo					
	Exclusivamente por escolha da gestão	Processo eleitoral	Concurso público	Proc. selet. e escolha da gestão	Ser proprietário	Outro
Pública	46,6%	17,0%	7,6%	15,3%	-	13,5%
Federal	9,8%	70,8%	0,4%	4,3%	-	14,7%
Estadual	20,5%	28,0%	8,5%	11,9%	-	31,0%
Municipal	54,6%	13,4%	7,3%	16,3%	-	8,4%
Privada	33,7%	-	-	8,4%	51,7%	6,1%





CC BY-NC

VENDA PROIBIDA

INEP

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO